

Articulación: un desafío permanente e indispensable

Anexo II

DOCUMENTO DE TRABAJO

Versión Preliminar

Subsecretaría de Educación

Dirección Provincial de Educación Primaria



Dirección General de
Cultura y Educación

Buenos Aires
LA PROVINCIA

REGIÓN 1

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
LA PLATA	EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> Encuentro de personal directivo de ambas instituciones y EOE Encuentro de docentes de ambas instituciones Elaboración conjunta de cronograma de actividades Encuentro mensual con diversas actividades para crear clima de confianza que permita el despliegue de capacidades Encuentros participando de distintas materias que tiene la escuela primaria <p>Duración : Durante todo el año</p>
	EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de E.O.E. con docentes de 1º año, sala de 5 años y directivos de Ambas instituciones. Se realizan mensual y quincenalmente .Los niños de las salas de 5 años concurren a la Escuela con sus maestras para las siguientes visitas programadas: <ol style="list-style-type: none"> 1.-Conocer y recorrer la Escuela 2.-A la Biblioteca de la Escuela para la hora del cuento. 3.-A participar de una clase en el aula. 4.-A participar de una clase de EF. 5.-A participar de un acto escolar. <p>Duración : Agosto a Noviembre</p>
	EP - Jardín Municipal - Jardín Provincial -	<ul style="list-style-type: none"> Acuerdos institucionales entre los directivos de la escuela primaria y de los jardines para organizar cronograma de

¹ Como se adelantara en nota aclaratoria del documento Articulación: un desafío permanente e indispensable (http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/documentos_de_trabajo/descargas/articulacion_un_desafio_permamente_e_indispensable.pdf) , se publica el presente anexo II del mencionado escrito , conteniendo las experiencias de articulación que hasta la fecha se han recibido en la Dirección Provincial de Educación Primaria. Asimismo proponemos mantener abierto nuestro canal de comunicación a través de los correos electrónicos: “ dirdep@ed.gba.gov.ar “ / “ dirdepcurricular@ed.gba.gov.ar ” / “ asesoresdep@ed.gba.gov.ar ”

	<p>Jardín (DIPREGE)P)</p>	<p>actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre los docentes de ambos niveles para planificar la secuencia de actividades y contenidos de enseñanza. • Visitas de docentes, padres y alumnos del jardín a la escuela. • Participación dinámica compartiendo actividades pedagógicas con los alumnos, profesores especiales, maestros y EOE en la escuela. • Participación del Equipo directivo en la reunión de padres de los jardines para informar acerca del Proyecto Educativo <p>Duración : De Agosto a Noviembre una vez por mes</p>
<p>LA PLATA</p>	<p>EP - E. S- - Escuela Media - Escuelas Agrarias - Escuela Técnica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de reflexión. • Proyección de videos. • Visitas a las instituciones. • Reuniones con padres. • Panel de profesiones. • Confección del fichero informativo. <p>Duración: de Agosto a Noviembre cada 15 días.</p>
	<p>EP. - Jardín de Infantes - ES - ONG - Sociedad de Fomento- Entidades Comunitarias - otros.</p> <p>EP. - Jardín de Infantes - ES - ONG - Sociedad de Fomento- Entidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre los Equipos Directivos de las Escuelas que intervienen en el Proyecto de articulación. • Reuniones con los E.E.B. • Reuniones con los docentes. • Establecer acuerdos, coordinar días y horarios de encuentro y generar redes con otras instituciones. • Realizar un Proyecto de Articulación. • Comunicar a los padres de los días y horarios que los alumnos compartirán clases y talleres. • Los encuentros se iniciaron a través de una propuesta de articulación como facilitador del traspaso de los alumnos de un nivel a otro. <p>Luego de varias reuniones, los docentes coordinaron días y horarios para que los niños de jardín compartieran con los alumnos de 1er año diferentes clases y talleres.</p>

LA PLATA	Comunitarias - otros.	<p>Así, los niños compartieron horas de música, educación física, cuentos y recreos.</p> <p>Duración : 4 meses una vez por mes</p>
	EP - Jardín de Infantes (DIPREGEP)	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con padres de alumnos del jardín en ambos turnos. • Intercambio de visitas de niños y docentes con actividades compartidas. • Reuniones de docentes para ajustar criterios de articulación en las planificaciones. <p>Duración : Octubre a Diciembre</p>
	EP - ESB	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de visitas con escuelas de la zona. • Reuniones con padres de alumnos de 6º año en ambos turnos. • Talleres de reflexión compartidas. <p>Reuniones de docentes para ajustar criterios de articulación en las planificaciones.</p> <p>Duración : de Octubre a Abril</p>
	EP – ES	<ul style="list-style-type: none"> • Los encuentros entre docentes y profesores se iniciaron en el año 2009/2010, durante los paros de auxiliares; y en las horas institucionales de los docentes de 6º año. • Se acordaron criterios en las áreas de Prácticas de Lenguaje y Matemática. • Se progresa en los acuerdos de dichos criterios y se busca implementar acuerdos en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Buena predisposición de los docentes para los encuentros enriquecedores, con un diálogo abierto. • Encuentros con los docentes del área. Clases compartidas y Maratón de Lectura. <p>Duración: Segundo cuatrimestre 2009, un encuentro al inicio 2010 y continuidad en el segundo cuatrimestre 2010. En el segundo cuatrimestre en forma quincenal.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre equipos directivos de ambas instituciones, docentes de la tercera sección del nivel inicial y de primer

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

LA PLATA	EP - Jardín de Infantes	<p>año de la escuela primaria para aunar criterios que permitan pautar los hábitos y saberes previos que los alumnos del Jardín de Infantes deben traer consigo y que serán los que el maestro de primer año utilizará como punto de partida en el inicio de la escolaridad primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de clases por parte de los docentes de ambas instituciones • Construcción de acuerdos previos para la selección de los contenidos que se abordarán en dichas clases, los que deberán relacionarse con los que se están desarrollando en ambas instituciones al momento de la visita. • Recorrido de las dependencias de la EP • Presenciar una obra de teatro cuya realización está prevista para el mes de Junio. <p>Duración : Agosto a Noviembre del ciclo lectivo</p>
	EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la escuela por parte de los futuros alumnos y sus familias, desde lo edilicio, funcionamiento y normas, conocimiento para un trabajo futuro. • Fomentar las Prácticas del Lenguaje en los niños promoviendo el intercambio de mensajes con verdaderos propósitos de comunicación • Acciones realizadas a través de encuentros entre directivos y docentes con dificultades horarias que se resolvieron flexibilizando horarios especiales. Favoreció la cercanía de las instituciones , el deseo del personal de lograr acuerdos • Clases compartidas visita y recorrida al establecimiento. Visita a la Biblioteca. • Otros: compartir merienda, recreación. <p>Duración: Un mes con un encuentro semanal en ambos turnos.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron 3 encuentros entre docentes del JI 925, para acordar modalidades de trabajo, esto se evaluó como muy positivo ya que los niños al ingresar a primer año conocían la forma de trabajar y se adaptaron fácilmente

LA PLATA		programadas mensualmente
	EP – CIE – Facultad de Periodismo	<p>El año anterior se realizaron a contra turno en la escuela encuentros con capacitadores del CIE abiertos a otras instituciones de la zona que por distancia no pueden concurrir a cursos dictados por dicha entidad.</p> <p>Este año está la intención de realizar un proyecto especial con la Facultad de Periodismo de La Plata</p>
	EP - Jardín de Infantes - Escuela Especial	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación institucional. • Articulación curricular. • Articulación prácticas docentes. • Articulación de actividades de docentes y alumnos. <p>Con Jardín: Reuniones. Talleres. Clases compartidas. Estudio de campo. Encuestas.</p> <p>Visitas. Duración: Posterior al receso de invierno.</p> <p>Con Especial: Reuniones. Clases compartidas. Duración: Reunión Inicial. Días de trabajo conjunto con las maestras integradoras.</p> <p>Con CEF : Clases compartidas Duración : CEF: Martes y jueves 16 hs.</p>
	<p>EP - Jardín de Infantes</p> <p>EP - Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la adaptación escolar del grupo de primer año • Analizar el diagnostico inicial del grupo de primer año • Reunión del EOE con la docente a cargo del grupo de primer año • Evaluar la articulación 2009-2010 • Iniciar a los alumnos de Jardín a la incorporación de rutinas escolares • Talleres, clases compartidas, Eventos colectivos, Participación en el saludo de ingreso y salida de clases <p>Duración : Segundo semestre del año</p>

LA PLATA	EP - Escuela Técnica. - Escuelas Medias - Escuela Agropecuaria - ES	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar gestiones de articulación con las escuelas próximas • Entrevistas, visitas ,encuestas, charlas, debates, folletos y carteleras informativas <p>Duración : Ultimo trimestre del año, reuniones semanales</p>
	EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Durante todo el año se llevarán a cabo visitas de alumnos a ambas instituciones. • Trabajar en forma grupal directivos, Docentes, EOE y familias. • Reuniones de trabajo para acordar objetivos posibles, acciones y cronograma de proyectos. • Grupo de trabajo: redacción del proyecto. • Grupos de reflexión: para intercambio de información acerca de las normas de convivencia, expectativas de logro, estrategias didáctica afines de la integración. <p>Con los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita y recorrida de las instalaciones de la EP • Participación conjunta de alumnos en clases de música. • Concurrencia de los niños de inicial a los salones de EP para participar de encuentros. • Visita a la biblioteca escolar de la EP a fines de realizar trabajos de investigación para los talleres que se llevan a cabo en el jardín y para abordar distintos contenidos curriculares. • Participación y realización de actividades conjuntas relacionadas con algunos de los proyectos llevados a cabo en ambas instituciones. <p>Con los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión e intercambio de experiencias entre maestros de sala de 5 años y primer año de primaria. • Compartir Proyectos. • Reuniones entre EOE y ED de ambas instituciones.
	EP y ES	<p>Con los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Equipo entre docentes de 6tos años y

<p>LA PLATA</p>		<p>Profesores de la escuela Secundaria. Tres reuniones mínimas en el año. Principio de año, mediados de año y fin de año.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos institucionales del usos de la biblioteca. <p>Con los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres en segundo ciclo con el EOE sobre Orientación Vocacional y Ocupacional. • Otros talleres que resulten necesarios. • Visitas y encuentros compartiendo experiencias. • Producciones en conjunto entre alumnos de ambas instituciones. <p>Con la familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en algunas actividades y/o talleres con los alumnos. • Reuniones. Talleres. Clases compartidas previstas para este año: Lección paseo al CEF <p>Duración : Todo el año</p>
	<p>EP - Jardín Municipal</p>	<p>Escuela de Jornada completa</p> <p>El proyecto surge desde hace más de 10 años por iniciativa conjunta de la directora de primaria y de Jardín. Llevan a cabo el proyecto los directivos, EOE, Maestra de sala de 5 años, Maestra de 1ro, profesor de Educación Física, Bibliotecaria y el EMATP.</p> <p>Acciones desarrolladas: visitas del Jardín a la EP.</p> <p>Acercamientos: comparten edificio con la ES</p> <p>Se realizan visitas con clases alusivas. Los alumnos visitan en distintos días las asignaturas especiales</p> <p>Duración : en el ultimo trimestre 2 clases de 50 minutos</p>
		<p>Año 2009: Una primera reunión fue realizada entre la Directora de la ES y el Equipo Directivo de la EP. En este encuentro se acordó realizar reuniones de intercambio donde se pudiera evaluar estrategias, contenidos y tiempos de los aprendizajes</p>

<p>LA PLATA</p>	<p>E. P. - E. S.</p>	<p>requeridos. Estas reuniones estaban planteadas entre las docentes de sexto año de la EP y los profesores de Prácticas del Lenguaje y Matemática de primer año de ES. Se realizaron estas primeras reuniones entre las docentes para intercambiar contenidos, pero sin continuidad. El trabajo de intercambio se vio suspendido por dificultades en la ejecución ante situaciones imprevista en el Equipo Directivo de la ES.</p> <p>Un elemento que facilita el desarrollo de un proyecto de articulación es que ambas instituciones funcionan en un mismo edificio contando la ES con una amplia mayoría de alumnos que han cursado la primaria en la EP . Entre estas comunidades se establecen lazos fraternos de trabajo común y un espacio de intercambio fluido que permite abordar experiencia de articulación.</p> <p>Año 2010: Reunión de los equipos directivos realizada al inicio del año 2010 ante la asunción de nuevo directivo de la ES. En esta reunión se conversa sobre la necesidad de continuar el proyecto que intentó llevarse a cabo el año anterior. Con acuerdo de ambas direcciones se establece una nueva reunión para tratar exclusivamente este tema. La Directora de la ES informa de una reunión plenaria donde conversará con los docentes de su escuela sobre un proyecto de articulación con la Escuela Primaria.</p> <p>Tiempo y dispositivos : sin definir</p>
	<p>EP - Jardín de Infantes(DIPREGEP) y Jardín Municipal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre las directoras de los Jardines, el E.O.E y el Equipo de Conducción de la EP. • Encuentros entre docentes para acordar aspectos pedagógico-didácticos: Lectura, socialización y articulación de contenidos a trabajar de acuerdo a la propuesta de ambos Diseños Curriculares. • Visita de docentes de escuela primaria a Jardines, para trabajar propuestas secuencias didácticas, acordadas entre docentes. • Mediación del E.O.E para acordar las propuestas áulicas.

<p>LA PLATA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria a reuniones con los padres de los niños del nivel inicial y las docentes de la E.P. • Participación de los niños del Nivel Inicial en Actos Escolares: En Ciclo lectivo 2009, participaron del acto del 12 de Octubre, acompañados de sus familiares. • Participación en las clases con los profesores de Educación Física/ Artística. • Talleres con participación de padres y docentes. • Clases compartidas por alumnos de las instituciones intervinientes. • Eventos colectivos: Ej. Actos Patrios • Reuniones de capacitación pedagógica con participación de los docentes. • Reuniones informativas, donde el E.O.E asiste a los Jardines e informan a los padres sobre la modalidad de trabajo del Nivel Primario. Despejan dudas y decepcionan consultas. <p>Duración Proyecto: Primer cuatrimestre. Frecuencia: Mensual.</p> <p>Ejecución: Segundo cuatrimestre. Frecuencia: Quincenal.</p>
	<p>EP - Sala Municipal de Salud de Centro Comunal</p>	<p>La Sala de Salud, se encuentra a una distancia de 8 cuadras de la EP y cubre las necesidades sanitarias de la población periférica a nuestra institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de convivencia. • Asistencia a alumnos y familias de nuestra escuela, articuladamente con los miembros del E.O.E de la EP, Médicos, Asistente Social y Psicóloga de la Sala. • Abordaje interinstitucional para concientizar a la población sobre los derechos de los niños y los jóvenes, dando a conocer los fundamentos de la ley vigente. • Campañas sanitarias para control de estado de salud general, talla, peso y vacunación. • Propuesta de huerta para niños. • Reuniones en ambas instituciones con los miembros de los equipos involucrados. Talleres.

<p>LA PLATA</p>	<p>EP - Sala Municipal de Salud de Centro Comunal</p>	<p>Duración: Durante todo el ciclo lectivo un encuentro mensual.</p> <p>Con Delegación Municipal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer la escuela como Sede para los encuentros del Presupuesto Participativo. • Apoyar e intensificar las campañas de documentación implementadas. • La escuela es un fuerte referente barrial, mediante la comunicación con dicha Delegación la gestión de las acciones antes mencionadas es muy eficaz. • Mejoramiento del entorno físico que rodea la escuela: Hábitat. • Afianzamiento de la Identidad Barrial. • Eventos colectivos. Comunicaciones telefónicas. Encuentros con los encargados de las diferentes áreas. <p>Duración: Durante todo el ciclo lectivo. La frecuencia depende de la demanda de la acción a realizar.</p>
	<p>EP - Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de Plástica y Música • Clases compartidas con docentes a cargo de grupos y profesores especiales • Invitación a compartir eventos (Bicentenario y otros) - Encuentros mensuales
	<p>EP - ES - Unidad Sanitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres a cargo EOE de ambas instituciones • Encuentros mensuales de intercambio donde los alumnos socializan lo trabajado con nuevas propuestas para próximos encuentros <p>Duración : todo el ciclo lectivo</p>
	<p>EP -ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas entre directores • Encuentros del EOE con preceptores para conocer debilidades y fortalezas de los ingresantes a la ES • Entrevistas con los EOE • Relevamiento de los 6tos años en las reuniones de Equipo Escolar • Participación de escuela secundaria en el proyecto del

<p>LA PLATA</p>		<p>Bicentenario a través de recursos humanos y materiales con continuidad a lo largo del ciclo escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas con Presidente y Directora de Fundación • Entrevistas con padres para completar formularios de ingreso pertinentes • Determinación de tiempos y espacios a compartir • Acordar intervenciones de EOE en situaciones de conflicto o incidentes • Reuniones entre docentes de EP y ES (Lengua y Matemática) para acordar contenidos mínimos • Información a los alumnos sobre alternativas curriculares, estudios futuros, etc. • Conocimiento de los alumnos de 6to año a través del los legajos pedagógicos • Acuerdos sobre intercambio de recursos materiales , físicos y humanos • Delegación de tareas y funciones , circulación de la información • Encuentros acordados , ocasionales y/o pertinentes a actividades en las cuales se debe compartir espacios y recursos , que no perjudiquen el uso del SUM para el comedor <p>Duración : todo el año</p>
<p>LA PLATA</p>	<p>EP - Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con padres del Jardín, compartidas con directivos y docentes de ambas instituciones. A partir de éstas, se programaron tres visitas en cada turno y para participar en distintas clases. El último encuentro fue con asistencia de padres. • Los acuerdos fueron consensuados entre las instituciones, especialmente los realizados en los encuentros previos a la puesta en marcha del proyecto. • Talleres • Clases compartidas <p>Duración : de Agosto a Noviembre .Las visitas se realizaron con un lapso no mayor de 20 días</p>

	<p>EP – Jardín de Infantes – ES</p>	<p>alumnos de la institución secundaria a la escuela primaria para promocionar la orientación del establecimiento de nivel secundario.</p> <p>Por su parte los alumnos/as de 6º año de la educación primaria visitaron la escuela secundaria y participaron de una jornada de trabajo con chicos que se encontraban cursando el primer año de la secundaria y sus profesores. A modo ilustrativo se enumeran acciones generales llevadas a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de contenidos abordados por las instituciones acordados en reuniones de E.O.E., directivos y docentes. • Visitas a las instituciones sobre proyectos. • Visitas a las instituciones para conocer sus espacios y funcionamientos, realizando tareas compartidas con contenido educativo. • El E.O.E. de primaria asiste a reuniones finales de padres del nivel anterior para dar a conocer la modalidad en el que se desarrollará el proceso de aprendizaje del nivel y proyecto de la escuela a la que asistirán el siguiente año lectivo. • Elaboración conjunta de las escuelas primaria y secundaria de cuadernillos de Prácticas del lenguaje y de Matemática para ser cumplimentados por los alumnos/as de 6º año durante las vacaciones de verano, a fin de prepararlos para el ingreso a la secundaria. Con acuerdos entre docentes y profesores se implementó desde la escuela primaria la revisión de los cuadernillos durante el último trimestre del año lectivo en curso. <p>Duración: Durante el ciclo lectivo se llevan a cabo al menos dos encuentros planificados y otros posibles que resultan de muestras de proyectos de alguno de los niveles y que invitan a los restantes.</p>
<p>LA PLATA</p>	<p>EP - Jardín de Infantes - ES – O. N. G. y Sala de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre las instituciones. • Planteo mutuo de necesidades. • Relevamiento de personal disponible y materiales necesarios.

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

LA PLATA	Primeros Auxilios.	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo de los horarios de encuentros para supervisar la marcha de los proyectos. • Talleres, clases compartidas, visitas. <p>Duración:</p> <p>Con el Jardín y la E.S. comienza en el mes de Septiembre y dura hasta noviembre.</p> <p>Con ONG tiene la duración del ciclo escolar.</p> <p>Con la Sala de salud se realizan talleres cada dos meses aproximadamente.</p>
	EP y Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre las Directoras del Jardín, EP. y EOE. • Encuentros entre docentes para acordar aspectos pedagógico-didácticos: Lectura, socialización y articulación de contenidos a trabajar de acuerdo a la propuesta de ambos Diseños Curriculares • Acuerdos sobre días y horas establecidas para el desarrollo de encuentros y actividades a llevar a cabo por los alumnos de ambas instituciones. • Visita por parte de los alumnos del jardín a la escuela primaria: Para recorrer la institución, Visitar la Biblioteca áulica , Compartir la merienda , Realizar actividades de juegos matemáticos , Cierre con una actividad de intercambio entre ambas instituciones <p>Duración :desde Mayo a Noviembre</p>
	EP - Jardín de Infantes -- ISFD	<p>Por tratarse de una Unidad Académica las acciones de articulación interinstitucional las realiza el equipo técnico.</p> <p>Título/ Nombre de Proyecto: PACI</p> <p>Articulación intra -institucional</p> <p>Destinatarios: Jardín y 1er año EP</p>
	EP – Jardín de Infantes - ES	<p>Escuela de Jornada Completa :</p> <p>Posee proyecto de articulación con Inicial y funciona desde el año 2005 compartiendo la misma comunidad. Se trabaja la lecto-escritura. Lo llevan a cabo en inicial los alumnos de sala de 5 años, los alumnos de 1er año, los docentes, el EOE y los</p>

<p>BERISSO</p>		<p>padres. Con secundaria desde el año 2006 trabajando la temática del Medio Ambiente. Lo llevan a cabo los alumnos de 1er y 6to año, los docentes, el EOE, equipo directivo y la comunidad. Se realizan encuentros para distribuir a la comunidad folletería sobre el tratamiento de la basura , etc.</p>
	<p>EP y Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros de los alumnos de segundo ciclo con los alumnos del Jardín, donde los más grandes leyeron cuentos de su autoría a los nenes de jardín. • Trabajo de los niños de jardín con la docente de 1º año. Trabajando relaciones espaciales en espacios reducidos (cuadernos) • Trabajo de los nenes de jardín con la docente de 1º, realizando producciones de escritura con el apoyo de los nenes de 1º como finalización de la hora del cuento. • Compartir la merienda con las maestras del Jardín, alumnos del Jardín y de la EP. • acuerdos previos entre las instituciones y encuentros quincenales. <p>Duración : de Julio a Noviembre</p>
	<p>EP – Jardín de Infantes – ES</p> <p>EP – Jardín de Infantes - ES</p>	<p>Escuela de Jornada Completa :</p> <p>Posee proyecto. Con inicial surge a partir de la necesidad del incremento de matrícula desde el año 2000; y con secundaria desde el año 2005 para lograr la adaptación. Lo llevan a cabo docentes de las distintas instituciones, directivos y EOE.</p> <p>Acciones desarrolladas: narración de cuentos, escritura en informática, expresión corporal relacionada con la actuación de personajes conocidos, clases para ubicarse en la línea de tiempo, películas que narran la historia para que los alumnos conozcan sus raíces, para revalorizar su identidad.</p>
<p>BERISSO</p>	<p>EP - Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos entre ambas Instituciones con el objeto de realizar una planificación conjunta. • Reuniones del personal involucrado para la interacción y reformulación de alguna propuesta. • Visitas de alumnos del Jardín a la Escuela Primaria (espacio de aprendizajes en Biblioteca).

<p>BERISSO</p>		<p>reformulación de alguna propuesta. Acuerdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de alumnos del Jardín a la Escuela Primaria (espacio de aprendizajes en Biblioteca). • Visita de alumnos de la Escuela Primaria al Jardín (compartir experiencia de lectura y escritura). • Intervención de docentes de las modalidades Artística y Educación Física. • Los encuentros se llevaron a cabo en ambos Establecimientos (en forma alternada). • Clases compartidas, talleres y evento colectivo. • Producto final del Proyecto: muestra de todo lo trabajado. Se llevará a cabo como fecha tentativa el Día de la Tradición, con cantos y bailes folklóricos con alumnos de ambas Instituciones. <p>Duración: Desde mayo a noviembre, trabajando en forma conjunta las siguientes fechas: Día de la Bandera, 9 de Julio, 17 de Agosto. Se podrán acordar otras fechas patrias o fechas ocasionales.</p>
<p>BERISSO</p>	<p>EP - ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos entre ambas Instituciones con el objeto de realizar una planificación conjunta. • Reuniones del personal involucrado para la interacción y reformulación de alguna propuesta. Acuerdos. • Visitas de alumnos de la ES a la Escuela Primaria con el objeto de interactuar y realizar acuerdo sobre el material a utilizar. • Intervención de docentes de las modalidades Artística y Educación Física. • Los encuentros se llevaron a cabo en ambos Establecimientos (en forma alternada). • Clases compartidas, talleres y evento colectivo. <p>Duración: Desde mayo a noviembre, trabajando en forma conjunta y sistematizada, favoreciendo la interacción.</p>
	<p>EP - Jardín de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de intercambio entre ambas instituciones con directivos y docentes de última sala y primer año. • Visita de los niños de sala de cinco a la EP y participación

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

BERISSO	Infantes	<p>de los mismos en algunas rutinas escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los niños de sala de cinco en una clase de Prácticas del Lenguaje con la docente de primer año. • Participación de los alumnos de primer año en una clase de Artística en las instalaciones del jardín compartida con los niños de sala de cinco años. • Clase de Educación Física compartida en el patio de la escuela Primaria. • Visita de los niños de sala de cinco a la biblioteca de la EP trabajo posterior con la bibliotecaria. • Entrega de folletos con propuesta educativa de la EP. • Clases compartidas, • Participación conjunta en eventos escolares. <p>Duración: A lo largo del ciclo lectivo con frecuencia mensual.</p>
	EP - ES	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de intercambio entre directivos de ambas instituciones. • Reunión entre docentes de sexto año y profesores de 1º de ES con el fin de establecer fortalezas de los egresados y análisis de las debilidades para que el futuro egresado se inserte en la nueva escuela exitosamente. • Participación conjunta en los actos escolares. • Reuniones periódicas con el Director de ES (compartimos la misma dirección) • Participación conjunta de los alumnos de Primaria del Turno Mañana y los alumnos de ES en todos los actos escolares. • Charlas de docentes y directivo de ES los alumnos que egresan de la Primaria en los meses de Octubre y Noviembre. • Reuniones de docentes de ambas instituciones para establecer acuerdos acerca de los contenidos a afianzar en las áreas de Prácticas del Lenguaje y Matemática. <p>Duración: A lo largo del ciclo lectivo.</p>
	EP - ES	
		<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos entre ambas Instituciones con el objeto de realizar una planificación conjunta.

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

	<p>EP (RURAL) - CEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del personal involucrado para la interacción y reformulación de alguna propuesta. • Visitas de padres a las instalaciones del CEA. • Visita de alumnos de la Escuela Primaria al CEA. • Intervención de docentes de las Modalidades Artística y Educación Física. • Charlas informativas entre el coordinador del CEA a docentes, alumnos y padres de familia. • Los encuentros se llevaron a cabo en el edificio de la Escuela Primaria ya que ambos comparten edificio. • Se están llevando a cabo gestiones para establecer red con ONG. • Clases compartidas, talleres y eventos colectivos. Visitas a las zonas de producción. • Producto final: producción de dulces, plantines y recolección de productos avícolas. <p>Duración: desde Marzo a Noviembre, dos veces por semana.</p>
<p>BRANSEN</p>	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre equipo directivo EP y Jardín , EOE , Maestra de 1er año y Maestra de 3ra sección del Jardín . • Visita y recorrida de las instalaciones de ambas instituciones • Reunión de padres de sala de 3ra sección • Organización de actos escolares • Participación del proyecto de expresión corporal con profesor de Educación Física • Intercambio con la Bibliotecaria de Nivel Primario • Clases de Educación Física , Actos escolares , Jornadas áulicas, etc. <p>Duración: durante todo el ciclo lectivo con una frecuencia quincenal. Un módulo por actividad</p>
	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre los responsables • Clases compartidas, visitas , entrevistas , eventos colectivos <p>Duración: de Abril a Diciembre con frecuencia mensual.</p>

BRANDSEN	EP - ES	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros entre directores • Encuentros entre directores y su plantel • Elaboración de sugerencias para la convivencia y articulación por instituciones. • Reuniones de los directores por el momento se prevén, actividades compartidas. <p>Duración : se establecen encuentros cada 15 días</p>
	EP – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre los directivos que a su vez son los docentes de los alumnos • Formulación de acuerdos • Clases compartidas, Eventos colectivos , Talleres , Actos escolares , <p>Duración : todo el año quincenalmente</p>
	EP – SEIMM	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de actividades compartidas . Actos escolares , fiestas , eventos , etc.
	EP – SEIMM	<ul style="list-style-type: none"> • Observar actividades de rutina • Reunión maestro de SEIMM y docente de primaria • Conocer pautas de convivencia • Exposiciones, actos escolares, talleres, clases compartidas, campamentos, bicicleteada , caminatas , etc. <p>Duración : todo el año</p>
	EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros, carpeta viajera, visitas, trabajos compartidos • Los niños de Jardín asisten a la Escuela Primaria. <p>Duración : de Abril a Noviembre, según acciones realizadas</p>
	EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación curricular en relación a la identidad de los pueblos originarios de nuestro país desde las voces de nuestra propia comunidad escolar • Se conforman grupos de trabajo mixtos para elaboración de un diagnóstico, la identificación de problemáticas y el diseño de estrategias inter-ciclos , inte-rniveles , y en relación a la comunidad de padres. • Valorización del rol de la Escuela en la comunidad • Conformación de grupo de trabajo

		<ul style="list-style-type: none"> • Rescate de las diversas costumbres , creencias , visiones del mundo de los integrantes de la propia comunidad • Encuentros con apertura a la comunidad para la conmemoración del Día del Aborigen y del Día de La Tierra • En cada acto del calendario escolar se continúa trabajando la temática citada •
MAGDALENA	Nivel Primario – Nivel Inicial – ISFD	<ul style="list-style-type: none"> • Año 2009 : Ofrece nuevas herramientas a los docentes que se están formando para enfrentar los desafíos de las nuevas generaciones de alumnos • Taller integrador interdisciplinario que funciona mensualmente para intercambio • Acción y reflexión grupal entre docentes de las escuelas del Distrito , Inspectores de Nivel Inicial y Primario , alumnos del profesorado y profesores del ISFD • Análisis del contexto de la comunidad en que está inserto la escuela , condiciones socioculturales del barrio , la ciudad , las familias, las instituciones y los movimientos poblacionales • Trabajo con la diversidad como característica constitutiva de la sociedad escolar • Generación de espacios para indagar las lógicas intra - institucionales • Incorporar a los estudiantes del ISFD como parte activa de la institución
MAGDALENA	E. P.– ISFD	<p>Proyecto: Propuesta Pedagógica Regional Destinatarios: Alumnas del Segundo Año del Instituto y EP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno en donde se registrará la asistencia, quedará en cada institución educativa implicada. Definir un mínimo de presencia. • Observación directa del desempeño del alumno en la Institución Educativa destinada. • Ficha de doble entrada, donde tilden y lo manden semanalmente por mail, los sucesos que se presentan diariamente. • “Notas de campo” y presentar vía mail lo sucedido

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

<p>PUNTA INDIO</p>	<p>Distrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas guiadas de los alumnos/as del último año de la escuela primaria a las escuelas secundarias de la zona • Actividades conjuntas entre alumnos/as de primaria y secundaria sobre temas relacionados con el cambio de nivel • Visitas de los directivos y del personal docente de los establecimientos del nivel secundario a las escuelas de educación primaria • Reuniones entre maestros y profesores sobre cuestiones curriculares y metodológicas • Asistencia técnica de ETR de Prácticas del Lenguaje y Matemática del Nivel Primario y del Nivel Secundario • Clases conjuntas planificadas previamente y por un tiempo limitado. El propósito central es que los profesores de enseñanza secundaria tengan una experiencia directa del nivel primario y que el maestro de escuela primaria tenga un acercamiento concreto a los problemas de articulación inter – nivel en términos de abordaje de los contenidos y metodologías
<p>PUNTA INDIO</p>	<p>Escuelas Primarias y Escuelas Secundarias del Distrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo por parte del equipo directivo y docente del nivel secundario para evaluar la marcha del proceso de adaptación de los alumnos y revelar las principales dificultades a los efectos de introducir los cambios necesarios • Búsqueda de acuerdos entre profesores del nivel secundario acerca de los contenidos de las materias (Prácticas del Lenguaje – Matemática) , de las metodologías para su enseñanza , de las formas y los procedimientos de evaluación • Búsqueda de estrategias institucionales en ambos niveles para la asistencia pedagógica de los alumnos en situación desfavorable • Actividades centradas en interiorizar a las familias , en reuniones previas al inicio del ciclo lectivo, acerca del proyecto pedagógico de la institución y del papel que se espera de los ingresantes de primer año

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

		<ul style="list-style-type: none"> Acciones dirigidas a los alumnos/as y familias con el fin de generar un sentido de pertenencia institucional, jerarquizando la importancia del esfuerzo personal y familiar que implica el ingreso a una nueva institución <p>Duración: Ciclo Lectivo 2010 Practicas del Lenguaje y Matemática. Ciclo lectivo 2011: Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Ciclo lectivo 2012: Ingles. Artística – Educación Física</p>
--	--	--

REGION 2

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
LOMAS DE ZAMORA	EP – EEM – ES EP. – EEM - ES	<p>Escuela de Jornada Completa :</p> <p>Si posee proyecto de articulación con Inicial desde el año 1996. Lo llevan a cabo: la Escuela Media , ES , y la EP.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actos conmemorativos conjuntos y reuniones de teatro leído.
LOMAS DE ZAMORA	EP – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> Concurrencia de los niños de Sala de 5 años a la Biblioteca de EP (actividad permanente anual) Acto Escolar compartido (9 de Julio y/o 17 de Agosto) Encuentros entre las MI y MG para coordinar acciones en cada ciclo lectivo. Eventos ocasionales (títeres, teatro, narraciones) a cargo de la Biblioteca Escritores Argentinos de Llavallol (dos o tres veces en el año). Exposiciones conjuntas: en 2010 sobre “Medio Ambiente”. “Merienda de sala blanca” (actividad realizada anualmente durante el mes de Noviembre y/o Diciembre, en que los niños de 3ra sección comparten un día de clases completo con los niños de primer año)

		<ul style="list-style-type: none"> • 2010: Encuentro de Educación Física (por primera vez). • 2010: Asistencia Técnica del CIE sobre Bicentenario, para articular proyectos de Ciencias Sociales desde sala de 5 años hasta 6to. Año de EP. <p>Duración : anual</p>
LOMAS DE ZAMORA	<p>EP – Jardín de Infantes</p> <p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>El Equipo Directivo de la EP, solicita una entrevista con los directivos de ambos Jardines, para realizar la propuesta del proyecto de intercambio. Se fijaron fechas de visita, se dejaron notas de invitación para que las familias asistieran junto a sus hijos, a dicho encuentro. Se ofrece a los Jardines, que concurren a la EP, los alumnos junto a sus padres, para participar de una clase abierta, con la docente de 1º año, junto a sus alumnos (actividades lúdicas), y a participar también, de una clase de Educación Física. Sin embargo, a pesar del esfuerzo realizado, nos hemos encontrado con la dificultad, de la falta de presencia de las familias a nuestra Institución. Por tal motivo, el Equipo Directivo de la EP, reitera la invitación, ofreciendo nuevos encuentros en las próximas semanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases compartidas, Otros. <p>Duración: Ultimo trimestre del 2010.</p>
	<p>Escuelas Primarias – Escuelas secundarias Básicas – Escuela Técnica –Escuela Media - Facultad de Ciencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto: La Radio en la Escuela. Los encuentros iniciaron a fines del 2008 donde se puso de manifiesto la necesidad de conformar un grupo de trabajo que apuntara a la implementación de programas radiales en cada una de las escuelas. • A partir de 2009 se cuenta con instancias mensuales de Capacitación teórico-práctico a cargo de Comunicador de la EP y en la Radio de la Facultad de Ciencias Sociales donde se realizaron prácticas individuales y grupales de lenguaje radiofónico. Estas prácticas serían transferidas a los alumnos que se encuentran participando del proyecto.

LOMAS DE ZAMORA		<ul style="list-style-type: none"> El proyecto entonces fue iniciado a fines del año 2008. Se consolidó a partir del 2009. Los encuentros son talleres teórico-prácticos con participación activa de los docente responsables y directivos, quienes además deben realizar trabajos en sus escuelas y presentados en las reuniones posteriores a modo de trabajos prácticos <p>Duración: la frecuencia de los encuentros es de cada 40 días con los docentes referentes y directivos.</p>
	EP – ES	Escuela de Jornada Completa :
	EP – ES	<p>Posee proyecto de articulación. Es un proyecto de distribución de tiempos y espacios dado que con la secundaria se comparte el edificio. La ES pone a disposición de los alumnos de EP profesores de Matemática para capacitar a los docentes. Se dieron charlas a los directivos y hay proyectos en común entre los EMATP. Lo llevan a cabo todos los actores educativos, supervisados por ambas Direcciones.</p> <p>Acciones desarrolladas: cooperación continúa entre las dos escuelas y festejo del 9 de Julio en la calle.</p>
	EP Inter ciclo – Escuela Técnica – y Radio FM	<ul style="list-style-type: none"> Articulación con Escuela Técnica donde funciona la Radio FM Los alumnos de la EP participan todos los días miércoles durante dos horas saliendo al aire Se implementó casting de lectura: los alumnos leen en voz alta diferentes textos frente a un jurado formado por docentes, bibliotecaria y compañeros. Inscripción del 50% del alumnado con concurrencia en el contra turno a la biblioteca para practicar lectura Planificación (para propuesta futura) con la UNLZ , estudiantes de Comunicación , para ayudar en esta propuesta . Se tramitó un subsidio en el Ministerio de Desarrollo

LOMAS DE ZAMORA		Social y contacto con funcionarios del área para instalación de la FM dentro de la escuela primaria y tener de esta manera una salida diaria al aire.
	EP – Jardín de Infantes	Implementación con Jardín de Infantes con primeros encuentros pensados para luego de los festejos del Bicentenario.
	Escuelas Primarias - Jardín de Infantes	Jornada de Lectura” “Café Literario” <ul style="list-style-type: none"> • Acciones realizadas: • Visita a la biblioteca escolar • Secuencias de Lectura a partir de autores determinados por año. • Construcción de producciones escritas para ser leídas en clase abierta. Cierre con jornada de lectura y “café literario”.
	EP y ES	“Articulación entre 6 ° año y 1 ° año de SCB” En proceso en que se iniciara en Mayo de 2010. Tiempo: encuentro mensual para ajustar acuerdos curriculares. Se realizaran clases compartidas y abiertas, eventos y torneos.
	Escuelas Primarias	Proyecto: “Camino al Bicentenario” Acciones realizadas en 2009: <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo en EP • EP: cierre de muestra de jornada de capacitación de Bicentenario. Modalidad: encuentro distrital
	Escuelas Primarias – Jardín de infantes y ES	Proyecto: “Café Literario “Distrital e Institucional. Acciones realizadas: <ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de lectura • Capacitación de docentes de 3 ° y 6 ° año. • Producción de cuentos.

		<ul style="list-style-type: none"> Cierre por jornadas abiertas por ciclos. <p>Durante la ejecución:</p> <p>Tiempo: una jornada de lectura en el ciclo escolar.</p> <p>Cierre de café literario octubre de 2009 y 2010</p> <p>Modalidad: evento institucionales y distritales de un día.</p>
	EP – Jardín de Infantes – Escuela Especial	<p>Escuela de Jornada Completa :</p> <p>Posee proyecto. Con inicial mediante un proyecto pedagógico elaborado con docentes de ambos niveles. Surgió debido a que la matrícula incluye alumnos con necesidades especiales. Lo llevan a cabo: EOE y la Maestra Integradora de la Escuela Especial.</p> <p>Acciones desarrolladas: adecuación curricular y propuestas didácticas de acuerdo a las necesidades de dichos alumnos.</p>
AVELLANEDA	EP – Jardín de Infantes – Escuela Especial	
AVELLANEDA	EP – Jardín de Infantes – Jardines Municipales - Escuelas Secundarias	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas de Jardines, visitas a Escuelas Secundarias, visitas de ES a EP con videos y charlas informativas • Intercambio de actividades, reuniones con padres y representantes docentes de los distintos establecimientos • Encuentros (reuniones previas) entre los distintos equipos para acordar fechas y modalidades. • Dificultades de horarios que se resolvieron apelando a la adaptación de las distintas Instituciones. • La buena predisposición de los equipos y la firme convicción de que a través de una buena articulación lograremos nuestros objetivos. <p>Duración: 3er trimestre del Ciclo Lectivo con frecuencia diaria o semanal.</p>
	EP – Jardín de Infantes – Escuela Técnica	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto de articulación. Existe un acercamiento con Jardín y Escuela Técnica. Lo llevan a cabo Directora y Docentes (Jardín y Escuela Técnica),</p>

		<p>además de la Comunidad. Surge a través de una Red y de un docente a partir de 2009.</p> <p>Acciones desarrolladas:</p> <p>Reuniones entre Directivos para acordar líneas de acción -</p> <p>Reuniones entre docentes. Charlas. Difusión a la Comunidad.</p>
--	--	--

REGION 3

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
LA MATANZA	EP – ES	<p>Escuela de Jornada Completa :</p> <p>Posee proyecto con la ES con quien comparte edificio. Lo llevan a cabo desde el año 2007 docentes compartidos entre las dos escuelas, profesor a cargo de 1er año de la ES, Maestro de 6to de la EP y directivos.</p> <p>Acciones desarrolladas: actividades compartidas y proyectos integrados.</p>
	<p>EP. – Jardín de Infantes -</p> <p>Jardín Municipal- Jardín DIPREGEP - Sala de Salud.</p> <p>Con la colaboración del Servicio de Fonoaudiología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones previas con los docentes y directivos de las instituciones para realizar y proponer las actividades, estipular y coordinar tiempo y espacios, y formalizar acuerdos. Dificultades falta de espacio para tantos chicos. La coordinación de encuentros con los docentes para organizar el proyecto. La distribución en el tiempo. • Facilito mucho la colaboración del EOE, para coordinar acciones y acuerdos entre las distintas instituciones. • Solicitar la donación de recursos para llevar adelante dicho proyecto: Cepillos y pasta. • Acciones a realizar con los alumnos: recorrido dentro del edificio escolar, compartir una merienda o desayuno. Lectura y observación de láminas, indagación, charla y debate sobre el cuidado de los dientes, entre los docentes niños, y EOE. Cómo cepillarse, cuándo, elementos de higiene, etc.

LA MATANZA		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo articulado con otras áreas curriculares como Educación Física y Artística. • Realizar registros realizados por los alumnos a través del dictado al docente o por si solos, para fomentar la escritura luego del debate. • Talleres, • Clases compartidas <p>Duración; Un mes 4 encuentros semanales con cada Jardín aproximadamente.</p>
	EP y ES	<p>Escuela de Jornada Completa :</p> <p>Posee proyecto. Surgió desde que comenzó a funcionar la ES en forma independiente en otro edificio. Lo llevan a cabo directivos de ambas instituciones, profesores de educación física y artística, maestros.</p> <p>Acciones desarrolladas: se realizan encuentros recreativos, deportivos, intercambio de actividades en el área artística, articulación pedagógica a través de acuerdos en la jerarquización de contenidos.</p>
	EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro entre representantes Institucionales • Jornada compartida entre alumnos de 3ra sección y 1° año de escolaridad primaria en sede de Nivel inicial • Primer Jornada de encuentro en sede de EP con eje en propuesta lúdica integrando profesores especiales (Artística / Educación Física) • Segunda jornada de encuentro en sede de EP con eje en propuesta pedagógica • Encuentro con padres de ambos niveles con convocatoria a taller acerca de características evolutivas de niños en etapa preescolar y primeros años de escolaridad <p>Duración : anual</p>
	EP – Jardín de Infantes - ES	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre miembros de los equipos directivos de las instituciones. Reuniones con el EOE. En las que se establecieron acuerdos según las demandas

<p>LA MATANZA</p>	<p>EP – Jardín de Infantes - ES</p>	<p>institucionales, se fijaron fechas y modalidades de los encuentros. Fueron enriquecedoras pues permitieron conocer otras realidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con los padres. • Visita y merienda en la escuela. • Encuentro de lectura a cargo de la bibliotecaria. • Encuentros de Plástica, Talleres de Música en los que se invitó a participar a ex alumnos recientemente egresados. <p>Duración : 1 hora en los meses de Agosto, Septiembre, Octubre y Noviembre</p>
	<p>EP – Jardín de Infantes - ES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre equipos directivos, docentes y equipos de orientación escolar. • Encuentros entre docentes, para proyectar acciones a realizar con los alumnos/as • Reuniones de padres en diferentes momentos del año. • Visitas a las instituciones. • Actividades áulicas compartidos (Jardín/EP) • Organizar con los docentes el período de diagnóstico. • Se realizarán visitas y actividades compartidas en tres oportunidades dentro de los últimos meses del ciclo (Octubre/ Noviembre). <p>Duración :</p> <p><u>Jardín</u>: Agosto--- reuniones de E.O.E y directivos Septiembre --- reuniones entre docentes para elaborar el subproyecto. Octubre----- Visita del Jardín a la escuela Noviembre----- Intercambio de actividades áulicas con los diversos profesores (Maestra .Bibliotecaria ./Educación Física / Profesor de Artística.) .</p> <p>Reuniones con los padres. <u>ES</u>: Agosto: comunicación entre equipos para organizar cronograma de acciones.</p>

		<p>Septiembre/Octubre: reuniones entre docentes , E.O.E y directivos elaboración de acciones para poner en marcha en los dos últimos meses del año.</p> <p>Reuniones de padres para brindar asesoramiento para el ingreso.</p> <p>Inicio del ciclo: Período de diagnóstico de los alumnos ingresantes.</p> <p>Reuniones informativas con los padres.</p>
<p>LA MATANZA</p>	<p>Proyecto del Bicentenario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos de : Ciencias Sociales ,Practicas del Lenguaje, Matemática , Ciencias Naturales • Narrar de manera oral o escrita hechos de la vida cotidiana pasados y presentes, que sean relevantes para compartir con otros. • Escuchar las opiniones de otros, confrontarlas con las propias, valorar los distintos argumentos propuestos y decidir si se modifica o no. Profundizar, a través de la lectura de la prensa, los comentarios y la interpretaciones de los hechos sociales • Observar imágenes de la plaza de Mayo, la Recova, en diferentes momentos de nuestra historia y sus transformaciones. • Elaborar rectas numéricas con el propósito de armar líneas de tiempo, en la cual ubicaran diferentes hechos históricos, tratados en clase desde 1.810 a la actualidad • Observar y elaborar gráficos estadísticos relacionados con el censo de 1869 (nativos y extranjeros). • Resolver situaciones problemáticas. • Medir longitudes y aplicarlas en la elaboración de figuras y cuerpo geométrico. • Buscar y leer material sobre las causas y consecuencias. • Trabajar en grupo para preparar afiche que sintetice los principales cambios políticos, sociales y

<p>LA MATANZA</p>	<p>Proyecto del Bicentenario</p>	<p>económicos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación y analizar en un mapa de América del Sur y compararlo con otro de los virreinos en el siglo XVIII.• Observar imágenes de la plaza de Mayo en 1.874.• Observar y analizar cuadro estadístico sobre la exportación de lana entre 1.830.y 1.880.• Observar un grafico de torta sobre la población total de la Argentina según censo de 1.869 (nativos y extranjeros) y analizar dichas poblaciones con otros censos, y en la actualidad.• Sacar conclusiones.• Investigar qué actividades económicas se realizaban, como era la división del trabajo.• Realizar una comparación entre la ciudad de esa época y la actualidad, marcando las diferencias y similitudes en relación a la construcción de las casas desde lo arquitectónico y como expresión de los diferentes niveles de adquisición, como así también a nivel político y social. Realizar un cuadro comparativo con los cambios producción y los elementos que perduran.• Elaborar historietas y folletos informativos y de reflexión acerca del significado de libertad.• Realizar una red conceptual que represente el hecho histórico de la Revolución de Mayo.• Construir grupalmente, una maqueta de la Plaza de Mayo.• Conversar con los chicos los pasos a seguir para la elaboración del proyecto.• Distribuir tareas concretas de trabajo en equipo.• Verbalizar normas de convivencia y de trabajo, imprescindible para concretar con éxito dicho proyecto.• Proponer rondas de intercambio de información, distribuyendo el tema a trabajar cada equipo,
------------------------------	----------------------------------	--

	<p>Proyecto del Bicentenario</p>	<p>teniendo en cuenta el material obtenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el formato de folleto y de boletín informativo y de su finalidad. • Inducir mediante el dialogo, los resultados de la encuesta. <p><u>RESUMEN DE LO EXPUESTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de opiniones, realizadas por los niños/as y sus familias (también estarán expuestas en forma estática) acerca del significado de libertad. • En una línea de tiempo, verbalizar momentos claves de nuestra historia, donde se inicia y se pierde la libertad. • Reflexiones grupales. • Canción reflexiva, mediante un tema interpretado por jorge rojas: "busca en tu corazón". <p>Duración: Mediados de Mes de Abril, Mayo, Junio y Julio.</p>
<p>LA MATANZA</p>	<p>EP. - Jardines DIPREGEP - Jardín de Infantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concreción de encuentros docentes de ambos niveles y sus Directivos. • Establecimiento de encuentros entre grado/sala • Determinar en forma conjunta actividades a compartir. • Reuniones con MB. , Prof. de EF. , E.O.E. , Prof. de EA. y madres de cooperadora. • Charlas sobre temas de actualidad (E,O.E. y padres de nivel inicial). <p>Participación de padres de jardines en actividades conjuntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los encuentros entre las instituciones se concretaron luego de reuniones y charlas entre directivos y docentes. • Clases compartidas: de Educación Física , de Educación Artística., de Teatro, de Matemática, de visitas a la biblioteca escolar. charlas/talleres con padres:(informativas y de interés general Ej. : "los

LA MATANZA		límites. Duración: años: 2008 -2009 –continuación 2010.
	EP – Jardín de Infantes – Jardines Comunitarios	Proyecto “ Compartiendo experiencias de aprendizaje”
	EP – Jardín de Infantes – Jardines Comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Relevamiento de los contenidos por los cuales transita la sala de preescolar para articular con los contenidos de primer año • Planificación conjunta de las actividades (docentes , profesores especiales y EOE) • Un encuentro con EOE y personal docente del Jardín • Un encuentro a cargo de docente de 1er año con alumnos de ambos niveles • Un encuentro con un profesor de Educación Física o Plástica <p>Tiempo: 3 encuentros antes del receso invernal. Los otros 2 en el mes de Septiembre</p> <p>Proyecto “ Tejiendo redes”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentro de los actores institucionales para planificar los talleres de prevención de Salud (nutrición y sexualidad) • Ejecución de los Talleres • Diseño de estrategias para la continuidad de las temáticas trabajadas en los talleres <p>Tiempo: a definir luego de los encuentros institucionales.</p>
	EP - Jardín de Infantes	<p>Reunión de los equipos directivos, docentes de jardín y de 1° año de la EP. Planificación de los proyectos. Muestra final.</p> <p>Capacitación para los docentes. Espacios para planificar en forma conjunta. Trabajo de un mismo tema en el jardín y en la EP. Construcción colectiva del proyecto en el 2009 y 2008 con intercambio. Encuentros entre los grupos de alumnos.</p> <p>Duración: 2008-2009 2°cuatrimestre.</p>
		Escuela de Jornada Completa :

LA MATANZA	EP – Jardín de Infantes	Posee proyecto. Surge hace 3 años dado que el Jardín está al lado. Lo llevan a cabo los docentes de inicial, 1er año y el profesor de plástica de la EP. Acciones desarrolladas: actividades compartidas, actividades plásticas, pintura de murales.
	EP – Jardines de Infantes	Primer Encuentro Itinerario del Encuentro <ul style="list-style-type: none"> • Pequeños grupos: para realizar diálogos pedagógicos aunando criterios en cuanto a: A) ¿Qué es articular? B)¿Para qué sirve articular entre el nivel inicial y primer año de la EP. C) ¿Qué no es articular? • Plenaria: se socializarán las diferentes conclusiones a las que arribaron los grupos de trabajo. • Proyección del PP sobre articulación: Acerbboni Delia- Ruth Harf • Cierre • Evaluación del encuentro • Lectura de un fragmento de Graciela Cabal “Relatos escolares”, de Pablo Pineau • Trabajo de campo: Visitarán la Institución más cercana del otro Nivel Educativo realizando un informe. Estableciendo cuales son los modos organizacionales y pedagógico-didácticos que caracterizan a ambas instituciones. Para luego hacer foco en: la planificación conjunta de un proyecto con su correspondiente secuencia didáctica, teniendo en cuenta las actividades áulicas y los espacios del juego. TAREA- los que no la hicieron que vengan- los que avanzaron mas traer para exponer. Segundo Encuentro <ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre el estado de avance de la consigna dada en el primer encuentro: • Visitarán la Institución más cercana del otro Nivel Educativo realizando un informe. Estableciendo

<p>LA MATANZA</p>	<p>EP – Jardines de Infantes</p>	<p>cuales son los modos organizacionales y pedagógico-didácticos que caracterizan a ambas instituciones. Para luego hacer foco en: la planificación conjunta de un proyecto con su correspondiente secuencia didáctica, teniendo en cuenta las actividades áulicas y los espacios del juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común: • Exposición de los proyectos en marcha. • Ejemplo de promoción de un proyecto de articulación • Plantear con los grupos de trabajo, las líneas de acción para el primer trimestre del año 2010.
------------------------------	----------------------------------	---

REGION 4

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
<p>QUILMES</p>	<p>EP – Jardín de Infantes - - ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El año pasado se trabajó con el intercambio de saberes y de experiencias escolares entre alumnos, docentes, directivos y padres a fin de fortalecer los vínculos entre las instituciones y con la comunidad. En esa oportunidad se realizaron encuentros para coordinar las acciones a seguir que se implementaron. Entre las acciones concretas figuran: • Participación de los alumnos del Jardín en Juegos compartidos y del planetario móvil. • Participación de los alumnos de Primaria en la Inauguración de la Biblioteca en el Jardín. • Se invitó y compartió con niños y familias de ambas escuelas: Feria de Ciencias, muestra anual y festejos del aniversario de nuestra institución. • Visita de personal de secundaria a los alumnos de 6º año para conocer sus expectativas y contarles “cómo es el secundario”. • Invitación a reunión informativa a padres de los alumnos de 6º año por secundaria. • Visita y participación de una clase con profesores en la escuela

	<p>EP – Jardín de Infantes - - ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Este año se continuará dentro de la misma propuesta incorporando nuevas actividades para compartir: • Intercambio y acuerdos entre docentes de alumnos que egresarán con docentes que los recibirán para acordar contenidos prioritarios a fortalecer. • Invitación a secundario a una “clase” preparada por los alumnos de 6º año donde se relaten los trabajos realizados con motivo del Bicentenario. • Invitación a jardín a una “clase” preparada por los alumnos de Primer ciclo donde se compartan partes de las instancias de aprendizaje con el tema del Bicentenario. <p>Duración : 2009 y continúa este año con encuentros mensuales</p>
<p>QUILMES</p>	<p>EP – Jardín de Infantes – ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En un primer momento se acuerdan encuentros (Año 2009) con los equipos directivos, y se ve la necesidad de implementar este proyecto (continuando en la actualidad). • Cada institución designa un coordinador que hará de nexo con las demás instituciones y de divulgador. En este caso contamos como fortaleza que la bibliotecaria es miembro de dos de las instituciones del proyecto • Durante la ejecución, los encuentros fueron en clases, actos escolares y eventos compartidos. Intercambio de información de las provincias y correos entre alumnos de Jardín y primaria. <p>Duración: 2009 y continúa este año en el marco del Bicentenario (con la historia de nuestro país y su barrio)-Anual. Con encuentros cada quince días.</p>
	<p>EP – Jardín de Infantes – ES - Escuelas Especiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos telefónicos para concertar encuentros según disponibilidad horaria, directoras de Jardín y EP; directoras de ES y EP, reuniones de equipo escolar básico, encuentros de EOE y directora de EP con EOE de Escuela Especial • Conversaciones acerca de las expectativas académicas de la EP y ES, los aspectos mejorables en cada caso. • Presencia de los niños de sala de 5 en ceremonias usuales en la EP, compartieron clases de Prácticas del Lenguaje y merienda., clases de Educación Física y algún acto escolar,

QUILMES	<p>EP – Jardín de Infantes – ES - Escuelas Especiales</p>	<p>Esto último compartido ,en ocasiones, con ES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se prevé para 2010, el encuentro con alumnos de las instituciones citadas, con motivo de eventos con apertura a la comunidad • El encuentro habido con personal de 501 fue gestionado por el EOE, el curso del encuentro versó sobre las problemáticas de los niños en integración, y en particular sobre la necesidad de una niña de cursar horario completo en escuela especial. <p>Duración: Los encuentros fueron de entre 50 minutos y 1,20 h. Fueron más frecuentes las entrevistas con ES</p>
	<p>EP, - Jardín de Infantes - ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de directivos de distintos niveles. • Reuniones con docentes involucrados y profesores de secundaria. • Jornadas de trabajo compartido • Taller de lectura para docentes sobre un determinado material que permita pensar luego una propuesta de trabajo. • Participación en actividades de padres de jardín y primaria. <p>Duración: Durante el presente ciclo lectivo realizando tres encuentros entre las instituciones.</p>
	<p>EP – Jardines de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos telefónicos para concertar encuentros • Jornada de trabajo entre directivos de los establecimientos • Concertar visitas inter - escolares de Inicial con EP plurigrado • Actividades varias durante las visitas • Invitación a los padres de preescolar a visitar la escuela <p>Duración : Todo el año (continua del 2009) cada 25 días</p>
	<p>EP - Jardín de Infantes - ES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el proceso de construcción previa, el E.O.E. mantuvo reuniones con la Directora del Jardín y con docentes de la ES. con el fin de conocer los intereses de cada una y acordar las líneas generales del proyecto a construir • Vsitas a las instituciones, clases compartidas de diferentes áreas realizadas en distintos ámbitos y reuniones con las familias de los alumnos de jardín. • En una primera etapa se realizaron las reuniones institucionales, la planificación del proyecto, los acuerdos de contenidos y el cronograma de encuentros. En los meses

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

<p>QUILMES</p>		<p>siguientes los alumnos involucrados realizaron las visitas y actividades programadas.</p> <p>Duración: entre septiembre y Diciembre de 2009.</p>
	<p>EP – Jardines de Infantes – ES – Jardín DIPREGEP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos telefónicos para concertar encuentros según disponibilidad horaria, directoras de Jardín y EP; directoras de ES y EP, reuniones de equipo escolar básico, encuentros de EOE • Conversaciones acerca de las expectativas de la EP y ES, los aspectos mejorables en cada caso .y acuerdos • Presencia de los niños de sala de 5 en ceremonias usuales en la EP, compartieron clases de Prácticas del Lenguaje y merienda. Con ES se comparten espacios continuos como sala de computación, biblioteca, actos escolares, etc. <p>Se acuerda para 2010, el encuentro con alumnos de las instituciones para compartir actividades y visitas de las familias para conocer la escuela.</p>
<p>FLORENCIO VARELA</p>	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante 2008 se llevaron a cabo 3 encuentros entre MG, EOE, Profesor de Música y Educación Física y MG de inicial, acompañados de los equipos directivos de ambas instituciones (Abril, Mayo y Junio). Se establecieron acuerdos sobre el diseño curricular, criterios metodológicos y se socializaron experiencias de trabajos con alumnos con dificultades. <p>Se realizaron las propuestas de las actividades a realizar en forma conjunta con los niños de ambos niveles.</p> <p>A partir del mes de Junio de 2008 se realizaron encuentros mensuales bajo el proyecto “ Un viaje Imaginario” , con tres itinerarios didácticos , con múltiples actividades</p> <p>En el mes de Noviembre los alumnos de inicial participaron junto a los docentes y padres de la presentación de la Galería de brujas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante 2009 se retoma en el mes de febrero con una reunión de evaluación del trabajo realizado durante el 2008. Participación de todos los docentes involucrados, conjuntamente con los equipos directivos. <p>En Mayo de 2009, se reúnen los equipos directivos, MB y una</p>

<p>FLORENCIO VARELA</p>	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>MG de cada nivel. Se trabaja los ajustes a realizar en base a la evaluación realizada en el mes de Febrero. Se acuerda realizar observaciones de clases y registros de las mismas.</p> <p>Se acuerda fecha de reunión de los docentes involucrados.</p> <p>En el mes de Agosto se realiza dicha reunión debido al receso por la Gripe A.</p> <p>En el mes de Septiembre las docentes de primer año observan una clase de Inicial , posteriormente se realiza el análisis de la práctica entre las docentes y los Equipos de conducción con la intervención de los EOE.</p> <p>En el mes de Septiembre se realiza de igual forma, pero con la observación de las docentes de inicial a primer año.</p> <p>En el mes de Octubre las profesoras de Educación Física, conjuntamente con la VD de la EP, llevaron a cabo una reunión destinada al personal directivo y docente del Jardín con el fin de orientar y asesorar cómo abordar los contenidos del Diseño Curricular de inicial en el área de Educación Física. El Jardín no cuenta con profesor en dicha área. El objetivo era el fortalecimiento de las prácticas docentes.</p> <p>A partir de este encuentro las profesoras realizaron el visado de la planificación de las maestras de inicial y acompañaron en tres clases.</p> <p>En el mes de Noviembre se realizaron dos encuentros entre los alumnos de ambos niveles : uno en Educación Física y otro para el uso de Biblioteca y compartieron una clase de Prácticas del Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none">• Durante el 2010 se profundizarán las prácticas pedagógicas entre un nivel y otro , compartiendo experiencias , observando y analizando clases en los dos niveles <p>En el mes de Marzo se llevó a cabo la reunión de evaluación del proyecto 2009, participando todos los docentes involucrados y ambos Equipos Directivos.</p> <p>Se acuerda focalizar en el área de Ciencias Naturales , tanto para las observaciones docentes como para las actividades compartidas de los alumnos</p> <p>En el mes de Abril participaron de la primera actividad</p>
---	--------------------------------	--

<p>FLORENCIO VARELA</p>	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>compartida entre alumnos , donde los niños de Jardín pudieron escuchar a los niños de 1er grado realizando el armado de su libreta científica</p> <p>A partir de Mayo se realizarán observaciones mensuales de los maestros de ambos niveles, en forma alternada. En el mes de Mayo : Primaria va a Inicial , en Junio : Inicial va a Primaria , y a sí sucesivamente</p> <p>Compartirán el trabajo de Feria de Ciencias en el mes de Junio</p> <p>Se acuerdan dos visitas de los alumnos de Inicial a Primaria para los meses de Octubre y Noviembre.</p>
--------------------------------	--------------------------------	---

REGION 5

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
<p>ESTEBAN ECHEVERRIA</p>	<p>E.P. - Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones para acordar acciones y modalidad de trabajo con ED. de ambas instituciones y Maestra .Bibliotecaria .de E.P. • Visita de los niños de preescolar de ambos turnos a la biblioteca de la Escuela. A partir de la propuesta "Argentina lee poesía", los niños escucharon la lectura de poemas de Gabriela Mistral (nombre del jardín).Ilustran por grupos. • Lectura del cuento:"Tako volador" por parte de la MB. en la biblioteca de la escuela, a los niños de 1° y pr eescolar .Ilustración con técnica de origami. • Jornada de recreación: Barrileteada en la plaza con barriletes confeccionados por los niños de 1° año y Preescolar. Invitación a las familias. • Jornada de juegos originarios: compartimos juegos de los pueblos originarios en la escuela. • Investigación en la biblioteca: Conociendo el barrio " La Campana " (por parte de los niños de Jardín.) • Participación de los niños de Jardín en la fiesta del Día del Maestro, realizada en la EP .. • Participación de los niños de preescolar en la realización

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

ESTEBAN ECHEVERRIA	E.P. - Jardín de Infantes	de notas o reseñas para publicar en el Anuario de la EP. con una sección exclusiva para Jardín. Duración : de Agosto a Noviembre con frecuencia quincenal
	EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir merienda, saludo a la bandera, biblioteca, actividades lúdicas, sala de música y trabajos escolares. • Las actividades desarrolladas durante 2010 representaron valorización por parte de los padres del accionar pedagógico de de las instituciones educativas mejorando el ingreso de alumnos provenientes del jardín, al 1ª Año Duración : Mensual
EZEIZA	EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de equipos Directivos, de equipo de Orientación, con docentes. • Acuerdos, lectura de los diseños curriculares, planificación de actividades específicas, (ej escritura y reconocimiento de nombre y apellido en la toma de asistencia) , manejo del cuaderno, manejo de tiempos , recreos. Visitas de los niños de 1º al jardín para compartir actividades de juego. Visitas de niños de sala de 5 a primaria actividades de práctica del lenguaje, poner la fecha escritura del nombre, lectura de cuentos, reconocimiento de los espacios de la Institución. • Comparten momentos de entrada, salida, merienda, recreos, saludos a la bandera y actividades específicas de cada área de aprendizaje. De esta manera los niños de Jardín realizan un proceso de adaptación y conocen dinámica de la primaria, espacios y normas institucionales propias • Se realizan reuniones con ambos equipos directivos para coordinar acciones y encuentros (acordar cronograma anual) • Reuniones conjuntas con equipos directivos, docentes de sala de 5 y MG de primer año. Se intercambian propuestas; legajos pedagógicos de los niños y planifican acciones conjuntas a desarrollar con el objetivo de lograr un pasaje exitoso del preescolar al primer año

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

EZEIZA	EP - Jardín de Infantes	(planificación de visitas del jardín a la EP, planificación de actividades a desarrollar durante las visitas , planificación de propuestas de enseñanza específicas etc.) Duración : Todo el ciclo lectivo con encuentros mensuales
	EP - Escuela Agraria	Escuela de Doble Escolaridad <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de articulación con escuela Agraria de Nivel Secundario. Surge desde 2008 ante la necesidad de acuerdos de convivencia y seguimiento pedagógico del alumnado. Lo llevan a cabo directivos, docentes , profesores y alumnos . • Visita de alumnos y profesores a distintas secciones • Reuniones entre profesores de Secundaria y Docentes de 6to año • Reuniones de Directivos Se proyecta en 2010 comenzar con Nivel Inicial (No existe Jardín de Infantes a menos de 20 cuadras de la EP)
	EP - ES	Escuela rural de Doble escolaridad <ul style="list-style-type: none"> • Surge como necesidad de establecer acuerdos desde Marzo de 2009. • Acercamiento con Docentes de ES (contenidos a trabajar) Lo llevan a cabo Directivo, docentes, auxiliar , etc. • Actos escolares en forma conjunta Experiencias Compartidas: elaboración de yogurt y cría de gusanos de seda.
	EP – Jardín de Infantes - ES – Escuela Especial	Escuela Rural de Doble Escolaridad Con Jardín de Infantes : <ul style="list-style-type: none"> • Funciona desde 2006. El proyecto busca establecer entre ambas instituciones una relación natural y equilibrada para una mejor integración de los niños en el nivel siguiente. Este Jardín de Infantes es el único que se encuentra cerca de la EP y los alumnos que pasan a la EP con alumnos del barrio que pasan automáticamente. • Se diseñan secuencias de complejidad creciente de modo de promover la articulación de los aprendizajes. Con Nivel Secundario :
EP – Jardín de		

EZEIZA	Infantes - ES – Escuela Especial	<ul style="list-style-type: none"> • EP comparte edificio con ES y funciona desde el año 2006. <p>Lo llevan a cabo docentes y directivos de EP y ES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizan reuniones con docentes de ambos niveles para analizar de planificaciones desarrolladas a los efectos de puntualizar la construcción de itinerario coherente. <p>Con Modalidad Especial :</p> <p>Surge a partir de 2009 a raíz de la concurrencia de un alumno con Síndrome de Down. La Maestra Integradora y la Maestra de Grado trabajan en equipo. Elaboración del PPI. Observación y seguimiento de alumno. Intervención dentro del aula.</p>
	EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación con los docentes de las salas que participaron, acuerdo de las actividades a realizar, y recolección de datos acerca de los saberes, previos; reunión de padres de las salas intervinientes, para infórmalos sobre que es una articulación, como también acordar un cronograma de días y horarios en los cuales los niños visitarían la escuela. Con alumnos de 6º año se planifico la integración de los mismos, realizando la presentación de la obra los títeres, crearon junto con su docente de artística los mismos. Los alumnos previamente visitaron el jardín de infantes contándoles el cuento y los niños realizaron actividades plásticas. <p>La visita constó de varios días, primero recorrieron el establecimiento escolar y participaron de una clase de música ,plasmaron en papel con diferentes materiales a la escuela ,exponiendo en cartelera los mismos; en otro encuentro saludaron a la bandera y compartieron juegos en el área de Educación Física; observaron los recreos semejanzas y diferencias con el jardín ,participaron de la merienda de 1ciclo escuchando a los niños re narrando la historia y como cierre la muestra de la obra con gran expectativa y entusiasmo; como también asistieron por invitación del Equipo Directivo a una obra de circo realizada en la escuela que tuvo la presencia de todas las salas ya que la función fue en ambos turnos.</p>
	EP - Jardín de	

EZEIZA	Infantes	Si bien los grupos eran grandes siempre se contó con la colaboración y la participación de todos los docentes de ambas instituciones.
	EP - ISFD	<ul style="list-style-type: none"> Dicho proyecto se pone en marcha a partir del 1º informe de calificación y luego de acordar la articulación con un Profesor de la carrera .Previo al encuentro con los niños se organiza una reunión con los docentes de ambos establecimientos a fin de planificar los talleres (cocina, juegos, literatura) y manifestar los saberes previos de los alumnos. La supervisión de la tarea a cargo del Equipo Directivo, E. O. E Y Jefes de trabajos prácticos del Instituto. Se realizan cada 30 días generalmente en el Instituto de Formación Docente, se comentan las experiencias vividas, se guía la tarea, se reflexiona acerca de los resultados, teniendo en cuenta las variables del grupo y las que vayan surgiendo. <p>Ampliación: Se decide ampliar el proyecto mencionado, a raíz que el mismo durante cuatro años experimento resultados favorables y significativos relacionados con el objetivos general del mismo, por lo cual el Instituto facilitaría la posibilidad de que parte de su alumnado colabore con nuestras docentes ,desempeñándose como maestras ayudantes ,no solo para los años de 1º a 6º sino también con los niños que continúan sus aprendizajes en 1º año de la Escuela secundaria y trabajaron con adecuaciones curriculares, fortaleciéndolos y brindando su apoyo a fin de obtener una continuidad y una permanencia con logros.</p>
	EP Y ES	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones entre directivos de EP Y ES a fin de organizar los encuentros entre docentes y profesores de las áreas Prácticas del lenguaje y Matemáticas. Adecuaciones curriculares y seguimiento. Reuniones de padres para informarlos de la Nueva Secundaria, despeje de dudas y asesoramiento sobre inscripción.
	EP Y ES	<ul style="list-style-type: none"> Encuentros entre profesores y alumnos de la EP a modo de conocer la forma de trabajo de los alumnos para

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

EZEIZA		<p>repensar sus prácticas en el año entrante 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartieron recreos previa autorización de los familiares referentes, como también la merienda. <p>Seguimiento y supervisión de los 6º años y los alumnos de 1º año de la E.S por parte de ambos Directivos, para el logro de los proyectos, evaluación y reajustes de los mismos; debido al recupero de alumnos desertores.</p>
	EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de los directivos, docentes. • Visita de 1º años a salitas de 5 años.(un 1º año p or vez) • Visita de salitas de 5 años a la escuela primaria (varias salitas por vez), a los 1º años (una salita por vez). • Intercambios de actividades (lecturas de cuentos, dibujos, invitaciones) <p>Duración: 2 por año y por salita. 40 minutos por vez</p>
	EP- ES	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un intercambio con docentes de cada nivel para conocer saberes previos, intereses del grupo, cantidad de niños, etc. Durante el año en curso estas reuniones se continuarán efectuando con el propósito de una mejor articulación entre el actual 6 año EP y el futuro 1º de Secundario. Se espera lograr, de este modo, el aprendizaje necesario para que el pase de nivel no sea traumático, ni para el niño ni para la familia. • Trabajo con legajo pedagógico de alumnos. • Invitar a los alumnos a participar de actividades, por medio de tarjetas elaboradas por ellos mismos, de un nivel a otro. • Invitar a los alumnos a participar de clases de SB, en las distintas áreas (algunos podrían ser talleres). <p>Realizar encuentros con padres de 6º años para que se interioricen de normas y rutinas en ES.</p> <p>Duración: 2 por año. 40 minutos por vez</p>
	EP – I.S.F.D	<ul style="list-style-type: none"> • El Equipo Directivo participará en la supervisión de las clases a partir de la planificación docente, manejo de los grupos de alumnos que sean ayudados por los alumnos del Profesorado, tratamiento del/os contenido/s tratado/s,

EZEIZA		<p>observar si hay propuestas diferentes para el mismo y adecuaciones en caso de ser necesario.</p> <p>Una docente titular será la encargada de solicitar la colaboración necesaria para cada uno de los tres grupos (6° A, B y C), ya que es quien mejor conoce a sus alumnos y será quien guiará a los alumnos del Profesorado, respecto de las actividades y/o refuerzos.</p> <p>Los días y horarios serán en el mismo turno y en los horarios del área en cada curso.</p> <p>Duración: Doce horas reloj de cada alumno del Profesorado, a partir del aval de este proyecto, en los días y horarios según la ponderación del área.</p>
	EP - ES – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Se parte de las necesidades resultado de los diagnósticos institucionales. Se realizan por ello: • Reuniones entre equipos directivos. Se analizan informes finales, diagnósticos, con PIC de ambas instituciones. Análisis crítico de las propuestas pedagógicas, detectar fortalezas y debilidades. • Reuniones de Maestros y profesores. Se socializa dificultades pedagógicas. Enfoque de áreas, contenidos y criterios de evaluación. Se comparten estrategias didácticas utilizadas exitosamente. • Se realizan encuentros por duplas pedagógicas dentro del ámbito del aula. • Se socializan datos de los alumnos en los legajos pedagógicos que son entregados a las instituciones respectivas. • Las fortalezas que se destacan, resultado de las actividades, fueron los acuerdos alcanzados y los espacios que se generaron para los encuentros. Mediados del 2009 algunas dificultades se presentaron ante el cambio del personal directivo en la ES. Se retoman estas actividades en el 2010.
	EP - ES – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Este proyecto comenzó en el año 2007 y lo continuamos porque se obtuvieron excelentes resultados, año a año

EZEIZA	EP - ES	aumentamos la frecuencia de los encuentros, lo que se tradujo en el éxito pedagógico de nuestros alumnos. Al finalizar el ciclo lectivo se realiza un torneo de educación física en donde participan alumnos de 6 años y alumnos de primer año (ES) compartiendo una jornada de trabajo y diversión. En 2007 y 2008 éstas reuniones se hacían al inicio y final del ciclo lectivo, desde 2009 aumentamos la cantidad, allí los profesores acuerdan con los docentes de sexto los contenidos que necesitan que posean los alumnos y los maestros explican y asesoran sobre la metodología usada en las clases. Estas reuniones se hacen en las horas institucionales.
	EP - Jardín de Infantes	Desde el 2007 aproximadamente en el mes de octubre nos visitan los niños del jardín cercano a la escuela, además del recorrido por la institución, los nenes realizan actividades con la maestra y alumnos de primer grado, toman la merienda-desayuno, escuchan un cuento, participan de una clase de educación física, también vienen los papás. En el 2009, el jardín quería armar una biblioteca y pidió el asesoramiento de nuestra maestra bibliotecaria, quien fue en varias oportunidades para asesorar y hacer actividades con los niños, leerles un cuento, mostrar las partes del libro, hacer una lámina. De esta manera integramos a las familias y incorporamos a los futuros alumnos a las rutinas cotidianas.
PRESIDENTE PERÓN	EP - CEA - E.S. - Otros	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades conjuntas de lectura entre el bibliotecario y los maestros (tanto en el aula como en la biblioteca). • Préstamos de material de literatura o textos de estudio para utilizar en la biblioteca o en el domicilio. • Acompañamiento y ayuda en la utilización de las computadoras para la búsqueda de información.
	EP - CEA - E.S. - Otros	Duración: El Proyecto se implementará durante todo el ciclo lectivo, en las dos últimas horas de cada turno del bibliotecario, todos los días de la semana. Los alumnos de la EP. concurrirán a contra turno.
	Escuelas Primarias -	<ul style="list-style-type: none"> • Ante la necesidad de contención y de nuevas alternativas

<p>PRESIDENTE</p> <p>PERÓN</p>	<p>ONG</p>	<p>para aprender a convivir con el otro, los docentes involucrados se contactaron con este Organismo, dedicado a luchar por la No-violencia, brindando charlas y encuentros a docentes de la Pcia de Bs. As. Desarrollaron acciones conducentes a la reflexión sobre el propio comportamiento, la crítica constructiva; el análisis de problemas cotidianos y propuestas de resolución del conflicto. Participaron en talleres orientados por los integrantes de dicha ONG. Conocieron la vida de personalidades como Ghandi, y Luther King. Trabajaron en eventos colectivos llevando a cabo actividades lúdicas y talleres específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentros colectivos entre las Instituciones involucradas, talleres de reflexión y lúdicos. <p>Duración: Desde setiembre a noviembre. Con una frecuencia de dos (2) veces por semana.</p>
	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir la Elección, la Lectura, la Escucha, los Comentarios y los Efectos de las Obras con otros. • Dos Encuentros con Jardín <p>Duración: todo el año, frecuencia semanal de lectura y preparación de la obra para un evento colectivo.</p>
	<p>EP -Jardín de Infantes</p> <p>EP -Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos entre docentes de ambos niveles sobre. • Formulación de hipótesis sobre la escuela primaria. • Registro de temores, costumbres, dudas sobre la escuela primaria. • Comparación y registro de edificios, mobiliario, guardapolvos, actividades, personal de la institución y funciones, familias. • Recreo compartido. • Visita del jardín para compartir una clase de Educación Física en la escuela (acuerdos entre profesores de ambos niveles). • Clase de música compartida en el Jardín. • Visita a la Biblioteca de la Escuela. • Actividades de los niños con el docente de 1er. Año en la

PRESIDENTE PERÓN		<ul style="list-style-type: none"> • Un encuentro por semana, en horas institucionales en el caso de acuerdos docentes, en encuentros de una hora en el caso de los alumnos, con modalidad de salida: experiencia directa. <p>Duración: Septiembre a Noviembre.</p>
	EP.- ES - Ministerio de Desarrollo y Acción Social	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación bibliográfica, organización de la información, comunicación de la misma, realización del dispositivo, puesta en marcha • Este proyecto en principio fue realizado en el ciclo lectivo 2009, por la escuela secundaria, fue un trabajo de investigación y exposición de todo lo recabado pero faltó el financiamiento del aparato diseñado. A partir de este ciclo lectivo se incorpora la escuela primaria para fortalecer aun mas la propuesta y poder desde una articulación curricular entre ambas instituciones, indagar en este aprovechamiento de la energía solar. <p>Duración: el tiempo destinado es con una frecuencia de 10 días El facilitador de este proyecto sería el Ministerio de Desarrollo y de Acción Social (con el cual la escuela primaria trabajo articuladamente en 2008)</p>
	EP-Colectividades Latinoamericanas EP-Colectividades Latinoamericanas	<ul style="list-style-type: none"> • Este proyecto surge, como necesidad de promover la unidad latinoamericana y caribeña, en los valores de igualdad, respeto, solidaridad, inclusión social, equidad, igualdad de oportunidades, pluralidad, diversidad, integración. <p>El ciclo lectivo anterior trabajamos con la Comunidad boliviana, por lo cual el impacto causado en toda la comunidad fue de un alcance mayor al que nos habíamos propuesto, por eso decidimos en reuniones institucionales reafirmar la identidad latinoamericana, en el conocimiento de otras culturas que nos hermanan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación bibliográfica, organización de producciones, intercambio de experiencias, talleres, clases compartidas, eventos colectivos.

<p>PRESIDENTE PERÓN</p>		<p>Duración: el tiempo destinado al recorte de Carnavales será del ciclo lectivo 2010, y con una frecuencia de trabajo semanal, distribuyendo mes a mes la secuencia de trabajo.</p>
	<p>EP.- Jardín de Infantes - Sala de primeros auxilios del Barrio - Médicos pertenecientes a la Unidad Sanitaria Provincial.</p>	<p>Proyecto " Salud e Higiene"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dado un diagnostico que nos proporciona el Registro de Asistencia de ambas instituciones, obtenemos la información que nos aportan los padres mediante certificados médicos o entrevistas con padres que justifican la ausencia de alumnos en el periodo invernal con mas énfasis. • investigación bibliografiílla (organización de preguntas, para realizar entrevistas, búsqueda y selección de la información, intercambio de ideas, charlas informativas, organización de la información, elaboración de folletos, realización de una campaña vecinal. <p>Duración: el tiempo destinado es con una frecuencia de 10 días durante el ciclo lectivo 2010</p>
<p>ALMIRANTE BROWN</p>	<p>EP – Jardín de Infantes - Jardín Maternal – ES</p>	<p>Escuela de Jornada Completa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de 2001 con Jardín y a partir de 2004 con. Se lleva a cabo con directivos, docentes de 1er año y 6to, y con EOE. • Se desarrollan visitas, clases compartidas (hora de cuento) , participación en eventos (Feria del Libro) , actos escolares , torneos deportivos de 6to año primaria con 1er año secundaria .
	<p>EP – Jardín de Infantes – Empresa de Parque Industrial</p> <p>EP – Jardín de Infantes – Empresa de Parque Industrial</p>	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Con jardín :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se llevan a cabo clases compartidas de Artística, visita a biblioteca, actos escolares, torneos, maratón de lectura, espacios de recreación compartidos, almuerzos. <p>Con secundaria :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde 2008 : se lleva a cabo la formación profesional con la Empresa Comercial (la escuela está dentro del parque industrial) • El proyecto lo llevan a cabo directivos , docentes ,

		profesores que envía la empresa (por ahora para los padres a través de clases de informática)
SAN VICENTE	Escuelas primarias y Jardines de Infantes del Distrito	<p>Proyecto Distrital del Bicentenario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer Ciclo : Producción de reescrituras de Cuentos Tradicionales ambientados en la época colonial • Producción de Obras Teatrales con personajes de Cuentos Tradicionales ambientados en la misma época • Jardín de Infantes: recopilación de copias y producciones con temáticas relativas al Bicentenario. Situaciones de lectura donde los niños lean por sí mismos para identificar aquellos textos que incluirán la recopilación

REGION 6

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
SAN ISIDRO	<p>Jardines de Infantes- Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social: CEC. – ES</p> <p>Jardines de Infantes- Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social: CEC. – ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de equipo técnico; Reuniones de equipo escolar básico; reuniones con inspectora de la modalidad de Psicología comunitaria y pedagogía social. • En relación al Jardín , la OA con extensión al mismo, realizó entrevistas con madres y padres de 3ra sección para orientar el cambio de nivel y los servicios de la EP . La Dirección del Jardín promocionó la oferta educativa de EP a los familiares de las alumnas y los alumnos de dicho jardín. • En el mes de Octubre se llevaron carteles de presentación de la EP elaborados por las niñas y niños de la mencionada institución educativa. • Con la escuela secundaria se realizaron REEB con ambas escuelas y posterior visita de las alumnas y los alumnos de EP a la ES donde se informó sobre los servicios que brinda la misma. Además se realizó una reunión con familiares de los alumnos y las alumnas de EP en horario vespertino. <p>Duración: marzo a noviembre. Una vez por mes.</p>

		Intensificando las acciones en Octubre y Noviembre.
SAN ISIDRO	EP - Jardines de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • En primer lugar la OS. recorrido los mencionados jardines entregando la publicidad y notas para los niños (24 de Septiembre de 2009) • En segundo termino la OS. se presento en los jardines con invitaciones formales acordando previamente día y hora para visitar la EP • Modalidad : martes y jueves en ambos turnos hasta completar los jardines <p>Duración : Quince días</p>
	EP – Escuelas Medias - Escuela Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con Directivos de EP. y Docentes de 6º años, para comunicar el proyecto y organizar la tarea (días y hora de los talleres, convocatoria a padres). etc. • Reunión con padres: Charla abierta reflexiva e informativa, acerca de: Los cambios evolutivos de sus hijos, ingreso a la Escolaridad secundaria, y sus implicancias. Brindando información de localización, dirección y teléfono de las instituciones educativas correspondientes. • Elaboración de encuesta OVO (Recurso disparador para trabajar con los alumnos la temática) • Reflexión y puesta en común, de los datos recavados, análisis y conclusión grupal. • Confección de afiche resumen. • Puesta en común y Cierre de Taller. • Visita de las Escuelas Medias para explicar cada propuesta pedagógica. • Visita de los alumnos de 6to año a las escuelas medias que nos visitaron. • Un encuentro con padres (en los dos turnos). • Un encuentro semanal de 1 Hora de duración, con cada grupo de 6ª año.

SAN ISIDRO		<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a las Escuelas Medias, una por mes. • Visitas de las Escuelas Medias, una por mes. <p>Duración: A realizarse entre los meses de Agosto y Septiembre.</p>
	EP - Jardín de Infantes - - Jardín Municipal	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con directivos para planificar y organizar las acciones a implementar. • Confección y envío de invitaciones de los alumnos de 1er año para los alumnos de 3ra sección. • Visita de la maestra de EP a preescolar y de maestra bibliotecaria para contarles un cuento tradicional. • Reunión de padres de alumnos de preescolar con E.O.E de EP y Directivos • Proyección de video institucional. • Visita de alumnos de preescolar a la EP; lectura de un cuento, actividades de lectoescritura. Merienda compartida. • Reuniones organizativas, Visitas áulicas, Reuniones con padres, Proyección de video institucional, Entrega de folletos. <p>Duración: desde de septiembre a noviembre. 1 vez semanal.</p>
	EP - Rotary Club	<p>Proyecto: La higiene de las manos y el cuidado de la vista : Acuerdo y estrategias con el coordinador del Rotary Club</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres <p>Duración y frecuencia. Un día completo</p> <p>Proyecto: Por qué tenemos que seguir estudiando en la secundaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del taller con el profesor y el Equipo Directivo. Esta institución viene trabajando con la escuela hacer varios años. • Taller a cargo de la fundación <p>Duración y frecuencia. Un día completo</p>
	EP - Jardín de Infantes	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones que se realizan son en las aulas y con

SAN ISIDRO	<p>- Jardín Municipal - Geriatrico – Librería - Espacio Literario Círculo de Poetas -Radio FM - Voluntarias Lectoras</p>	<p>los talleres durante todo el año, estableciendo una red de comunicación con los destinatarios, participando en concursos y siendo elegidos por tercer año consecutivo en los jóvenes cuenta cuentos en la Feria del Libro sala Roberto Arlt. Para lo cual cada año presentamos un CD, donde narran los alumnos/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proyecto lector institucional funciona desde el año 2004.Y es la columna vertebral de nuestra escuela. Leer y crear. • Los alumnos lectores visitan las instituciones y leen textos previamente seleccionados. • Las voluntarias lectoras visitan el mismo año por ej. 1º A una vez al mes durante todo el ciclo lectivo. • Los alumnos y alumnas lectores/as y los alumnos/as narradores/as van a la radio a leer, a narrar o a participar del programa para ocasiones especiales. • En la librería los alumnos del grupo de narración ofrecen una muestra mensual del trabajo realizado en el taller. Narran cuentos infantiles para el público en general con entrada libre y gratuita. <p>Duración :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Visitas anuales</u> : Instituciones de nivel inicial y geriátrico vecino desde el año 2004 • <u>Visita mensual</u>: 1º ciclo y 4º año reciben a las voluntarias lectoras “Leer con voz” a partir del 2004 y el poeta Sr. Oscar Vera. • <u>Visita trimestral</u>: al programa radial “Todo aroma” en Radio <p>Presentación mensual: último sábado del mes en una librería del grupo de narración oral “La 10 te cuenta” desde Septiembre del 2008.</p>
	<p>EP - Jardín de Infantes - Jardín Municipal - Geriatrico – Librería -Espacio Literario Círculo de Poetas -Radio FM -Voluntarias Lectoras</p>	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto. Surgió desde la reflexión del EOE, la secretaria cargo de la Dirección y la Inspectora del área viendo la necesidad de orientar a los egresados o captar</p>

<p>SAN ISIDRO</p>		<p>matrícula acercándose a los Jardines vecinos. Lo llevan a cabo el EOE y docentes de los años correspondientes. La maestra de grado de 6º año y la Maestra de 1º con los Jardines de Infantes.</p> <p>Acciones desarrolladas: cursaron invitaciones por parte de los alumnos de 6to a la Escuela Técnica. El 3/12 se recibe en la EP al Polivalente de Arte con una muestra de Escuela Secundaria. También se proyectan encuentros de los primeros años con Jardines.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo llevan a cabo la Secretaria a cargo de la Dirección y la Inspectora del área para orientar a los egresados o captar la matrícula acercándose a los Jardines vecinos. También los llevan a cabo el EOE y docentes de los años correspondientes. La maestra de grado de 6to año y la maestra de 1ro con los Jardines • Se cursaron invitaciones por parte de los alumnos de 6to año a la Escuela Técnica. • El 3/12 se recibe en la EP al Polivalente de Arte con una muestra de su secundario. • También se proyectan encuentros de los primeros años con Jardines.
	<p>EP - Jardín de Infantes y ES</p> <p>EP - Jardín de Infantes y ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de ED., EOE para consensuar objetivos y acciones • Presentación de cronograma de acciones, estableciendo acuerdos y responsabilidades de ambas instituciones • Encuentro entre docentes de ambas instituciones para la puesta en marcha del proyecto, teniendo en cuenta modalidades y recursos que producen impactos positivos en el aprendizaje de los niños • Conocimiento de pautas de convivencia • Planificar encuentros con los padres de Jardín de Infantes para presentar los objetivos de la escuela primaria y trabajar las inquietudes que genera el paso de un nivel conocido a otro desconocido • Visita de los alumnos de nivel Inicial a la Escuela

<p>SAN ISIDRO</p>	<p>Primaria para conocerla y compartir actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bienvenida del ED ○ Ingreso a la escuela , recorrido de la misma, descubriendo espacios con OE ○ Compartir un cuento ○ Presentación del castillo numérico y reconocimiento de los números ○ Armado de figuras según consignas numéricas ○ Merienda Compartida ○ Despedida del ED y entrega de souvenirs como recuerdo del encuentro ○ Talleres informativos para alumnos de 6to año ○ Visita de alumnos de la escuela Primaria al Jardín y para leer cuentos a los niños de sala de 5 años y mostrar producciones en los cuadernos ○ Encuentros, clases abiertas con participación de las familias. Recorrido del edificio <p>Duración : Octubre y Noviembre</p>	
	<p>EP - Jardines Municipales - Jardín Provincial – Jardines DIPREGEP Escuela Media .- Centros de Salud : Hospital Materno Infantil</p> <p>EP - Jardines Municipales - Jardín Provincial – Jardines DIPREGEP Escuela Media .- Centros de Salud : Hospital Materno Infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Equipo Escolar Básico para la socialización del proyecto. • Relevamiento de los jardines maternos e infantes de la zona. • Análisis de la información recavada. • Entrega de folletos para pegar en la cartelera del Jardín y carta a los papás de sala de 4 y 5 contando el proyecto de la escuela. • Llamada telefónica al Directivo del Jardín para solicitarle la posibilidad de entregar las cartas a las familias. • Propuesta de visita del E.O.E. a Directivos de Jardín para permitir participar en reuniones de padres de sala de 5 años. • Invitar a los directivos, a los alumnos de sala de 5 años y sus padres a visitar la EP.

SAN ISIDRO		<ul style="list-style-type: none"> • Destinatarios: Sala de Preescolar. Y 1º Año del Turno Mañana y Tarde (EP). <p>Duración : Octubre</p>
	<p>EP - Escuelas Secundarias.- E.E.T., - Escuela Polivalente de Arte - Jardines Municipales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los indicadores en base al diagnóstico institucional y a la evaluación del Proyecto de Articulación 2009. • Comunicación, telefónica y personalmente, con las Instituciones participantes del Proyecto a fin de establecer acciones, acuerdos y selecciones pertinentes. • Charlas informativas preparatorias con los grupos de 1º y 6º años para establecer acuerdos referidos a la modalidad de las actividades. • Reuniones de intercambio e informativas con padres y alumnos, (Técnica de OVO, Talleres para padres) • Visitas para conocer las escuelas. • Clases conjuntas de Educación Física, Matemática y/o lectoescritura en el aula, (Nivel Inicial y 1º año). Lo mismo con 6º año y E.S. acordando previamente el área. • Otras que puedan surgir durante el proceso.
	<p>EP - P.E.F. (Proyecto Escuela del Futuro Universidad San Andrés) - Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión directivos, reunión de directivos con coordinadores del P.E.F. • Jornadas de capacitación con docentes especialistas. <p>Duración: Todo el año. Encuentros quincenales.</p>
	<p>Escuelas Primarias - Jardín de Infantes – EEMM - Club Vecinal</p>	<p>Proyecto del Bicentenario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un proceso de trabajo que necesita que se le garantice materialidad del espacio, tiempos y recursos. • Videos, paseos, bibliografía, fotografías, proyectos específicos de cada institución. • Instalaciones del club barrial para la muestra. • Muestra de todos los trabajos de cada una de las instituciones <p>Fecha: 10/11/2010.</p>

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

<p>SAN ISIDRO</p>	<p>EP - Jardín de Infantes</p>	<p>Primer encuentro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jardín concurre a la escuela acompañado por los padres • Presentación de Directora y personal de la Institución • Se recorren las instalaciones • Lectura del cuento realizado por papas y alumnos EP • Entrega de recuerdos de la visita por parte de los alumnos de primer año • Regreso al jardín <p>Segundo encuentro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merienda compartida (en el TM. inicia en T.T finaliza) • Actividad conjunta jardín/primer año, los niños trabajaran en sus cuadernos • Actividad a cargo de la docente de primer año • Regreso al jardín • La merienda esta a cargo de la EP <p>Tercer encuentro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ídem segundo encuentro • Los alumnos de jardín traerán comida para compartir <p>Cuarto encuentro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kiosco (los alumnos de jardín harán la experiencia de comprarse sus propias golosinas) • Los alumnos de jardín y primer año armarán arreglos navideños que luego llevarán a sus casa
	<p>EP. y Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los encuentros se realizaron entre los directivos de ambas instituciones y el E.O.E. Se establecieron acuerdos para llevar a cabo el proyecto que se inició el año pasado y continuará durante todo el ciclo lectivo 2010. • Talleres • Clases compartidas • Fiestas que surjan en forma colectiva • Etc. <p>Duración : Abril a Noviembre de 2010 en forma quincenal</p>

<p>SAN ISIDRO</p>	<p>EP y Jardín Municipal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visita del E.O.E. de la EP al Jardín, para coordinar fecha y horario de visita. • Entrevistas entre ambas instituciones para establecer acuerdos de actividades a compartir. • Reuniones informativas a los padres de los alumnos de 1er. Año. • Visita de los alumnos de 1er. Año al Jardín para actuar como referentes lectores y escritores. • Confección por parte de los alumnos de 1er. Año de souvenirs, cancioneros, y libros con poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas, para que sean compartidos en el Jardín y con sus familias. <p>Duración: agosto a noviembre- espacios institucionales -.</p>
<p>SAN ISIDRO</p>	<p>EP y ES</p> <p>EP y ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de ambas directoras para coordinar y establecer acuerdos. • Reunión de la O.E. con la Directora de Primaria para armar la agenda de actividades. • Realización de una encuesta anónima a los alumnos de 6to año, para permitirles manifestar sus dudas e inquietudes con respecto al funcionamiento de la Escuela Secundaria. • Taller con la O.E. de la Escuela Primaria para intercambiar información relacionada con la encuesta. • Entrevista a un panel formado por ex alumnos de la primaria, que se encuentre cursando el 1er. Año de la Escuela Secundaria. • Participación en una clase compartida con la Escuela Secundaria y de un momento de pausa (recreo). • Reunión informativa con los padres de los alumnos de primaria. • Reunión orientadora con participación de la O.E., alumnos y padres. <p>Duración: Agosto-Noviembre-espacios institucionales.</p>
		<p>Proyecto “Juegos de hoy, de ayer y de Siempre”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación del taller de computación de la EP con

TIGRE	EP – Jardín de Infantes	<p>manipulación del software de juegos educativos- interactivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase abierta de juego de tradicionales con abuelos: “los invitamos a jugar a nuestros abuelos” • Encuentro Cultural • Comedia Musical • Actividad de cierre del proyecto: “Juegos de hoy, de ayer y de Siempre” <p>Duración : las actividades se desarrollan en el mes de Julio , Agosto , Septiembre , Octubre y Noviembre</p>
	EP -Jardín de Infantes y Escuela Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con los directivos de las 3 modalidades. • Visita del Jardín a Primer ciclo y de Primer ciclo a Jardín. • Programar actividades compartidas. • Hacer una enumeración de los contenidos a enseñar en Jardín y en Primer año. • Visita de 6º año a primer año de la Secundaria y viceversa compartiendo una clase de Prácticas del Lenguaje y en otra oportunidad de Matemática. • Acordar qué contenidos deben saber los alumnos al ingresar a primer año de la Secundaria. • Proponer actividades compartidas- • Observación de alumnos que no leen bien , no comprenden lo que leen (hacer una lista) • Observación de alumnos que no saben dividir (hacer una lista) • Conformar talleres de avances o de nivelación (ejemplo un alumno que esté en primer año y no lea correctamente podrá participar de una clase de Prácticas del Lenguaje de 6º año) • Al finalizar cada ciclo el alumno que tiene dificultades de aprendizaje tendrá una entrevista con informe a los padres acerca de los logros realizados y lo que le falta aún alcanzar y no ha podido lograr. • Modalidad taller

TIGRE		Duración : 2 días-2 horas por día (4 horas semanales)
	Escuelas Primarias, ESB - Jardín de Infantes -Centro de Salud - Apoyo Escolar -Caritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan encuentros plenarios interinstitucionales, además de eventuales encuentros que pudieran generarse. • Encuentros plenarios, taller de docentes en horario escolar, taller de padres, y encuentro con alumnos de los grados superiores. <p>Duración y frecuencia. Anual, frecuencia de los encuentros mensual. Se plantearon reuniones de seguimiento de los casos en forma mensual.</p>
	EP – Jardín de Infantes - ONG	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surge a fines de 2008 por un trabajo con redes locales: ONG, Salas de Nivel Inicial , instituciones del radio, fortalecimiento familiar, etc. • Lo llevan a cabo el EOE y el equipo directivo que se acercaron al Jardín con su propuesta educativa • Se considera que el trabajo debe ser periódico, no solo anualmente para tomar conocimiento sobre las expectativas, niveles, currículum y proyectos de las tres instituciones.
	EP – Jardín de Infantes - Escuela Secundaria y Escuela Especial	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo llevan a cabo equipos directivos, docentes , EOE , junto con los padres • Reunión de directivos de EP y de Inicial con EOE. • Talleres conjuntos de sala de 5 años y de 1er año • Visita a la escuela , salón de clases y biblioteca escolar • Hay acercamientos con la red barrial (primaria, Jardín de infantes, Dirección de Cultura, Caritas, Pastoral Social, drogapendencia .
		<p>Escuela de Jornada Completa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo llevan a cabo directivos, docentes, EOE, EMATP, profesor de Educación Física, alumnos y padres. • Formular hipótesis teniendo en cuenta los saberes

<p>SAN FERNANDO</p>	<p>EP y Jardín de Infantes</p>	<p>previos de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar y acordar entre todos como se obtendrá la información, quienes serán los referentes y que procedimientos son los adecuados para conseguir la información: encuestas, observación, visitas, etc. • Realizar una reconstrucción de su crecimiento en el jardín a través de fotos y anécdotas • Hacer una declaración de cosas que creen que van a poder hacer y aprender en la EP. • Visitar un grado para observar una actividad y realizar las entrevistas a las docentes y alumnos, compartir cantos y juegos. • Las docentes de la EP los visitara en su sala para compartir con ellos una actividad de lecto- escritura y/o matemática. • Los alumnos compartirán horas especial con los profesores de Educación física, música, plástica, inglés e informática. • Algunas de las actividades realizadas durante las visitas a la EP pueden ser guardadas para mostrarlas cuando estén en primer grado. • Las actividades a realizar en las visitas a las salas serán acordadas por las docentes de cada nivel para articular metodológicas y criterios. • Construcción de un buzón para intercambio. • Envío de tarjetas de presentación realizadas por los niños en forma individual con nombre y dibujo
<p>SAN FERNANDO</p>	<p>EP y Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Envío de secuencias gráficas. "Mirar e Imaginar" para desarrollar la expresión oral. • Visita conjunta a la biblioteca para que los niños de inicial la conozcan y tomen contacto con la diversidad de textos. • Compartir desayuno merienda según turnos. • Edición de un libro escrito través del dictado al maestro conteniendo: recomendaciones de cuentos leídos y/o escuchados, comentarios y análisis de los

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

	<p>alumnos de primaria sobre personajes, lugar en que se desarrollan, comentarios de opinión para ser enviados a las familias de los niños y compartir con la sala de inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay acercamiento a ES
EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a la familia sobre reconocimiento del trabajo que infiere la náutica en la zona, se realizaron visitas a los parques náuticos, convocatoria a familiares que trabajan en actividades relacionadas. • Visitas a parques náuticos-talleres de nudos- charlas informativas con padres relacionados a la actividad <p>Duración y frecuencia. 3 meses con encuentros mensuales</p>
EP - Jardín de Infantes - Sociedades de Fomento - Apoyos Escolares - Merendero Barrial -Centros de Salud - Biblioteca Barrial - Escuela Secundaria	<p>Proyecto “ Convivencia”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria , Jardín, Sociedades de Fomento , Apoyos Escolares , Merendero Barrial, Centros de Salud, Biblioteca Barrial, Escuela Secundaria. • Narraciones de cuentos, reflexiones sobre el accionar de los personajes, búsqueda de posibilidades que permitan modificar las relaciones con el entorno, opiniones, análisis grupales, reflexiones, críticas, acuerdos para desarrollar códigos de convivencia. Búsqueda de puntos de contacto entre códigos de convivencia áulicos, con las normas por las que se rigen en cada familia., construcción de reglamento de convivencia para una familia ideal. • Clases compartidas, eventos compartidos. <p>Duración : Marzo-Diciembre</p>
EP – Jardín de Infantes	<p>Proyecto “ Creación de Lazos”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases Compartidas, Talleres, Eventos. • Visitas, Encuentros, Intercambios Culturales, Compartir Actividades Pedagógicas Áulicas, y actividades lúdicas que con llevan al aprendizaje. • Múltiples visitas en diferentes momentos para realizar actividades de lecto-escritura, matemática, educación

	EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none">• Se efectivizará el encuentro entre los meses de octubre y noviembre del 2010.• Construcción Previa: Nos reunimos los docentes, de primaria y jardín con los directivos, para acordar la puesta en marcha del proyecto, también los directivos de ambas ramas se reúnen con antelación para promover los encuentros, y aunar criterios para desarrollar la articulaciones difunden las propuestas, se analizan fortalezas y debilidades y se define el día del encuentro.• Talleres y clases compartidas.• Duración del encuentro: aproximadamente 3horas reloj.• Visita del Jardín, el día.....por la mañana a las 9, y por la tarde a las 14.• Bienvenida.• Presentaciones• Saludos iniciales..• Concurrencia al salón y compartir momentos con los grupos de segundo año.• Coordinación en TM. Sra• Lectura de un cuento a cargo de la docente.• Socializar lo leído.• Compartir e intercambiar lo vivenciado por las docentes y alumnos el haber compartido dos años juntos.
	EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar a los nenes de jardín como son las rutinas escolares.• Entrega de macetita con flor, confeccionada por los alumnos de segundo TM relacionada con el cuento y una pajarita plegada (grulla), de otro cuento como productos finales de TT., con caramelos en ambos turnos.• Los nenes de jardín hicieron un afiche con dibujos de las figuras humanas, siendo ellos mismos .y regalándoselos a los alumnos de segundo año de

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

SAN FERNANDO		<p>ambos turnos por la visita realizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorrida posterior por las instalaciones de la escuela a cargo de la Directora, comentando además las rutinas escolares, momentos, algunas estrategias de apertura, etc. • Despedida.
	<p>EP - Jardín de Infantes - Escuela de Educación. Especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo pedagógico para el tratamiento de las distintas áreas curriculares, articulando contenidos, secuencias didácticas, proyectos. • Reuniones con docentes de ambas instituciones, para establecer acuerdos y evaluar el desarrollo del Proyecto en marcha. • Reuniones informativas con padres referidas a la modalidad de trabajo. • Encuentros : <ul style="list-style-type: none"> • Saludo a la Bandera. • Desayuno y almuerzo. • Actos escolares. • Carteleras. • Clases especiales. • Sala de computación. • Hora del cuento. • Juegos de mesa y otros. • Clases de folklore.(Centro Cultural Isleño) • Arte plástico. • Cocina (Taller con la Escuela Especial) <p>Duración: Durante el presente Ciclo Lectivo.</p>
	<p>EP - Jardín de Infantes - Escuela de Educación. Especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de mesa y otros. • Clases de folklore.(Centro Cultural Isleño) • Arte plástico. • Cocina (Taller con la Escuela Especial) <p>Duración: Durante el presente Ciclo Lectivo.</p>
	<p>EP – Jardín de Infantes - ES – OG - ONG – Sociedad de Fomento – Entidades Comunitarias – Otros</p>	<p>Proyecto “ La lectura nos acerca “ a implementarse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de tradiciones y costumbres • Acercamiento a la literatura como escuchas y como pequeños lectores • Producción de pequeños textos para destinatarios reales <p>Duración : todo el año</p>
		<p>Proyecto “ Trabajamos Juntos “</p>

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

SAN FERNANDO		padres para la inscripción de los niños en el ciclo lectivo 2010, reunión inicial en el mes de febrero/2010 con los padres y niños inscriptos con las docentes designadas para el primer año.
	EP – Jardín de Infantes	Trabajado en 2009: Después de las vacaciones de invierno y los días lunes después del almuerzo (2 módulos) los alumnos de sala de 5 años pasan a al aula de primer ciclo, y los alumnos de tercer año pasan al aula de segundo ciclo. Previamente se acordaba entre los docentes los aspectos pedagógicos a trabajar y de esta forma también se construían vínculos con los “futuros” compañeros de sección y con el docente ya que hubo continuidad con todos. También se hizo extensivo a los profesores especiales de Educación Física y Música (esas áreas tienen extensiones en Jardín con lo cual con esos docentes compartían clases en su propio ámbito) Como evaluación final se acordó para el año 2010 incrementar las clases en el área de Inglés ya que no hay extensión al Jardín. La experiencia fue muy positiva ya que el pasaje de deslizó con naturalidad En cuanto al 6to año fue mas difícil ya que desplazar a los alumnos de primaria a la escuela Técnica a la que concurrirán implica el traslado en lancha de la escuela. El Jardín cuenta con una sola lancha en el establecimiento. En el año 2009 se aprovechó el aniversario de la EP y los alumnos realizaron esta visita espontánea para conocer las instalaciones con lo que se pudo avanzar.
	EP – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Visita de los alumnos de 3ra sección a los alumnos de 1er ciclo de la EP • Los alumnos de 3er año del primer ciclo de la EP visitan a los alumnos de 2do ciclo de la EP • Clases compartidas de Educación Física , Música e Inglés
SAN		<ul style="list-style-type: none"> • A nivel Directivo y Docente reuniones conjuntas para coordinar

<p>FERNANDO</p>	<p>EP - Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • acciones, preparar cronogramas y acordar instancias de análisis de los Diseños Curriculares de cada nivel. • A nivel padres: reunión de los docentes de jardín con los padres para integrarlos al proceso de articulación y trabajar con ellos con relación a las inseguridades y ansiedades que experimenten así como sus expectativas con respecto a los aprendizajes básicos. • Con los niños desde el jardín; habituar a los niños atender sus pertenencias en orden, a cuidar sus útiles personales. • Facilitar las escrituras espontáneas y proponer actividades en grupo. • Resolver situaciones problemáticas en forma cooperativa. • Proponer la búsqueda de información en el hogar y registrar su cumplimiento. • Trabajar desde el nivel Inicial los aspectos específicos que se detecten al ingreso en la EP.: hábitos, motricidad, expresión oral. • Compartir con los alumnos de 1º año actividades específicas, haciendo uso de la dependencia de la escuela primaria.
<p>SAN FERNANDO</p>	<p>EP - Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar pautas de orden y normas de convivencia en la escuela. • Preparación de materiales didácticos para compartir: cartas, lotería, cuentos, etc. • Compartir actividades en la sala de computación. • Compartir un recreo. • Compartir el desayuno y el almuerzo • Compartir el saludo a la bandera. • Enviar mensajes recíprocamente. • Compartir los actos escolares. • Compartir una clase de Educación Física o Música. • Realizar una muestra artística con trabajos en conjunto. • Organizar una salida recreativa compartida.

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

SAN		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el intercambio de docentes durante las actividades. • Organizar y cuidar la huerta desde el comienzo. <p>Tiempos estimados de organización del cronograma: Marzo</p> <p>Tiempo estimativo de aplicación: ciclo lectivo.</p>
	EP Jardín de Infantes – Hospital Canal 4 – Islas	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones previas entre MG y MI para organización de actividades previstas en los proyectos: <ul style="list-style-type: none"> ○ “ Bicentenario de la Patria “ ○ Huerta escolar ○ Maratón de Lectura ○ Informática ○ Salud e Higiene ○ Talleres , Clases Compartidas , Eventos colectivos , Salidas Didácticas
	EP - Jardín de Infantes – ES	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posee proyecto con Jardín y ES por una necesidad de que haya continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Visitas , reuniones para acuerdos y espacios institucionales
	EP, SEIMM, INTI y Red Andina de la Seda	<p>Proyecto: “ El Camino de la Seda”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambientar el espacio físico para la crianza de los gusanos de seda y la posterior elaboración del hilo de seda. • Registrar en forma grafica y escrita el trabajo realizado y sistematizar la información. • Clases abiertas sobre el hilado. • Establecer redes de producción. <p>Duración : Ciclo lectivo</p>
	EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre miembros de ambas instituciones ED. y docentes. Acuerdos inter - institucionales. Entrevistas- registro de clase. • Reuniones visitas inter- institucionales. <p>Duración y frecuencia: todo el año, 1 vez por semana</p>

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

<p>FERNANDO</p>	<p>EP – Jardín de Infantes</p> <p>EP – Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión entre directivos de ambas instituciones para aunar criterios • Reunión entre docentes de la tercera sección y de 1er año de la EP para articular contenidos • Reunión de padres de niños de la tercera sección con director de la EP con el objetivo de aclarar dudas de los padres acerca del paso de los niños al próximo nivel • Visita de los niños a la Biblioteca de la EP, cuento narrado por la bibliotecaria a los niños. Dicho cuento será narrado a su vez a los niños de 1er año. Luego se intercambiarán los dibujos y los textos producidos al respecto • Actividades de lectura y escritura compartida por los niños de ambos niveles • Visita de los niños de la tercera sección a la escuela, luego en la sala , comparación de la disposición edilicia, la organización de los espacios , del tiempo , de la cantidad de personal volcando la información en cuadros comparativos • Proyectos sobre Educación Vial y Salud Bucal compartidos por los niños de 1er año de la EP y los niños de la tercera sección. <p>Duración y Frecuencia : Todo el año , con mayor frecuencia durante la segunda mitad del año , y dependiendo de la actividad que se este llevando a cabo</p>
<p>SAN FERNANDO</p>	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>Proyecto : Conociendo nuestra Identidad Evento de nombres de ambas instituciones conjunto de imposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones dentro de la institución de la historia de Juana Manso , de la cual participaron activamente padres y docentes • Actividad conjunta con alumnos de 1er año de la EP donde los alumnos de Jardín expusieron lo trabajado en clase con sus docentes • Los alumnos de la EP concurren al Jardín para

<p>SAN FERNANDO</p>	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros de los Equipos Directivos y los EOE de ambas instituciones , intercambiando información inherente a los legajos de los niños que ingresan a 1er año • Reuniones de padres en el Jardín y en la Escuela primaria • Actividades sociales entre ambas instituciones • Confección de afiches , material gráfico y souvenirs como producto final del proyecto • Intercambio de dibujos y tarjetas entre los niños de ambas instituciones • Articulación de contenidos pedagógicos propuestos desde el Diseño Curricular • Visita a la EP para conocer el funcionamiento , los espacios , los docentes y alumnos de la institución • Espacios sociales entre ambas instituciones compartiendo actos escolares , recreos , hora de cuento
<p>SAN FERNANDO</p>	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir actividades con profesores especiales , clases de Educación Física • Confección títeres a partir de la escucha de cuentos , representando a los personajes • Armado de rompecabezas de los personajes de los cuentos clásicos infantiles • Confección de banderas y accesorios para utilizar en los actos escolares en el marco del Bicentenario • Preparación de tarjetas de invitación para los actos escolares • Participación en actos escolares de ambas instituciones- • Resolución de juegos matemáticos sencillos • Realización de dramatizaciones sobre cuentos leídos • Organización de un libro de cuentos y anécdotas personales por los familiares de los niños. <p>Duración : encuentros periódicos durante todo el año</p>

VICENTE LOPEZ	EP -Jardín de Infantes - OG -Centro de la Niñez. ONG -Rotary Club - Entidades Comunitarias - CEC	<ul style="list-style-type: none"> • Primera visita para conocer el Jardín Equipo Directivo y Equipo de Orientación Escolar. • Visita de la OS al Jardín. • Encuentro entre Directivos y EOE en nuestra Institución, cuando viene se arma una propuesta con fechas de encuentros y visitas entre ambas instituciones. • Encuentro de maestros de EP y Jardín. • Visita del Jardín a EP. Cuento en Biblioteca (participación de chicos y padres) • Evento que realizó pidiendo el zoom nuestros alumnos espectadores. • Clases de música. • Clases compartidas, juegos, merienda, clases de música, biblioteca, obra de teatro en el salón de actos, evento del jardín. • No hubo eventos compartidos. <p>Duración : 4 encuentros turno tarde -3 encuentros TM</p>
	EP - Escuela Municipal de Ajedrez	<p>Jugando Aprendo Ajedrez”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proyecto comienza hace años y se adaptan las enseñanzas del ajedrez a los contenidos curriculares. • Aula taller con practicas s de movimientos y estrategias sobre el tablero. <p>Duración y frecuencia. Clases de 50minutos una vez a la semana.</p>
	E. P. - Jardín de Infantes - E. S.	<p>Con Nivel Inicial : _alumnos del jardín y EP del sistema educativo provincial</p> <p>Personal de ambas instituciones cada uno desde su rol. Padres de niños del jardín y EP Reunión de EOE – equipo directivo de EP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión EOE .- equipos directivos de EP , jardín y docentes de ambas instituciones

		<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de equipo directivo de EP y ES. • Contenidos curriculares propios de cada nivel : <ul style="list-style-type: none"> ○ El alumno que egresa – el alumno que comienza. ○ Saberes previos. ○ Aprendizajes significativos. ○ Normas de convivencia. ○ Hábitos de trabajos. ○ Promoción de la oralidad en ambos niveles. ○ El uso de la música en ambos niveles, de la plástica y la actividad física <p>Con secundaria :</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el mes de noviembre se realiza un organigrama en el que se fijan fechas de reunión de padres con la directora de la ES tanto en el turno mañana como en el turno tarde, a fin de explicitar como se trabaja en la educación secundaria <p>Duración: último trimestre del año.</p>
<p>VICENTE LÓPEZ</p>	<p>EP - Escuela Municipal de Ajedrez</p>	<p>“El Ajedrez en la escuela”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción previa <p>La Escuela Municipal de Ajedrez dependiente de la Secretaria de Educación, Deportes y Turismo de la Municipalidad de Vicente te. López, como en años anteriores, se pone en contacto con esta EP. Informando los datos del Prof. asignado en este establecimiento para dictar los cursos de ajedrez del año 2010. Envían objetivos y proyecto pedagógico de esta Escuela. Municipal, los programas con niveles de aprendizaje y el CV. del profesor designado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones desarrolladas : <p>El docente dicta una hora de clase en cada uno de los años por semana en forma de taller. En cada tema incorpora conceptos sobre ética de juego.</p>
		<p>Proyecto de Natación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con autoridades del Campo

VICENTE LOPEZ	EP – Campo Municipal	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con profesores de Educación Física y Docentes • Reuniones informativas con los padres de los alumnos • Clases <p>Duración : todo el año , una vez por semana</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Proyecto “ Conociéndonos “</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Equipo Directivo de la EP , EOE , y Directora del Jardín Reuniones con docentes de 6to año y profesores ES • Visitas del personal de la EP a la ES • Clases compartidas • Reuniones Informativas con padres de los alumnos de 6to año • Actos Escolares compartidos • Charlas , encuentros con los padres organizados por el EOE de la EP <p>Duración : durante todo el año</p>
	EP – ES	<p>Proyecto de Articulación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Equipo Directivo de la EP , EOE , y Director de la ES • Reuniones con docentes de sala de 5 años y docentes de primer año • Visitas del personal de la EP al Jardín • Clases compartidas • Reuniones Informativas con padres de los alumnos de sala de 5 años • Actos Escolares compartidos <p>Charlas , encuentros</p> <p>Duración : durante todo el año</p>
	EP – Escuela Municipal de Ajedrez	<p>Proyecto de Ajedrez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del Equipo Directivo y Profesor de Ajedrez • Reuniones con docentes de tercer año

		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones informativas con padres de los alumnos de 3er año • Reuniones con el coordinador de la Escuela Municipal de Ajedrez <p>Duración : durante todo el año , una vez por semana</p>
--	--	---

REGION 7

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
SAN MARTIN	Escuela Secundaria - Escuela Técnica - Jardín de Infantes - Minoridad e Infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos del jardín de infantes se han acercado a la escuela primaria a recorrer las instalaciones de la misma y han visitado la biblioteca escolar. • El EOE mantuvo entrevistas con personal de minoridad e infancia, quienes en este momento están brindando charla a los alumnos de sexto año. Más adelante visita a escuelas, directivos y EOE de las escuelas secundarias asisten a la escuela primaria. • Modalidad Taller <p>Duración y frecuencia. Orientación vocacional Mayo a Octubre</p>
	Escuela Secundaria - Escuela Técnica - Jardín de Infantes - Minoridad e Infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad Taller <p>Duración y frecuencia. Orientación vocacional Mayo a Octubre</p>
SAN MARTÍN	EP - Jardín de Infantes	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión de MG y Docente de inicial – Visita a la Biblioteca – participar en clases con profesores especiales. <p>Duración y frecuencia: dos últimos meses del ciclo</p>
	EP - Unidad Sanitaria	<p>Proyecto: Educación Sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • reunión de EOE con personal médico de la Sala – Charlas con los alumnos – elaboración de preguntas – realizan afiches <p>Duración y frecuencia: anual</p>
	EP - Empresa	<p>Proyecto: Un mejor espacio</p>

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

		<ul style="list-style-type: none"> • Articulación en arte y literatura, dando continuidad y profundización a los proyectos comenzados en Jardín. • Visitas de los niños en forma recíproca. • Reuniones. Entrevistas. Trabajos en Equipos. Clases compartidas. Visitas <p>Duración : Anual</p>
TRES DE FEBRERO	EP – Jardín de Infantes – Escuela Secundaria	<p>Escuelas de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto de articulación con Inicial y Secundaria Básica. Acercamiento con ES llevadas a cabo por directivos y el EOE. Surge con nivel inicial desde hace 4 años por iniciativa del nivel primario respondiendo a la necesidad institucional. Lo llevan a cabo directivos de ambos niveles, docentes y EOE.</p> <p>Acciones desarrolladas: a partir del mes de Julio 2009 compartiendo actividades con profesor de computación, maestro bibliotecario, maestro de música, etc.</p>
TRES DE FEBRERO	EP y Jardines Municipales	<p>En la construcción previa se acordaron en reuniones las visitas de las salitas de Jardín a nuestra escuela. Durante las visitas se realizaron trabajos grupales con los alumnos de primer año (teatro de títeres , narración de cuentos , visita a la biblioteca con actividades con MB , juegos en el patio con la coordinación de Profesoras de Educación Física ,actividades plásticas , meriendas y actos escolares compartidos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases y eventos compartidos <p>Duración : Octubre y Noviembre</p>
TRES DE FEBRERO	EP - Jardín de Infantes - ES	<p>Reuniones de EEB con participación de equipos directivos y docentes de Jardín, de ES y EP.</p> <p>Se inició esta articulación con acuerdos realizados previo al comienzo de clases con equipos directivos y EOE de las instituciones involucradas.</p> <p>Hasta el momento como dificultad podríamos mencionar la coincidencia de los actores involucrados</p>

		<p>en horarios y lugar común.</p> <p>Facilita este proyecto el conocimiento previo de los actores institucionales, considerando que hace quince años que se articula con Jardín.</p> <p>Clases compartidas. Reuniones con padres. Reuniones con docentes de distintos niveles. Participación de encuentros de expresión artística y actividad física con profesores especiales.</p> <p>Duración: De Mayo a Octubre. Bimestralmente.</p>
	<p>Escuelas primarias – Jardín de Infantes – Escuela Especial – ES – EEM – CEF - Unidad Sanitaria</p>	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto de articulación. Surge cuando se conforma una red entre la EP, el Nivel Inicial , la Escuela Especial y la ES de la zona en el 2005. Lo llevan a cabo EP, Jardín, Escuela Especial, ES, la EEM y CEF). También participa de la red la Unidad Sanitaria</p> <p>Acciones desarrolladas: Visitas coordinadas con actividades a lo largo del año periodo Mayo – Noviembre en las distintas áreas curriculares y talleres. Se comparten actividades extra curriculares, por ejemplo: obras de teatro</p>
<p>TRES DE FEBRERO</p>	<p>Escuela Primaria - Jardín de Infantes - E E T - E E M</p>	<p><u>Construcción previa:</u></p> <p>Este proyecto viene desarrollándose desde gestiones anteriores, siendo las primeras acciones reuniones entre los directivos de las instituciones vecinas participantes para acordar líneas de acción.</p> <p>En éstas se buscaron espacios para realizar encuentros con docentes y profesores a fin de pautar fechas de actividades, continuidad de situaciones didácticas y selección de contenidos por área, acordes a cada nivel.</p> <p>El buen vínculo entre los Equipos Directivos y docentes de las Instituciones intervinientes, como así también la cercanía de las mismas, facilitó y facilita la marcha del proceso, dando como resultado un impacto muy positivo, no sólo desde la inscripción de alumnos en EP y ES, sino en la adaptación de los niños de ambos</p>

		<p>niveles al inmediato superior.</p> <p>Las acciones realizadas y actividades compartidas evitaron el quiebre en ese paso, queda aún concretar algunas acciones para continuar favoreciendo los trayectos escolares de los alumnos, en cuanto a las prácticas docentes y selección de contenidos sobre todo en el nivel secundario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Clases compartidas ○ Feria de ciencias ○ Actos escolares ○ Campañas solidarias y preventivas ○ Maratón de lectura ○ Talleres (de radio, tecnología, etc.) ○ Actividades recreativas <p>Tiempo (Duración y frecuencia): ciclo lectivo 2010</p>
HURLINGHAM	EP – Jardín de Infantes	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto con Inicial. Lo llevan a cabo directivos y docentes. Acciones desarrolladas: técnicas del Lenguaje y Educación Física . Con Inicial se comparten actos y eventos.</p> <p>Hay acercamiento con el secundario anexo 10 porque se comparte el edificio.</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Nombre de Proyecto: "Nos conocemos jugando"</p> <p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Encuentros realizados entre el ED de las dos entidades para organización del proyecto. ○ Reuniones con el ED, docentes involucrados en el proyecto y EOE . ○ Se generaron acuerdos de distintas ideas para la realización del proyecto y puesta en marcha ○ Algunos inconvenientes de la cotidianeidad escolar retrasan encuentros previamente acordados <p>Duración : Abril a Diciembre</p>
	4º, 5º y 6º años (Inspectores, directores, docentes, bibliotecarios, autoridades locales,	<p>PROYECTO: ... "Testigos de la historia"</p> <p>El proyecto invita a trabajar con la realidad, acercando a los alumnos los contenidos facilitando su</p>

HURLINGHAM	<p>medios de comunicación, ONG, personalidades destacadas, padres, alumnos, instituciones, comunidad en general):</p>	<p>de comprensión.</p> <p>Podrán desarrollar prácticas del lenguaje en los ámbitos de participación y construcción de la ciudadanía, haciendo uso de la palabra como modo de integración social y participación democrática para interactuar en una comunidad en la que circulan discursos sociales.</p> <p>Duración : Abril a Noviembre</p>
	<p>4º, 5º y 6º años</p> <p>(Inspectores, directores, docentes, bibliotecarios, autoridades locales, medios de comunicación, ONG, personalidades destacadas, padres, alumnos, instituciones, comunidad en general):</p>	<p>PROYECTO: ...”Hacia el Bicentenario de nuestra Patria”</p> <p>Este proyecto tiene como propósito conectar el pasado histórico con el presente, a partir de la celebración del Bicentenario.</p> <p>La idea es contrastar modos de vida, de hacer y de actuar, intentando interpretar cómo se sucedieron y vincularon los hechos.</p> <p>Muestra: Confección y muestra de Mapa Conceptual con ejes trabajados, tales como: vida social (calles, viviendas, medios de transporte, vestimenta, comida, etc.); hecho histórico (edificios, mercado).</p> <p>Arte y otros</p>
	<p>Escuelas Primarias y</p>	<p>PROYECTO: “La Radio en la escuela”</p> <p>Nuestros alumnos se desarrollan socialmente rodeados de medios de comunicación, por lo tanto la escuela debe brindar un espacio donde ellos puedan expresarse y mejorar sus prácticas comunicativas.</p> <p>La Radio en la escuela pretende ser una herramienta didáctica que despierte el interés de los alumnos, transformando el aula y la escuela en un ámbito de lectores y escritores con proyección comunitaria como proceso de interacción y socialización.</p> <p>Clases compartidas entre docentes y alumnos de 4º, 5º y 6º años de EP.</p> <p>Emisión de un programa de radio.</p> <p>Exposición de Plástica: personajes de 1810</p> <p>Duración : de Abril a Noviembre</p>

HURLINGHAM	Jardines de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniones para acordar lo referente al proyecto elegido ○ Seleccionados los contenidos de Prácticas del Lenguaje y las artes, se lleva a cabo: ○ Concurrir a ver obras de teatro ○ Lectura y narración de cuentos ○ Seleccionar para recrear ○ Dramatizaciones ○ Confección de títeres ○ Leer instructivos. ○ Realizar escrituras con sentido ○ Confección de diversos tipos de títeres ○ Producción una nueva versión de un cuento ○ Escritura de la versión final de relatos para representar.
	Escuelas Primarias y Jardines de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> ○ Producción de afiches publicitando la obra ○ Confección de invitaciones para los adultos ○ Se flexibilizan, y amplían secuencias de actividades según las contingencias y posibilidades detectadas. ○ Facilitador: el intercambio, la disposición, apertura y seguimiento de los docentes ○ Se acuerdan evaluaciones parciales: abril, junio, agosto y noviembre ○ Participación de obras de títeres ○ Clases abiertas con familias ○ Taller de confección de títeres ○ Momentos de lectura de cuentos ○ Momentos de escritura con sentido ○ Participación en dramatizaciones ○ Muestra anual <p>Duración : De Abril a Noviembre 2 horas semanales</p>

REGION 8

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
----------	----------------------------	---------------------

MORÖN	EP – Jardín de Infantes – ES	Escuelas de Jornada Completa : Posee proyecto de articulación con la ES que funciona en la escuela. Surge desde los equipos directivos y como una necesidad institucional. Lo llevan a cabo docentes de 1er año con los jardines junto con el EOE y los docentes de 6to con los de ES. Acciones desarrolladas: charlas, invitación a jugar en la escuela, compartir la merienda con los chicos de jardín y los de 6to, películas.
	EP – Jardín de Infantes EP – Jardín de Infantes	Escuela de Jornada Completa Posee proyecto de articulación. Surgió desde la proyección pedagógica y aportes desde la identidad de la escuela funcionando desde el mes de agosto del 2009. Lo llevan a cabo nivel inicial a través de la maestra de sala de 5 años y nivel primario con la maestra de 1er año. Acciones desarrolladas: secuenciación de actividades. Aportes de trabajo en conjunto con profesores y maestros de ambos niveles. Se comparte edificio.
MORÓN	EP – Jardines de Infantes - Biblioteca Popular	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre equipos directivos de ambas instituciones con el fin de establecer acuerdos y realizar un cronograma tentativo de acciones a desarrollar • Visita y recorrido de la institución • Actividades pedagógicas compartidas • Reuniones informativas con los padres para trabajar los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Acompañamiento familiar en las tareas (horarios, rutinas, evaluaciones, etc.) ○ Perfil del alumno ○ Comunicación fluida entre familia y escuela • Taller <p>Duración : De agosto a diciembre del 2009 encuentros mensuales con reuniones y actividades de planificación cada 15 días</p>
	EP – Jardín de Infantes	Escuela de Doble Escolaridad Posee proyecto de articulación con Jardín y entre 6to y

<p>MORÖN</p>	<p>- ES - EEM</p> <p>EP – Jardín de Infantes - ES - EEM</p>	<p>ES (la ES y la EEM). Acercamientos: entrevistas entre los EOE de cada establecimiento. El proyecto funciona desde hace 5 años con el Jardín solamente turno tarde porque el Turno Mañana articula con otra EP. Lo llevan a cabo el equipo de conducción, el EOE, y docentes de los demás años (profesor de educación física de 6to año, 5to año y 1er año.</p> <p>Acciones desarrolladas: acercamiento de la EP en los meses de Mayo a Junio. Reuniones previas entre equipos de conducción y docentes. Visita del Jardín a nuestra institución, se recorre el establecimiento, desarrollo de actividad en el aula de primer año y se comparte la merienda. Posteriormente se regresa para realizar actividades previamente planificadas a cargo de la bibliotecaria (narración de cuentos y reconocimiento espacial de la biblioteca) , la profesora de educación física coordina otro grupo en el patio, con el EOE otro grupo juega en la juegoteca de la escuela ; y por ultimo 5to y 6to año prepara una obra de teatro que se representa en el comedor de la escuela para los alumnos del Jardín y de la EP . Luego se comparte una merienda y se entregan recordatorios entre ambas instituciones.</p> <p>Articulación con secundaria: la articulación entre 6to de la EP y la ES la lleva a cabo el EOE con el equipo de la escuela secundaria. Los alumnos de 6to visitan la escuela y comparte una actividad con algún profesor de algún área (ES).</p> <p>Con la EEM se lleva a cabo una charla previa con las autoridades de la Institución y los alumnos de 6to año: se trabaja en el Laboratorio. En ambos casos se invita a los padres de 6to año para que acompañen a las dos escuelas.</p> <p>También se implementa un taller de orientación vocacional a cargo del EOE para los alumnos de 6to año</p>
---------------------	---	---

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
JOSE C. PAZ	EP – ES – CEF – Escuela de Estética – Jardín de Infantes	Experiencia de articulación que llevamos a cabo en la EP y su Secundaria Básica - instituciones con poca matrícula, deteriorada imagen institucional y preocupante funcionamiento. Aprovechando la amplitud del edificio incorporamos en 2006 el Centro de Educación Física que hasta ese momento estaba en otro lado, posteriormente la Escuela de Estética. De esa manera y gracias a la estructura de trabajo de estas instituciones se logró consolidar una propuesta integral que responde a las necesidades de esa Comunidad concretando en el caso de familias muy necesitadas la extensión de la jornada escolar ya que los niños son alumnos de la escuela en un turno, almuerzan y pasan a ser alumnos de las otras instituciones educativas en el contra turno o viceversa.
JOSÉ C. PAZ	EP – ES – CEF – Escuela de Estética – Jardín de Infantes	A estas 4 instituciones que funcionan en un mismo edificio se sumó el Jardín, cercano al mismo y juntos llevan a cabo proyectos interinstitucionales con apertura a las otras escuelas del Distrito, como el Encuentro Anual de Ajedrez o la Exposición de Proyectos Anuales. "Articular" fue un desafío y a la vez una manera de revertir una difícil situación. Hoy "articular" se transformó en una manera llevar adelante una propuesta "hombro a hombro" pensando siempre en el beneficio de los alumnos, lo que la hace "indispensable". Importante también el rol de la Biblioteca que funciona en ambos turnos atendiendo a todos los alumnos, el Proyecto de "Huerta Escolar" coordinado por el INTA y el compromiso de todos.
	EP - ES	Escuela de Jornada Completa : Existe un acercamiento con la ES con quien comparten edificio. Lo llevan a cabo docentes y alumnos. Se

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

		comparten espacios armoniosamente.
JOSE C. PAZ	Escuelas primarias – Jardines de Infantes - Instituto de Formación Docente – CIE - Entidades comunitarias - Museo Histórico – Escuelas Privadas – Centro de Jubilados – Centro de Comerciantes - Municipalidad	<p>Proyecto Distrital de Bibliotecas Escolares 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde 2007 Afianzamiento de las NUBES. • 2008 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acuerdos Distritales de Inspectores para la confección de las acciones a largo plazo del Proyecto 2008 – 2011 ➤ Organización de pautas institucionales de trabajo del bibliotecario. ➤ Trabajo articulado con PIIE ➤ Trabajo articulado de la MB desde las Practicas del Lenguaje ➤ Implementación de Proyecto de Maratón de Lectura en EP. ➤ Puesta en Marcha del Proyecto de Ajedrez junto a los Profesores de ➤ Educación Física y CEF ➤ Recepción de propuestas de trabajo para el Proyecto Bicentenario ➤ Participación en muestra EXPO- COE.
	Escuelas primarias – Jardines de Infantes - Instituto de Formación Docente – CIE - Entidades comunitarias - Museo Histórico – Escuelas Privadas – Centro de Jubilados – Centro de Comerciantes - Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> • 2009 ➤ Evaluación de actividades a nivel Distrital, Institucional, y en las ➤ NUBES. ➤ Actualización de pautas institucionales de trabajo del bibliotecario. ➤ Formación de Plataforma de Bibliotecarios digitalizada del Distrito ➤ Reformulación del Proyecto de Bibliotecaria escolar desde la mirada curricular y articulado con el Proyecto Nacional de Lectura ➤ Participación de los establecimientos primarios y secundarios en la Maratón de Lectura con participación de la comunidad (padres, abuelos narradores, teatro leído) ➤ Trabajo articulado con PIIE. Difusión a todos los

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

<p>JOSE C. PAZ</p>	<p>Escuelas primarias – Jardines de Infantes - Instituto de Formación Docente – CIE - Entidades comunitarias - Museo Histórico – Escuelas Privadas – Centro de Jubilados – Centro de Comerciantes - Municipalidad</p>	<p>establecimientos primarios sin PIIE de material e insumos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo articulado de la MB desde las Practicas del Lenguaje desde el Proyecto de Articulación Inicial -Primaria ➤ Implementación de Proyecto de Maratón de Lectura en EP .y secundarias. ➤ Continuidad del Proyecto de Ajedrez junto a los Profesores de Educación Física y CEF. Dos encuentros de Capacitación y un Evento Distrital de Juego. ➤ Diseño del Proyecto Bicentenario. En las NUBES se elaborará un libro para el Museo de José C Paz sobre La Historia de la Educación en al Argentina ➤ Participación en las Jornadas de Bibliotecarias del Noroeste desarrollada por la UNGS ➤ Participación en muestra EXPO- COE ➤ Participación en Evento Distrital EXPO- ESCUELA 09 • 2010 ➤ Evaluación de actividades a nivel Distrital, Institucional, y en las NUBES. Conformación de Acuerdos para la realización del Proyecto Bibliotecas Escolares en el Bicentenario y Feria del Libro Escolar en José C Paz. ➤ Actualización de pautas institucionales de trabajo del bibliotecario. ➤ Ampliación de datos en la Plataforma de Bibliotecarios digitalizada del Distrito. ➤ Continuidad en el Proyecto de Bibliotecaria escolar desde la mirada curricular y articulado con el Proyecto Nacional de Lectura <p>Feria del libro escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformación de comisión Pro- Feria del Libro un miembro de cada nivel MB • Difusión del Proyecto de la Feria del Libro en inter -
---------------------------	---	--

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

<p>JOSE C. PAZ</p>	<p>rama: Acuerdos</p> <p>Escuelas primarias – Jardines de Infantes - Instituto de Formación Docente – CIE - Entidades comunitarias - Museo Histórico – Escuelas Privadas – Centro de Jubilados – Centro de Comerciantes - Municipalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transmisión del Proyecto Final a Directores y Bibliotecarios del Distrito • Reunión semanal de la Comisión ➤ Participación de los establecimientos primarios, secundarios, especial, inicial y la Escuela de Estética y el CEF en la Maratón de Lectura con participación de la comunidad. ➤ Trabajo articulado con PIIE. Continuidad de la labor a todos los establecimientos primarios con y sin PIIE de su objetivo. ➤ Trabajo articulado de la MB desde las Practicas del Lenguaje desde el Proyecto de Articulación Inicial – Primaria – Especial ➤ Continuidad del Proyecto de Ajedrez viviente. ➤ Participación en muestra EXPO- COE ➤ Participación en Evento Distrital EXPO- ESCUELA ➤ Evaluación de actividades a nivel Distrital, Institucional, y en las NUBES. Conformación de Acuerdos para la realización del Proyecto Bibliotecas Escolares en el Bicentenario y Feria del Libro Escolar. ➤ Actualización de pautas institucionales de trabajo del bibliotecario. ➤ Ampliación de datos en la Plataforma de Bibliotecarios digitalizada del Distrito. ➤ Continuidad en el Proyecto de Bibliotecaria escolar desde la mirada curricular y articulado con el Proyecto Nacional de Lectura • Talleres, • Clases compartidas, • Eventos colectivos, • Otros. <p>Duración : Anual , evaluando el Proyecto a largo plazo</p>
	<p>Jefatura Distrital - Sede de Inspectores -</p>	<p>Feria del libro en José C. Paz “Muestra Anual de Lectura y Escritura Escolar en el Bicentenario”</p>

<p>JOSE C. PAZ</p>	<p>Establecimientos Educativos de Nivel Inicial, Primario, Secundario, Media, y Superior. - Bibliotecarios Escolares de los niveles de enseñanza: Primaria – Secundaria, Media y Superior. -Secretaría de Cultura de Municipalidad</p>	<p>Las actividades serán propuestas por los distintos expositores del stand. Las mismas podrán desarrollarse simultáneamente o por cronograma, según su naturaleza.</p> <p>Estas actividades ocasionalmente podrán hacer uso del escenario y micrófonos y/o equipos de audio. Por ejemplo²:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla, clase pública, disertación o conferencia • Teatro, danza, músicos, mimos, payasos o títeres • Presentación de libros • Mateada, chocolatada o ronda literaria • Narraciones de cuentos para chicos o adultos • Anuncio de cualquier tipo de propaganda que no tengan un mensaje referente al objetivo de la feria • Anuncio que no haya sido autorizado por el coordinador de las actividades sobre el escenario en conjunto con el grupo organizador <p>Actividades simultáneas: pueden superponerse ya que las mismas no captan la atención de todos los participantes a la vez. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de rincón de lectura • Taller de lectura • Venta de libros • Encuestas • Promociones <p>Necesidades con respecto a las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contactar y asegurar la presencia de autores locales • Contactar personalidades relevantes en relación a la lectura y escritura para el cierre de la feria (Por ejemplo: -Margarita Eggers Lan; directora del Plan Nacional de Lectura del Ministerio de Educación de la Nación. -Claudia Molinari; Coordinadora general Programa Lectura y la Escritura en la alfabetización
---------------------------	--	---

<p>JOSE C. PAZ</p>	<p>Jefatura Distrital - Sede de Inspectores - Establecimientos Educativos de Nivel Inicial, Primario, Secundario, Media, y Superior. - Bibliotecarios Escolares de los niveles de enseñanza: Primaria – Secundaria, Media y Superior. -Secretaría de Cultura de Municipalidad</p>	<p>inicial. -Miguel Dalmaroni; Coordinador Programa Provincial de Lectura en la Escuela)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cubrir costos de traslado (exigencias de algunos posibles participantes) • Se aceptan sugerencias de expositores a contactar <p>Actividades de los organizadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armar lista de expositores, llamar, confirmar, guardar lugar en la feria • Armar lista de actividades de la feria para organizar el programa • Diseñar, imprimir y distribuir invitaciones • Publicidad en la web, radio, medios gráficos, TV, etc. • Contactar con la Municipalidad y otras entidades que puedan colaborar <p>Duración estimada: dos días. Viernes y sábado</p>
<p>MORENO</p>	<p>EP – Jardín de Infantes – ES</p>	<p>Escuela de Doble escolaridad</p> <p>Posee Proyecto de Articulación con Jardín desde el año 2007. Es llevado a cabo por docentes del primer ciclo (MG de grado de 1er año.)</p> <p>Acciones desarrolladas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas del jardín a la EP • Actividades compartidas (Cuentos , Juegos , Actividades Plásticas) <p>Propuestas: se debe mejorar la articulación con el Nivel Secundario. Sólo se han trabajado proyectos en Inglés y Ciencias Naturales .</p>
<p>MALVINAS ARGENTINAS</p>	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>Estrategias de acción: A lo largo del año se realizarán visitas entre ambos servicios educativos generando un ambiente de confianza y seguridad que permitan transformaciones en la comunidad educativa.</p> <p>Cronograma de acciones</p> <p>MAYO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartimos la obra de teatro “La pequeña aldea

	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>del Museo viajero del Museo, en el Batallón .Actividad del proyecto bicentenario.</p> <p>OCTUBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitación para visitar la muestra anual de Ciencias Sociales. • Visita al Jardín de los alumnos de 1º año. • Retribución de la visita a la escuela interviniendo en la hora del cuento, visitando la biblioteca, recorriendo las instalaciones, realizando una clase de plástica o de música y participando una clase de educación física. • Compartir la proyección de una película. • Construcción de títeres y souvenirs para intercambiar. • Compartir actividades en rincones, leer carteleras, escribir mensajes. • Participar del izado y arriado de la bandera. <p>Duración : Durante todo el año</p>
<p>MALVINAS ARGENTINAS</p>	<p>EP – Jardín de infantes</p>	<p>Promoción del libro y la lectura</p> <p>Este proyecto de articulación se viene desarrollando desde el año 2008 con el Jardín Municipal y en la actualidad dicho jardín paso a depender de la Dirección Provincial de Nivel Inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el año 2008 hubo un periodo de encuentros y de conocimientos de ambas instituciones y del personal involucrado (docentes y alumnos) que permitieron participar en visitas al jardín y a nuestra escuela para compartir el desayuno y la merienda, como así también en clases de Educación Física, Artística y actos escolares. <p>El resultado obtenido de esos encuentros fue muy positivo y se logro formar la biblioteca escolar de ambas instituciones con la compra de material bibliográfico acorde a la edad de los niños. Es así como siguiendo la lectura de un autor se eligió a Silvia Schujer y se pensó en invitarla a la escuela</p>

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

<p>MALVINAS ARGENTINAS</p>	<p>EP – Jardín de infantes</p>	<p>para que los niños tuvieran la posibilidad de conocer a la autora de los cuentos que ellos disfrutaban.</p> <ul style="list-style-type: none">• El año 2009, se continuó con este proyecto, pero cada escuela trabajo independientemente porque los factores externos (gripe A y paros docentes) mas las ocupaciones personales de la autora incidieron negativamente y se dificultaron notablemente las acciones programadas.• El año 2010 nos encuentra con nuevas autoridades en el Jardín y se inicia las reuniones e invitaciones para proponerles e informarles los alcances de este proyecto de articulación que involucra a los niños de esta comunidad. <p>El personal directivo del jardín se constituyó en la escuela y accedieron cordialmente a trabajar continuando con las obras realizadas por la gestión anterior y expusieron la problemática encontrada al asumir el cargo. Esto les genero a las autoridades un tiempo de conocimiento de la comunidad educativa (docentes y padres) que determinó el afianzamiento en el rol específico y atrasaron los encuentros previstos.</p> <p>Durante el mes de Mayo se rediseñaron los proyectos, y la idea de traer a la autora es primordial, y la EP expresó como necesidad al jardín preparar a los niños que ingresaran el año próximo a primer año en los aspectos actitudinales y procedimentales favoreciendo la participación en oportunidades que acerquen al niño a la lectura, escritura, cálculo y el dominio o manejo de acciones de motricidad fina (cortar, pegar, pintar) ya que se observa en algunos alumnos de primer año no haber adquirido el aprestamiento necesario en estos aspectos y dificultan el trabajo áulico</p> <p>No se han generado inconvenientes importantes y hay una decisión clara y firme de continuar</p>
---------------------------------------	--------------------------------	--

MALVINAS ARGENTINAS	EP – Jardín de infantes	<p>trabajando en favor de nuestros niños buscando y estudiando acuerdos que los alfabetice y les genere placer su paso por la escuela y les despierte interés por la lectura de cuentos.</p> <p>Los aportes económicos que nos brinda el PIIE son invertidos con mucho criterio y se utilizan en la compra de libros para ambas instituciones y ,este año se repuso un grabador .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases compartidas y eventos colectivos <p>Tiempo :todo el año y los encuentros con los niños están previstos a partir del mes de Agosto</p>
	E. P - Jardín de Infantes y Escuela de Artística	<p>Como primera medida se deberá realizar un intercambio entre docentes de ambos niveles para conocer saberes previos, intereses grupales, cantidad de alumnos por grupo, casos especiales que merezcan atención especial.</p> <p>Para los alumnos de 1° año, este intercambio le proporcionará recuerdos de juegos, actividades, canciones, etc., y los “invitados” deberán acomodarse a las condiciones de un medio diferente del que les es propio y habitual. Por ello, las docentes de 1° año deberán crear un clima intimista y acrecentar la sensación de pertenencia, respetando algunas rutinas del jardín y flexibilizando la distribución del tiempo, alternando momentos de trabajo con actividades recreativas.</p> <p>Sugerencia de actividades previas a la visita (La Directora del Jardín en conjunto con la Directora de E. P. se reunirán para ver si están de acuerdo con dichos puntos).</p> <p>Para que realicen las docentes de 1° año de E. P.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Invitar a los alumnos de sala de 5 años por medio de tarjetas que realicen los alumnos de 1° año. 2. Realizar un cartel que diga “Bienvenidos a la Escuela”. 3. Confeccionar tarjetas, recordatorios y móviles en

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

<p>MALVINAS ARGENTINAS</p>	<p>E. P - Jardín de Infantes y Escuela de Artística</p>	<p>radiografías y decorar el aula</p> <ol style="list-style-type: none">4. Conversar con los alumnos acerca de la importancia que tiene para los niños del jardín esta visita: ¿qué podemos mostrarles? ¿qué podemos hacer para que se sientan cómodos? ¿Quieren que invitemos a alguien más?5. Cocinar entre todos galletitas, bombones de Quaker, etc., escribir la receta.6. Hacer libros con figuras recortadas o dibujadas, y escribir un relato o cuento breve para que se lleven de regalo.7. Grabar cuentos, canciones, juegos de palabras, etc.8. Pedir lista con nombres de los niños que visitarán la escuela y pensar entre todas actividades con los mismos (por ejemplo: rimas, carteles, etiquetas, etc.)9. Designar secretarios para que describa y muestre en detalle cada dependencia: por ejemplo: "Secretario de la Biblioteca". Se le podrá colgar un medallón identificador y será el encargado de contar el uso del espacio, reglas de utilización y sus características.10. Poner un buzón en el jardín para que los niños depositen adivinanzas, colmos, chistes, para llevar a la escuela el día de la visita. Así mismo cosas que quieran saber sobre el funcionamiento de la escuela para que el día de la visita, la seño o los nenes le puedan contestar (teniendo en cuenta que muchas veces se inhiben ante este nuevo espacio). <p>Sugerencia de actividades previas a la visita Para que realicen las docentes de sala de 5 años (a completar por nivel inicial)</p> <p>Sugerencia de actividades a realizarse durante la visita Para que realicen las docentes de 1° año de E. P. Se le pedirá a la docente de 1° de E. P. que realice en una invitación a los niños del Jardín de todas las secciones de 5 años.</p>
---------------------------------------	---	--

<p>MALVINAS ARGENTINAS</p>	<p>E. P - Jardín de Infantes y Escuela de Artística</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Presentar al personal de la escuela: Directora, Vicedirector, Maestros especiales, Auxiliares, etc.2. Recorrer las distintas dependencias y salones de clase.3. Participar de un recreo y comprar una golosina en el kiosco.4. Preparar actividades para trabajar en el salón (pueden ser fotocopiadas).5. Participar de una clase de Música, Educación Artística o Educación Física (se deberá acordar con maestros especiales, la escuela, tiempos y espacios).6. Registrar en los cuadernos la actividad realizada.7. Realizar juegos con tizas en los patios (rayuelas, nombres, dibujos, etc.).8. Leerles un cuento; luego dibujar o dramatizar.9. Hacer un mural con las fotos de los nenes de 1° año, con el guardapolvo del nivel inicial y mostrárselas a los nenes de 5 años; guiar con preguntas: ¿Conocen a alguien? ¿Cómo estaban vestidos? ¡Y ahora que guardapolvo llevan?, etc. <p>Previamente se expondrá en un afiche las anticipaciones previas que los niños realizarán, el cual el docente anotará todas sus dudas, preguntas, etc., Ej.: ¿Qué creen que van a ver de diferente en el colegio, y en el aula de 1° año? ¿Serán iguales las aulas? ¿Nos darán el desayuno? ¿Cómo serán las mesas y las sillas?, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Se confeccionará un recuerdo de agradecimiento.▪ Se realizará la visita▪ Compartiremos el desayuno, luego de recorrer la institución de E. P. y a su vez realizar las preguntas correspondientes que se realizó previamente en la anticipación de la experiencia directa de Articulación, se comparará.▪ Los niños de 1° año les contarán qué hacen, cómo lo hacen y qué observan (Actividades, horarios,
---------------------------------------	---	---

MALVINAS ARGENTINAS	E. P - Jardín de Infantes y Escuela de Artística	<p>recreos, kiosco, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les entregará el regalo de agradecimiento, regresaremos al jardín. ▪ Confrontarán sus anticipaciones hechas anteriormente. ▪ Se realizará una 2° visita donde compartiremos una actividad con los niños de 1° año de E. P. en conjunto en la escuela. ▪ Se los invitará a los niños de 1° año a que vengan al jardín, se realizará una actividad en conjunto como cierre.
	EP. – Jardín de Infantes	<p>El proyecto consiste en compartir diversas actividades que se llevan a cabo en las instituciones involucradas y que son muy significativas para la comunidad escolar, como fiestas populares, muestras de arte, clases compartidas con los docentes de primer año, profesores de Educ. Física y la bibliotecaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases compartidas en biblioteca, en Educ. Física, en las aulas del Jardín y de 1° año, <p>Duración: a lo largo del año.</p>

REGION 10

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
GENERAL RODRIGUEZ	EP – Jardín de Infantes	<p>Escuela de Doble Escolaridad :</p> <p>Posee proyecto de articulación. Acercamiento: se comparte mobiliario, espacio físico, personal y OS. El proyecto surge de la necesidad de fijar propósitos en común a fin de integrar la comunidad educativa de nivel inicial y que a los niños se les facilite el pasaje de un nivel a otro.</p> <p>Acciones desarrolladas: conocimiento de la institución.</p>

<p>GENERAL RODRIGUEZ</p>	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>Intercambio de saberes con 1er año , uso de la biblioteca , realización de cuentos , festejos compartidos el Día Nacional de los Jardines de Infantes , el Día de la Familia , el Día de la Primavera, y compartir horas de educación física y música.</p> <p>Propuesta: NO hay proyecto con secundaria porque se encuentra muy distante de la primaria.</p>
<p>SUIPACHA</p>	<p>EP – ES – Jardín de Infantes</p>	<p>Escuela de Doble escolaridad :</p> <p>Posee proyecto de articulación con nivel secundario compartiendo espacios, acto, eventos, acuerdos institucionales. En el año 2008 hubo asesoramiento de Inspectores para el Nivel Primario e Inicial.</p> <p>Acciones desarrolladas: encuentros mensuales, elaboración y evaluación de proyecto en forma conjunta.</p>
<p>MARCOS PAZ</p>	<p>EP – Jardín de Infantes – Hospital Zonal</p>	<p>Escolaridad Jornada Completa :</p> <p>Posee proyecto de articulación con nivel inicial jardín 903. Surge para facilitar el paso de una etapa a otra poniéndolos en contacto con los docentes y espacios que serán su futuro escolar. Funciona desde el año 2000. Lo llevan a cabo directora del jardín, maestra de 1er año y bibliotecaria además de la comunidad educativa en general .Acciones desarrolladas: visita y recorrida a la escuela, visita a la biblioteca escolar (lectura y uso de textos), trabajo en conjunto con los niños de 1er año (Lengua y Artística), compartir actos escolares, huerta escolar y proyecto de salud Hospital Zonal</p>
	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>Escuela de Jornada Completa :</p> <p>Posee proyecto y surgió cuando se creó el jardín en 2004. Lo llevan a cabo el equipo directivo de ambas instituciones y docentes de sala de 5 con docentes de 1er año. Acciones desarrolladas: visitas a la EP, compartir actos, compartir clases (cuentos y actividades de plástica), visita a la biblioteca con actividades.</p>
<p>MERCEDES</p>	<p>EP – Jardín de Infantes</p> <p>EP – Jardín de</p>	<p>Escuela de Jornada Completa :</p> <p>Posee proyecto de articulación. Surgió a partir del año 2008/2009 por medio del proyecto distrital con jardín. Con</p>

MERCEDES	Infantes	ESB no hay proyecto. Lo llevan a cabo el jardín y la EP a través actividades de integración de alumnos, experiencias compartidas, actos, clases con profesores especiales, áreas curriculares (Prácticas del Lenguaje), EDI, espacios institucionales de diálogo.
-----------------	----------	---

REGION 11

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
PILAR	Escuela Primaria – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de Directivos de ambas instituciones. • Reunión de docentes de preescolar y de 1° año con directivos de ambas instituciones para la planificación de la tarea. • Una primer visita de los niños de 1° al jardín. Presentación e invitación a la escuela. • Visita de los niños de preescolar a la EPB • Actividades compartidas: de recreación, de escucha y oralidad, de lectura y escritura, de plástica, dramatizaciones, etc. • Difusión de ambas instituciones de los períodos de inscripción. • Clases compartidas • Recreación • Actos • Muestras <p>Duración: de Agosto a Diciembre cada quince días.</p>
	EP. y Jardín de Infantes	<p>Nombre de Proyecto: Conociéndonos</p> <p>Visitas, trabajos de lectura (obras de teatro y títeres, lectura de cuentos)escritura en forma conjunta. Compartimos el día de Maratón de lectura</p> <p>Duración : mes de Octubre una vez por semana</p>
	E P - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre equipos directivos y docentes. • Los niños visitaran la escuela y el Jardín.
	E P - Jardín de	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir fiestas patrias.

<p>PILAR</p>	<p>Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir una clase de educación Física. • Presentación de la Maestra Bibliotecaria de la EP . • Relatos de cuentos y actividades plásticas. • Actividades de intercambios de presentes • Clases compartidas • Eventos colectivos <p>Duración y frecuencia: Reuniones en el mes de marzo. Visitas en el mes de Mayo , Junio y Octubre en ambos turnos.</p>
<p>EXALTACION DE LA CRUZ</p>	<p>EP – Jardín de Infantes – CEPT</p>	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto de articulación con inicial desde 1992 y con secundaria a partir del 2009 por la creación del CEPT (Centro de Educación para la Producción Total) . Lo llevan a cabo director y docente involucrados.</p> <p>Acciones desarrolladas: actos escolares compartidos, visitas a la biblioteca, juegos de bandos y jornadas de lectura.</p>
<p>ZARATE</p>	<p>Docentes – Padres - Cooperadora</p>	<p>Proyecto: "Camino al Bicentenario"</p> <p>Realización de dibujos con distintas técnicas para la muestra estática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones guiadas a través de cuestionarios. • Entrevista a personas destacadas de la comunidad. • Comentarios sobre distintas películas. • Juegos de época en los recreos. • Realización semanal del periódico mural según lo investigado : 2ºCiclo • -Realización de una Revista con producciones, armada y compilada por alumnos de 6º año. • Se realizará una Peña Folclórica el día 29 de Mayo/10 • Talleres de Fotografía y Videos • Desfile de modas según evolución. <p>Duración : El presente proyecto se desarrollará durante todo el ciclo lectivo 2010</p>
	<p>EP- Radio FM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir material relativo al tema de estudio • Decidir qué textos se incluirán • Elaborar textos escritos a partir de conocimientos

ZARATE	EP- Radio FM	<p>adquiridos para ser leídos y escuchados por otros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar comentarios y opiniones sobre situaciones de interés social • Los niños concurrirán a exponer a la radio en grupos con sus respectivas docentes mientras los demás alumnos escucharán la audición en la Escuela <p>Duración y frecuencia : Abril a Mayo de 2010</p>
	EP – Fundación – ES – Jardín de Infantes	<p>Proyecto : “ Huerta en la Escuela “</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de contenidos de todas las áreas de 1ro a 6to • Relación con distintos aspectos de la Naturaleza , la Alimentación , el Trabajo y la Tecnología • Se comenzará el sembrado de flores y frutales • Construcción de Invernáculo a cargo de la Fundación <p>Duración : Todo el ciclo lectivo</p>
	EP – EEA	<p>Escuela de Doble escolaridad</p> <p>Escuela Rural Acercamiento : en forma práctica participa en la “ Expotatú” (exposición anual de la EEA con la que se comparte el mismo predio)</p> <p>Propuestas: conocerse entre los directivos. Reuniones con el personal de las instituciones. Tomar conocimiento del trabajo de cada Institución. Visitas con los alumnos a estas instituciones en distintos momentos de la rutina escolar (compartir un almuerzo, ceremonia de izamiento de la bandera, muestras de trabajos, hora de clase.</p> <p>La articulación con Inicial se dificulta porque se encuentra a 10 KM de la escuela primaria. Los alumnos de la EP en un 90% continúan en la Escuela Educación Agropecuaria. Durante el presente ciclo lectivo escuelas de la ciudad visitaron la EP y la EEA lo que permitió se unieran para organizar las visitas y trabajar en forma conjunta.</p>
	EP - SEIMM	<p>Proyecto: “Una Historia Compartida”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación e exploración de fotos de la escuela, cuadernos y libros etc.- • Comparación de espacios áulicos: jardín-escuela, instalaciones, divisiones, personal • Actos escolares y Fiesta de Egresados, conjuntan.

ZARATE	EP - SEIMM	<ul style="list-style-type: none"> • Confección de agendas con los números telefónicos de los compañeros. • Desarrollo de juegos en la escuela y en el jardín • Establecer red de comunicación docente a permanecer en el tiempo. • Se articularon Proyectos Curriculares Institucionales actualizando información pedagógica. <p>Se realizaron talleres y clases compartidas Duración : Reuniones semanales</p>
CAMPANA	EP - ES	Acto patrio conjunto 25 de Mayo con E.S. y turno mañana de E.P. Trabajos con biblioteca. Clases abiertas dadas por E.S.
	EP – Jardín de Infantes y Artística.	Visita guiada al Jardín, realización de actividades plásticas y dramatización. Trabajos de investigación de E.P.. con biblioteca. Culmina con la confección de un libro del bicentenario, realizado por los alumnos de E.P.. con las actividades de inicial y primaria.
	EP - ESB	Los alumnos de secundaria realizan clases informativas y dramatizadas (obras de teatro), sobre higiene bucal e higiene personal, destacando la importancia de la misma para la salud.
	EP – Jardín de Infantes	Experiencias directas: visitas a la biblioteca; clases abiertas con la participación de docentes de EOE y maestra bibliotecaria; representación de cuentos u obritas de alumnos de 2do ciclo en el Jardín. Confecciones de salutación de los alumnos de 1er año al Jardín por cumplir este 25 años.
	EP – ES – Jardín de Infantes EP – ES – Jardín	Escuela de Doble Escolaridad Escuela Rural. Si posee proyecto de articulación con el Jardín, y para el año 2010 con la ES. La biblioteca de la EP se encuentra disponible para alumnos de nivel inicial. La biblioteca de la ES está a disposición de las familias. Se articula además con la Sala de Primeros Auxilios dando charlas a lo padres.

CAMPANA	de Infantes	<p>Surgió a partir del 2009. Jardín a tres cuadras de la EP : intención de formar un polo educativo junto con la secundaria .</p> <p>Lo llevan a cabo equipos directivos, maestro de grado y bibliotecario, alumnos del Jardín y alumnos de la EP</p> <p>Acciones desarrolladas: reuniones de directivos. Proyecto del Dengue concretizando acerca de la enfermedad, visita a los establecimientos, visita a la biblioteca, invitación a los padres para conocer la propuesta institucional, intercambio de clases (maestro de grado trabaja con alumnos de Jardín y viceversa). Teatro de títeres, juegos y merienda compartida. Recorrida de directivos por las chacras para captar alumnos para Jardín y futuros de la EP (Comunidad Boliviana)</p> <p>Propuesta : con respecto a la ES se proyecta un trabajo conjunto sobre contenidos para 2010 debido a que la ES aún no se inauguró</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Proyecto : “ Conociéndonos “</p> <p>Apunta al análisis de la matrícula involucrada y potencial. Esta última referida al sondeo de la que ingresará el año próximo y del rastreo por las quintas y barrio periférico.(trabajo de campo).ya sea cualitativo y cuantitativo. Evaluación de legajos pedagógicos para futura planificación de primer año. Lectura de diagnóstico de primer año con indicadores a tener en cuenta. Análisis conjunto por área evaluando cuantitativamente los resultados areales. Compromiso de parte de la primaria de adquirir aquellos no alcanzados y de inicial trabajar sobre aquellos no alcanzados y de inicial trabajar sobre aquellos que requiere la primaria. En acta consta la articulación pedagógica detallada.(muestra tridimensional y bidimensional, música y danza con apoyo a profesores de Artística entre jardín y escuela primaria</p>
	EP – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Visita e intercambio de acciones pedagógicas, artísticas y recreativas. • Visita a la sala de informática y a la biblioteca de la

CAMPANA		escuela por parte del jardín.
	EP – Jardín de Infantes	El proyecto es de tipo pedagógico para estimular la imaginación mediante la comprensión disfrutando de la escucha y la oralidad, en definitiva formar alumnos que desarrollen el gusto por la lectura y puedan emitir opiniones. Estos podrán compartir actividades y crear una canción que presentaran en la fiesta de fin de curso de ambas instituciones. Con este proyecto se pretende favorecer la articulación entre las instituciones, considerando que la articulación es un proceso de toma de decisiones en el diseño de estrategias y acciones inter e intra institucionales tendientes a facilitar el pasaje de los alumnos de un tramo a otro de la escolaridad.
	EP- Jardín de Infantes	Reunión OE y OS de EP con colegas del Jardín con el fin de coordinar tareas: Visita y presentación de ambos establecimientos. Charla informativa a padres del Jardín con el fin de brindar la oferta educativa de la EP. Actividad intelectual a cargo de la docente de 1er. año de EP con los alumnos de Jardín y viceversa. Merienda compartida y entrega de sorpresa a los alumnos de Jardín por parte del EOE. Recuerdo de los alumnos de 1er años para ser expuestos en la salita de jardín. Cierre esparcimiento. Re - narración, concurriendo los alumnos de 1er. año al jardín compartiendo merienda
	EP y Jardín de Infantes	Inicial concurre a EP para: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y utilizar la biblioteca • Participar en Maratón de Lectura • Observar trabajos de muestra institucional • Formar parte de una clase de Educación Física • Presenciar obras de teatro • Escuchar charlas de salud los padres son invitados para charlas de profesionales sobre temas de interés
		En EP se realiza: <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de maestras de áreas para que los

CAMPANA	EP – ES	<p>niños estén en contacto con varios docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de ovo • Visita a ES • Participación en alguna clase especial de acuerdo a la orientación de la ES • Charlas entre directivos • Reuniones con profesores de primer año para considerar nuevos diseños • Articulación entre EOE
	EP – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir juegos de integración, actividades tales como escucha y lectura de cuentos, armado de la biblioteca de la sala , investigar en la biblioteca de la escuela, narrar y re-narrar cuentos a través de la oralidad, expresar sus opiniones, compartir momentos integrando a las familias, manipuleo con distintos textos, confección de títeres, Maratón de Lectura compartida, etc. • Narración y re-narración oral de cuentos. • Armado de títeres. • Participación en la Maratón de lectura. • Participar en el armado de la Biblioteca de la sala. • Actividades de investigación en la biblioteca de la escuela. • Hacer partícipes a las familias en cuanto a contar historias.
	EP – Jardín de Infantes	<p>Escuela de Doble escolaridad</p> <p>Posee proyecto de articulación. Desde hace 8 años se trabaja junto con el nivel inicial ya que comparten el predio. Lo llevan a cabo los maestros de la tercera sección, la maestra de primer año y la maestra de Informática.</p> <p>Acciones desarrolladas: se realizan trabajos en conjunto donde los alumnos de Jardín concurren a primer año y viceversa. Los alumnos de tercera sección también concurren a la sala de informática.</p> <p>También hay articulación en la EEA ya que algunos de nuestros alumnos continúan sus estudios allí. La Directora de la Escuela Agropecuaria explica a los alumnos de 6to y</p>

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

CAMPANA		<p>sus padres sobre la oferta educativa de la misma. Con la EEA comparte el comedor con la EP ya que no poseen espacio propio.</p>
	EP - EEM	<p>Proyecto O.V.O.: Este proyecto consiste en la orientación vocacional de los alumnos de 6º Año mediante charlas ofrecidas por el E.O.E. de la EP a fin de dar a conocer la oferta educativa del distrito. Como parte del mismo se realiza la visita al edificio de la E.E.M para conocer el servicio educativo.</p>
	EP – Jardín de Infantes y otros	<ul style="list-style-type: none"> • Recorrido y reconocimiento de los espacios. • Clases compartidas <p>Duración : de Septiembre a Octubre</p>
	EP – ES	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenimiento de trayectorias escolares • Articulación con los 6tos años
	EP – Jardín de Infantes - ES	<p>Proyecto : “ Compartiendo experiencias escolares”</p> <p>Integración entre los niveles a partir de trabajos relacionales en devolución a expectativas e inquietudes mutuas.</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>El proyecto se propone focalizar en la simultaneidad de situaciones de lectura y escritura con niños de diferentes años de escolaridad en el marco de un proyecto compartido. El docente trabajará formas de poner a los alumnos en situaciones de lectura y de escritura, estimulando experiencias de intercambio, espacios de reflexión conjunta, de trabajo cooperativo, de habitación de la palabra de unos y otros, como así también las posibilidades de escucha y reconocimiento del otro.</p>
	EP – ES	<p>El proyecto pretende focalizar acciones comunes para mejorar la convivencia entre las 2 instituciones. Se trabajará con grillas horarias, mantenimiento y cuidado de lugares compartidos, realizando talleres para realizar láminas, reparar libros dañados, reciclar recipientes para mantener la escuela limpia y ordenada. También se trabajará con los reglamento de convivencia de cada año y de cada institución. Los profesores de educación física tendrán a su cargo organizar una jornada recreativa para darle fin al</p>
	EP – ES	

CAMPANA		proyecto entre primaria y secundaria.
	EP – ES - Jardín de Infantes	Desfile Patriótico de alumnos de las 3 instituciones por las calles del barrio, se solicitará la participación de la banda municipal o de prefectura, bomberos, veteranos de guerra, prefectura.
	EP – Jardín de Infantes	Proyecto Viajando con cuentos y leyendas Compartirán cuentos narrados a cargo de una docente de inicial con el consiguiente traslado de 1º a jardín y viceversa estando a cargo de la MB cuando sea en la escuela. Se turnarán los años y las secciones. Luego se les dará una merienda.
	EP – Jardín de Infantes	Proyecto : La historia contada por nuestros niños Exposición de trabajos de nuestros alumnos (EP e Inicial) relacionada con la historia a través de estos 200 años. Lugar: EP con apertura a la comunidad y visita del jardín.
	EP - ES	Proyecto : Formar con informática Clase de informática en ES con MG y EMAT a cargo
	EP - ES	Proyecto : Unidos por el deporte Torneos de voley, fútbol, juegos pre - ortivo de handball: delegado. Jornadas de atletismo, a cargo de la profesora de EF, MG y preceptora
	EP - ES	Proyecto : Juntos por la Patria Actos compartidos. Abanderados de ES y escoltas de EP y viceversa....números....discursos
	EP - ES	Con el objeto de fortalecer la trayectoria escolar con mirada propedéutica se realizarán actividades integradas entre alumnos de 6º año y 1º año de la ES. Ejemplo: espacios de intercambio de experiencias, acuerdos de códigos de convivencia, talleres, etc.
	EP – Jardín de Infantes	Dando continuidad a la escolaridad se llevaran a cabo visitas donde se brinde la posibilidad a los alumnos de conocer el funcionamiento de los ambientes de estudio, compartiendo actividades recreativas, literarias, artísticas,

CAMPANA		
	EP – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión entre docentes proyectando acciones. Actividades de biblioteca: encuentros de lectura. • Visita de los niños de jardín a la escuela para compartir una clase de Ciencias Sociales con motivo del Bicentenario • Visita de los papás de los alumnos del jardín a la escuela para dar a conocer la oferta educativa de la misma, y sus propuestas de trabajo.
	EP - ES	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre docentes de 6º año y Profesores de 1º año de ES para realizar articulación de contenidos. • Reuniones con alumnos de 6º año para ofrecer la oferta educativa de ES. • Intercambio de experiencias escolares en encuentros con participación del EOE.
	EP – Jardín de Infantes	Las experiencias se inician con una visita, compartir actos escolares hasta trabajar un día con la docente en el aula de 1er año.
	EP – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas y actividades de Prácticas del Lenguaje con la MB . • Actividad dentro del aula de 1º año compartiendo propuesta de trabajo y merienda. • Asistencia a obra de títeres realizada por 5º año. entrevista de los nenes de salita de 5 a los de 1º año para conocer la EP
	EP – Jardín de Infantes – ES EP – Jardín de Infantes – ES	Compartir actos escolares. Visitas de sala de 5 al servicio. Integración y participación de los papás de los alumnos de sala de 5 en actos y visitas. Trabajo áulico. Compartir clases de EFI. Visita a la ES(secundaria), compartiendo un día de actividades, participando en competencias a cargo de EFI, encuentros a cargo de un profesor . Difusión , a cargo de los profesores de la secundaria, de acciones para lograr la escolarización, acceso, permanencia y finalización

CAMPANA	EP - ES	Reuniones de ambos equipos directivos para intercambiar necesidades pedagógicas de alumnos, Interacción/visitas de docentes y alumnos. Para los alumnos de los 6° años se organizarán charlas informativas, descriptivas de la modalidad de trabajo, orientaciones de la ES
	EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas mutuas. • Cases compartidas en 1° año. encuentros docentes: expectativas previstas por ambos niveles (sala e 5 y 1° año) Invitación a los papás de los alumnos de sala de cinco para dar a conocer la propuesta pedagógica de la escuela primaria. • Tratamiento de situaciones especiales de alumnos que pasen de un servicio a otro.
	EP – ES (Unidad Académica)	Actividades compartidas en aulas. Encuentros informativos sobre la organización de cada nivel dentro de la Unidad Académica. Participación de los padres. Mesas de intercambio de experiencias escolares.
	EP – Jardín de Infantes	Actividades compartidas: Talleres: hora del cuento. Participación en una jornada completa de trabajo entre ambos niveles.
ESCOBAR	EP – Jardín de Infantes – ES	Escuela de Doble Escolaridad Proyecto de articulación implementado parcialmente. Falta concretar en forma escrita y práctica los encuentro y la realización. Acercamiento con ES y Jardín. Comparte edificio con ES y al lado se encuentra el Jardín que se encuentra al lado. El proyecto surgió con el Jardín , a través de charlas y revisión de contenidos, expectativas y perfil del alumno de 1er año. Lo llevan a cabo los maestros de primer año y la Dirección.
ESCOBAR	EP – Jardín de Infantes – E	Acciones desarrolladas: se llevan a cabo encuentros para dialogar, ordenar, articular, proyectar en Febrero o Diciembre. Participación en visitas, exposiciones, obras de títeres y lectura de cuentos. Propuestas: se comenzó a dialogar con el director y los profesores de Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemática de la ES.

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

REGION 12

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
ARRECIFES	EP - Jardín de Infantes y ES	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Escuela Urbana (de Villa de Emergencia) Si posee proyecto de articulación con Jardín distante a 4 cuadras de la escuela y con el Anexo de la ES que funciona en la Escuela Primaria. Acercamiento con Educación especial: proyecto de integración y talleres de Unidad Laboral. Surgió por la necesidad de compartir espacios por más de dos años. Lo llevan a cabo las directoras, EOE, Maestra Bibliotecaria y Maestra de Grado.</p> <p>Acciones desarrolladas: Se comparte equipo de Psicología con la ES, visitas para realizar tareas, exposiciones, talleres con Jardín de ambas instituciones. Los alumnos de 6to año participan en los talleres de Unidad Laboral</p>
CAPITAN SARMIENTO	EP – Jardín de Infantes – Escuela Especial	<p>Posee proyecto con la Escuela Especial a través de las Integraciones y con la Escuela secundaria. Acercamientos con Jardines de Infantes a través de acuerdos Distritales.</p> <p>El proyecto de articulación surge desde el año 2008 con todos los Jardines del Distritos por inquietud de Inspectores areales y Directivos. Lo llevan a cabo el EOE , Directivos , docentes , bibliotecarios y docentes integradores</p> <p>Acciones desarrolladas: visitas de los Jardines a la Institución, proyecto de biblioteca y EOE en Jornadas de Trabajo. Visita de los alumnos de primaria a secundaria. Reuniones de evaluación de integraciones.</p>
	<p>EP – Jardines de Infantes - SEIMM</p> <p>Proyecto Distrital</p>	<p>Proyecto Distrital CONSABER</p> <p>Este proyecto se inicia en el 2008 por iniciativa de la Inspección del nivel Primario. Su objetivo fue la revisión de carpetas y construcción de índices por parte de los alumnos/as de 6º año y dar cuenta de uno de esos contenidos curriculares en un espacio socio comunitario por parte de una dupla de alumnos elegidos por sus pares</p>

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

<p>BARADERO</p>	<p>EP – Jardines de Infantes - SEIMM Proyecto Distrital</p>	<p>en un marco permanente de asamblea institucional. Dado el alto impacto pedagógico alcanzado se acuerda con las instituciones la continuidad del mismo en el 2009. En 2009 se reformula en el marco del Eje Distrital: La Literatura, originando la necesidad de articular con el 1º Ciclo de EP y con los niveles inicial y secundario. En este ciclo, se acuerda respetar el espíritu del proyecto original y se realizaron las adecuaciones propias de cada nivel para el abordaje de la Literatura. <u>Nivel Inicial:</u> Destinatarios: Salas de 5 Años. Eje: Seleccionar y Transmitir textos de autores argentinos de calidad literaria Finalidad: Propiciar la formación de los niños/as como lectores de literatura garantizando un trabajo sistemático con textos literarios en espacios de intercambio colectivo. Cierre institucional (Jardines): Socialización de producciones realizadas durante el proyecto en cada sala. Cierre Distrital.(SEIMM) Encuentro de SEIMM Socialización de producciones realizadas durante el proyecto en cada SEIMM. Clases abiertas SEIMM y Jardines: Comunicar oralmente a los adultos las, opiniones, sensaciones, sentimientos, preferencias, interpretaciones de la obra leída en el encuentro. <u>Nivel Primario:</u> Estrategias didácticas 2º Año: Producciones escritas colectiva. EL CONSENSO Estrategias didácticas 6º Año: confección de carpetas de campo. LA ARGUMENTACIÓN <u>2º Año:</u> Seguimiento de la obra de un autor argentino contemporáneo. Cierre Escuelas Urbanas: (4 alumnos/as representantes de cada sección de 2º año del distrito) Encuentro con Autor. Propuesta de escucha, escritura y lectura de producciones</p>
------------------------	---	--

<p>BARADERO</p>		<p>grupales.</p> <p>Cierre Escuelas Rurales: (Todas las secciones) Encuentro con Autor. Propuesta de escucha de obras leídas y contadas e intercambio.</p> <p><u>6º Año</u>: Investigación vida y obra de autores literarios Argentinos</p> <p>Cierre Escuelas Urbanas: (2 alumnos/as representantes de cada escuela del distrito) Los alumnos/as darán testimonio argumentando vivencias con la obra elegida por el grupo. La exposición oral.</p> <p>Cierre Escuelas Rurales: (Todas las secciones) Encuentro con Autor. Propuesta de escucha de obras leídas y contadas e intercambio.</p>
<p>SAN NICOLAS</p>	<p>EP - ES - Escuela Técnica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto con los directivos de la ES. • Talleres con alumnos • Visita a escuela secundaria con distintas modalidades • Seguimiento durante todo el 1er año de la secundaria de los alumnos que presentaron dificultades de diferente índole en la EP <p>Duración : 3er trimestre del año</p>
	<p>EP - Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros entre directivos , EOE y docentes • Se lleva a cabo un taller de estimulación del Lenguaje y orientación sobre el desarrollo del niño destinado a los padres de primer año y coordinado de la OE • Esta previsto incorporar a los padres del nivel inicial.
	<p>EP - Jardín de Infantes</p> <p>EP - Jardín de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las dependencias de la escuela • Visita al salón de 1ero, para compartir actividades, juegos de atención y canciones. • Cantamos por grupos y todos juntos • Construir en forma grupal una representación alusiva al 25 de mayo de 1810 a través del collage, recortar, pegar, dibujar, superponer, pintar, etc. • Clases compartidas, juegos lúdicos, talleres <p>Duración : cuatro encuentros durante el ciclo lectivo 2010</p>
<p>Escuelas Primarias – Dirección de Salud</p>		<p>Proyecto “ SOS Escuelas por la Salud”</p>

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

SAN NICOLAS	Publica del Municipio	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajos para el Día Mundial de la Salud (Confección de volantes para repartir entre los vecinos del barrio en relación al DENGUE ○ Educación Vial para prevención de accidentes : charlas alusivas con Inspectores de Tránsito ○ Charlas a cargo de un Licenciado en Nutrición sobre temáticas de Obesidad Infantil y Trastornos de la alimentación ○ Charlas a cargo de profesionales del CPA y otros sobre prevención de adicciones <p>Duración : de Abril a Octubre</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Proyecto “ Acompañando tu crecimiento”</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades compartidas entre los alumnos de 3ra sección de inicial y alumnos de 1er año de primaria <p>Duración : de Mayo a Marzo</p>
	Escuelas Primarias – Empresa Comercial	<p>Proyecto “ Escuelas del Bicentenario”</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacitación específica , regular y sistemática a docentes a fin de reforzar su liderazgo ○ Entrega de un material didáctico y un laboratorio de ciencias naturales para cada escuela <p>Duración : Ciclo lectivo 2010 - 2014</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Proyecto “ Integrando diferencias y encontrando semejanzas”</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Clases compartidas ○ Eventos Colectivos ○ Alternancia en el espacio Jardín – Escuela <p>Duración: continuidad 2010. Acciones mensuales</p>
	EP – ES	<p>Proyecto “ Construyendo puentes”</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades de integración conjunta todos los días viernes entre los alumnos de 6to de escuela primaria y 1er año de la ES ○ Intercambio de los docentes en relación a las Prácticas del Lenguaje <p>Duración : desde el mes de Septiembre a Diciembre</p>
	EP – Jardín de	<p>Proyecto “ Un puente entre el Jardín y la EP “</p>

SAN NICOLAS	Infantes	<ul style="list-style-type: none"> ○ Los encuentros y la construcción de acuerdos se realizaron entre el equipo directivo y los docentes de los alumnos destinatarios junto con el EOE ○ Las dificultades que se deben sortear son de horarios y la organización institucional ○ Fortaleza : cercanía con el Jardín y la buena disposición de ambas instituciones ○ Se realizarán encuentros con la modalidad talleres y eventos colectivos con una frecuencia mensual , de ser posible , y una duración de un día de clase incluyendo el traslado
	EP – ES	<p>Proyecto Bicentenario : “ La Historia nos reúne para fortalecer nuestra identidad nacional”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de procesos de investigación con técnicas de estudios consensuadas a cargo de docentes de Historia , Ciencias Sociales y Prácticas del Lenguaje entre alumnos de la EP y la ES • Armado de una línea histórica con los sucesos mas destacados confeccionando una cartelera junto a los docentes de Artística • Visitas guiadas a lugares históricos de la ciudad junto a alumnos de ambas instituciones <p>Frecuencia quincenal durante todo el ciclo lectivo 2010</p>
	EP – Jardín de Infantes – ONG	<p>Proyecto “ Sembrando valores “</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Acercamiento de los alumnos de 5 años a las aulas de la EP ○ Talleres compartidos ○ Lectura de libros ○ Visita a la biblioteca ○ Juegos y obras de títeres ○ Grabaciones de cuentos ○ Actos Escolares ○ Encuentros de Educación Física ○ Meriendas <p>Duración : dos horas semanales una vez al mes</p>
	EP – Jardín de Infantes – ONG	
		Proyecto de Danzas Folklóricas destinado alumnos de 2do

SAN NICOLAS	EP – Grupo de Danzas	<p>Ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reunión con integrantes del grupo folklórico para organizar taller , horarios y distribución de los cursos <p>Duración : clases semanales de una hora durante todo el ciclo lectivo</p>
	EP – ES	<p>Proyecto “ Todos Juntos “</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Encuentros entre directivos ○ Acuerdos entre bibliotecarios ○ Visita de los alumnos de la ES a los de primer ciclo de primaria para leer cuentos coordinados por la bibliotecaria ○ Actos escolares compartidos ○ Solicitud conjunta para participar del proyecto “ Museo Itinerante “ organizado por la comisión del Bicentenario <p>Duración : todo el ciclo lectivo</p>
	Escuelas Primarias	<p><u>Proyecto:</u> “De la mano de Casport”</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Encuentros ○ Certámenes ○ Convocatoria al Taller de Danzas folklóricas ○ Participación activa en el Café Literario (articulación con plástica)
	EP – Departamento Promoción y Educación de la Salud de la Municipalidad	<p><u>Proyecto:</u> “Cuidado del cuerpo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sondeo de los intereses y saberes previos de los alumnos. ● Contacto con Departamento de promoción y educación para la salud (Municipalidad de San Nicolás). ● Presentación del taller. ● Dinámica de presentación. ● Abordajes con técnicas participativas de los conceptos a trabajar. ● Análisis y reflexión sobre situaciones de riesgo. ● Trabajo en red con los profesionales de la salud. ● Jornada de reflexión. ● Técnicas lúdicas, participativas y panel a cargo de nutricionista.(Municipalidad). <p>Duración y frecuencia. Cuatro encuentros durante el ciclo</p>
EP – Departamento Promoción y Educación de la Salud de la Municipalidad		

SAN NICOLAS	EP – Jardines de Infantes	<p>lectivo 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las instituciones intervinientes participan de acuerdos para realizar este proyecto. La comunicación es fluida, ya que los mismos se realizan desde años anteriores con continuidad y de forma sostenida. <p><u>Primer encuentro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Palabras de bienvenida a cargo del Equipo Directivo y el EOE. Recorrer diferentes espacios en la escuela. Visitar un grado. Interacción con alumnos y docentes de 1º año. Realización de actividades adecuadas a sus conocimientos. Utilización de elementos escolares. <p><u>Segundo encuentro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visita a la biblioteca. Escuchar un cuento. Plasmar el cuento leído a través del dibujo. Formular hipótesis teniendo en cuenta saberes previos de los alumnos, en cuanto a qué es la Escuela Primaria, cómo son los espacios y la rutina, a través de términos lúdicos. Entrega de un presente y despedida. Técnicas lúdicas y participativas. <p>Duración y frecuencia. Dos o tres encuentros con cada grupo de 90 minutos aproximadamente.</p>
	Escuelas Primarias - Jardín de infantes	<p><u>Proyecto:</u> “Trabajamos juntos”</p> <ul style="list-style-type: none"> Recorrido por las dependencias de la escuela primaria. Reuniones entre docentes de ambas instituciones. Clases compartidas de Educación Física, lectura de cuentos y dramatización. Acto compartido. Saludo a la bandera compartido.
		<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reunión EOE, directivo y docente de 1er año de EP 20 para aunar criterios;

SAN NICOLAS	E. P.- Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de EOE, directivos y docentes de nivel inicial y primario para consensuar actividades a llevar a cabo; • Encuentros pedagógicos entre docentes y EOE de inicial y primaria; • Visita de los alumnos del nivel inicial a la E.P. • Encuentros entre docentes; • Clases compartidas. <p>Duración: Ciclo lectivo 2.010 Frecuencia: una vez por mes.</p>
	EP. - ES.-	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de EOE, directivos y preceptores de ambas instituciones para consensuar actividades a llevar a cabo; • Compartir actos escolares y diferentes actividades vinculadas con OVO. • Encuentros entre docentes; • Charlas; • Actos escolares. <p>Duración: Ciclo lectivo 2.010 Frecuencia: una vez por mes.</p>
	EP - E E T	<p>Talleres guiados por profesor, a cargo de alumnos de la escuela técnica, a modo de pasantías. El docente de grado permanece con el grupo.</p> <p>grupos flexibles según programas/ tareas</p> <p>Duración: trimestral- una hora cada encuentro-</p> <p>Frecuencia: un estímulo semana por medio cada agrupamiento.</p>
	E P -Fundación	<p>Se realizan acciones que toman como guía el material bibliográfico recibido y/o se recrean los mismos, como herramientas utilizadas por todos los docentes para mejorar las situaciones de inicio.</p> <p>Se iniciaron las acciones en 2008. Fueron surgiendo trabajos en los que se observaba la sinergia de varios proyectos simultáneos.</p> <p>Durante la ejecución: Se interrelacionó con el proyecto institucional de Teatro “¿Te animás a teatralizar? (que ganamos por concurso en los proy. Pedagógicos 2008 y 2009 de Fundación Acindar). Actualmente tendrá su</p>

<p>SAN NICOLAS</p>	<p>EP - Dirección de Cultura Municipalidad</p>	<p>Anteproyecto: Inicio septiembre 2009</p> <p>Por consiguiente surge la creación del "Museo escolar". Se designa a una docente de 4to año C como coordinadora, quién se contacta con un Museólogo del Museo de la Ciudad. Se programa a partir del 30 de setiembre 2009 una serie de charlas informativas dirigida a los alumnos del 2do ciclo de ambos turnos y con las familias. A la vez la institución educativa se contacta un arquitecto de la Dirección de Urbanismo Tierra y Patrimonio Secretaría de Obras y Servicios públicos quién se acerca a la escuela, se le informa la inquietud recorre el espacio, futuro museo, realizando una visita ocular. Se le sugiere realizar una charla informativa a los padres. La misma se concreta el 17 de noviembre de 2009 con la presencia de aproximadamente 40 (integrantes familiares) de 4to año mayormente. Otros acercaron objetos fotos o mostraban interés preguntando sobre la iniciativa en otros momentos. La arquitecta orienta al personal sobre líneas de investigación y la posibilidad de declararlo como patrimonio. Finaliza el ciclo lectivo con la visita al lugar por parte de los alumnos de 4to año,. Se concreta la limpieza de objetos del museo y la confección de una ficha técnica descriptiva de objetos. Los alumnos se manifestaban muy entusiasmados descubriendo "máquinas" Los instrumentos utilizados para el monitoreo registro fotográfico y escrito de las acciones</p> <p>El proyecto se difundió a través de la revista de la Comisión Vecinal donde se invitó a ex alumnos para acercar fotos, testimonios otros. Y a través de PPT en la Expo 2009 realizada el 9 de diciembre 2009 en la Escuela Nº 30. La idea fue bien recibida institucionalmente y con fuerte impacto y gran aceptación fuera de la institución.</p> <p>Primera etapa Durante el comienzo ciclo lectivo febrero 2010 se reinicia el proyecto enmarcado en: Situaciones de: lectura - Escritura Oralidad- Escucha acerca de las actividades que realizan los Museos</p> <p>Duración / Frecuencia. Alternancia quincenal</p>
---------------------------	--	--

<p>SAN NICOLAS</p>		<p>Modalidad o dispositivo de los encuentros. Clases compartidas- talleres. Encuentros</p> <p>Se arma una carpeta con material de lectura para docentes en horas institucionales sobre museos de distintas fuentes y sugerencia de sitios de internet. Se proyectan visita a Museos de la ciudad, a los alrededores y en otras ciudades. (fechas a acordar en 2010)</p> <p>Investigación: líneas de investigación propuestas: - La historia de la escuela 1er ciclo - La historia de la escuela en el contexto nacional 2do ciclo</p> <p>El 18 de marzo de 2010 se realizan gestiones mediante nota ante la Dirección de Cultura de la Municipalidad de la ciudad para contar con la presencia en la institución del Museólogo para organizar el trabajo en talleres. En principio se programa y se acuerda: los días jueves en el turno mañana y tarde con una frecuencia quincenal. (en proceso de concretar).</p>
	<p>EP – Jardín de Infantes – ES</p>	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto de articulación. Funcionan desde que se fundaron las escuelas y lo llevan a cabo ambas direcciones. Acciones desarrolladas con inicial mensualmente se realizan visitas y clases de distintas área. Con secundaria (edificio y recursos compartidos) se comparten videos y actos escolares.</p>
	<p>EP - Fundación (O.N.G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de espacios propicios de trabajo armónico y diálogo para que pensar, hacer y sentir con los otros sean modos cotidianos y herramientas para evitar y/o resolver conflictos. Trabajo en grupo, selección de valores mensuales a destacar, trabajo sobre el mismo. • Talleres de trabajo en el aula. <p>Duración y frecuencia. Marzo a Diciembre 2010</p>
	<p>EP - Fundación (O.N.G)</p>	<p>Proyecto “ Leer es Mágico”</p> <p>Conocida la convocatoria y habiendo firmado el acuerdo de trabajo se realiza la diagramación de las actividades que se llevarán a cabo durante el desarrollo del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de trabajo en el aula.

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

SAN NICOLAS		Duración y frecuencia. Mayo a Diciembre 2009/2010 cada quince días
	Dispensario Barrial - Salud Pública Municipio	<ul style="list-style-type: none"> Talleres y charlas coordinadas por gabinete con la participación de Agentes de Salud del dispensario barrial, y Salud Pública Promover acciones para la buena salud integral, prevención de enfermedades físicas y psíquicas. Crear conciencia del cuidado del propio cuerpo y el respeto hacia el otro, participación de todos en la confección de afiches, folletos, textos destinados a la prevención, socializarlos entre compañeros. Prevenir accidentes durante los recreos <p>Duración : Mayo a Noviembre – toda la escuela</p>
	EP – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> Acuerdos entre las instituciones involucradas Visitas a las instalaciones de las escuelas. Realización de actividades pedagógicas y lúdicas previamente planificadas Clases compartidas. Eventos. <p>Duración y frecuencia. Segundo trimestre.</p>
	EP - Escuela de Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento pedagógico para los niños y seguimiento personalizado. Acuerdos familia –escuela.
	EP - Escuela de Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> Acuerdos entre las instituciones involucradas para la planificación, evaluación y sostenimiento del proyecto. Encuentros para la atención personalizada de los niños, 2 veces por semana, con la intervención directa de una maestra integradora. <p>Duración y frecuencia. Ciclo lectivo en curso.</p>
	EP - ES	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <ul style="list-style-type: none"> Elecciones en la escuela. Participan 2do ciclo de EP y 1, 2 y 3 de secundaria preparando listas, cuarto oscuro, urnas y propagandas. Organización de los plazos: propaganda política, campaña electoral, período de veda publicitaria.

		<ul style="list-style-type: none"> • Designación de integrantes de la mesa y notificación mediante el correo. El cartero entregará la misma en sobre cerrado. • Documentos para poder votar, sellos .La Junta Electoral estará integrada por la Directora de primaria , la Directora de la secundaria , un alumno representante de cada lista y una docente coordinadora , se designarán alumnos colaboradores . <p>Se lleva a cabo una convocatoria a los medios de prensa a través del diario local.</p>
	EP – ES – Fundación	<p>Proyecto : “ Educar en Responsabilidad “ “ Valores”</p> <p>Trabajos áulicos realizados durante 2008, 2009 y continuidad en 2010.</p> <p>Realización de una muestra de trabajo. Charlas áulicas y actividades enviadas por la Fundación</p>
	EP – ES – Municipalidad – CEMPRE	<p>Proyecto “ El secreto de la buena vida”</p> <p>Trabajos áulicos realizados durante el año 2009. Continuidad en 2010. Realización a nivel local con la Municipalidad de una Exposición de lo trabajado durante el año en el Auditorio Municipal</p>
	EP – Fundación EP – Fundación	<p>Proyectos: “ El planeta es tu casa “ , “ Sumemos Seguridad” , “ Un baúl lleno de fantasías para compartir” , “ Leer es Mágico” , “ La radio en casa” , “ Educación para la Salud” , “ Educar en responsabilidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentros en la escuela con los coordinadores de las Fundaciones • Eventos colectivos • Talleres de trabajo
SAN NICOLAS	EP – ES – Jardín de Infantes – Escuela Especial – Centro de Día – Parroquia – Dispensario Municipal	<p>Proyecto : “ Buscando alternativas diferentes en un tiempo diferente “</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas al establecimiento • Participación conjunta con el Jardín y con Escuela Especial en actos escolares y ferias <p>Duración : Encuentros semanales y/o mensuales</p>
		Nombre de Proyecto: “Un pasito más...!”

<p>SAN PEDRO</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Visita a la Radio de la comunidad y a un vivero. • Jornadas de trabajo de los niños de las dos instituciones en la • Biblioteca de la Escuela Primaria • Reuniones con narradores locales para formar el Club de Narradores. • Organización de la Maratón de Lectura. • Entrevistas. • Confección de un boletín informativo. • Talleres. <p>Tiempo: Fundación monitorea por un año y medio. Frecuencia quincenal de encuentros.</p>
-------------------------	--	--

REGION 13

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
<p>SALTO</p>	<p>EP - Jardín de Infantes</p> <p>EP - Jardín de Infantes</p>	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Con los alumnos de ambos niveles durante el mes de noviembre se trabaja sobre La Tradición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de tarjetas de invitación y programas de las jornadas a compartir. ○ Secciones de lectura por parte de los docentes y por si mismos. Cuentos, piropos, refranes, etc. ○ Organización de desfiles gauchescos. ○ Elaboración de platos típicos con colaboración de la familia. ○ Producción de textos instructivos. ○ Actividades que incluyen recorridos por todos los espacios de la escuela y el jardín, compartir merienda y almuerzo. ○ Participación en dos clases de Matemática donde se desarrolla contenido: los números, usos y contextos. <p>Duración y frecuencia. Jornadas implementadas durante el mes de noviembre.</p> <p>Modalidad o dispositivo de los encuentros:</p>

SALTO		<p>Jornadas en la escuela y en el jardín.</p>
	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Construcción previa: Reuniones con docentes, profesores especiales, bibliotecaria y directivos a fin de aunar criterios y elaborar proyecto de acuerdo a orientaciones didácticas derivadas de las Orientaciones Provinciales de nivel Inicial y Primaria teniendo en cuenta los intereses de los alumnos participantes, graduando y secuenciando los contenidos donde los nuevos aprendizajes se ensamblan con los ya obtenidos, sin cortes o fragmentaciones.</p> <p>Se constituyó en fortalecimiento del proyecto la buena predisposición de los profesores especiales y bibliotecaria que lograron disponer de espacios y tiempos para la elaboración y concreción de este proyecto.</p> <p>Durante la Ejecución:</p> <p>Duración y frecuencia: Abril a Octubre (1 intercambio cada 15 días. A partir de Agosto 1 intercambio semanal.)</p> <p>Modalidad o dispositivo de los encuentros: Los alumnos de Preescolar visitarán la Escuela Primaria para conocer su funcionamiento y compartirán experiencias de aprendizaje en biblioteca, favoreciendo prácticas en el ámbito de la Literatura, en taller de artística, construyendo y manipulando materiales, en taller de Danzas Folklóricas con juegos de expresión corporal, en Matemática en relación al espacio, trayectos y desplazamientos.</p> <p>En el jardín en Talleres relacionados con lectura de cuentos, dramatización y clases compartidas de juegos matemáticos.</p>
	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desayuno compartido. ○ Recorrido por la escuela. ○ Explicación por parte de los alumnos de primero del por qué de la elección del cuento “Los tres chanchitos”. ○ Lectura del cuento por parte del docente. ○ Revisión de los pasos de la reescritura del cuento, mostrando borradores y versión final.

	<p>EP – Jardines de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura de las versiones finales realizadas en computadora. ○ Invitación a los alumnos a la sala de computación a dibujar sobre el cuento en “Paint”. ○ Visita al espacio de lectura. ○ Presentación del terrario. ○ Explicación de la manera de colocar trampas para bichos. ○ Observación de los mismos a simple vista y con microscopio. ○ Elaboración de fichas. ○ Merienda compartida. ○ Visita a la huerta. ○ Explicación de trabajos realizados en la huerta. ○ Registro de lo observado. Toma de notas. Escritura de palabras. Dibujos. ○ Visita a la biblioteca. ○ Búsqueda en Internet de huertas escolares. ○ Elaboración de conclusiones. <p>Tiempo: se desarrolló en el mes noviembre.</p> <p>Modalidad o dispositivo de los encuentros: Se adecuaron los encuentros con los jardines al desarrollo de las clases en primer año, ya que se trabajó diferentes contenidos con cada uno de ellos.</p>
<p>CARMEN DE ARECO</p>	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Escuela Rural. Posee proyecto de articulación. Surgió a partir de los intereses de los alumnos de inicial se realizan visitas a la biblioteca de la institución donde los alumnos de 1º año exponen sus propias ideas. Lo llevan a cabo los docentes de inicial, primaria , bibliotecaria , programando encuentros semanales con actividades de lectura en el aula .</p> <p>Acciones desarrolladas: preparación de clases, actividades individuales y grupales . Los alumnos de inicial preparan sus clases para los alumnos de primer año rotando semanalmente</p>

<p>PERGAMINO</p>	<p>EP – ES</p>	<p>Escuela de doble escolaridad</p> <p>Posee proyecto de articulación. No existe jardín de infantes en los alrededores de la escuela, motivo por el cual no se realiza articulación (se está trabajando para establecer un jardín en el barrio). Surge como responsabilidad a cargo del tercer ciclo, luego sus articulaciones y establecimientos de jornada extendida en el mismo edificio. El tercer ciclo se convierte en ES que permanece en el mismo lugar. Lo llevan a cabo directores, preceptores y maestros. Acciones desarrolladas: vinculación constante entre ambas direcciones. Atención conjunta de aspectos organizacionales: comedor, porteros, proveedores. Se comparten espacios.</p>
<p>ROJAS</p>	<p>EP – ES – Jardín de Infantes</p> <p>EP – Jardines de Infantes</p>	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Se hace una extensión del EOE a la Escuela Secundaria con actos escolares compartidos y reuniones con padres. Lo llevan a cabo directivos y el EOE asesorando a los docentes</p> <p>Acciones: determinación de contenidos, metodología, agrupamientos que se desarrollan en el nivel.</p> <p>Comunicación a los padres de los futuros alumnos acerca de la forma de trabajo.</p> <p>Visita de los niños a las escuelas</p> <p>Proyectos compartidos con la Escuela secundaria y con el Jardín</p>
<p>ROJAS</p>	<p>EP – ES</p>	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Surgió debido a los espacios compartidos y desde que séptimo paso a ser parte de la secundaria. Son dos escuelas con entradas separadas pero se comunican por dentro y existe un equipo compartido</p> <p>El proyecto lo llevan a cabo directores , docentes y auxiliares</p> <p>Acciones: feria de Ciencias y tecnología, feria del Libro Distrital, Coordinación de contenidos y reuniones periódicas. Se comparten espacios tales como sala de informática , laboratorio , comedor , patios , eventos ,</p>

		proyectos pedagógicos articulando los diseños curriculares
SAN ANTONIO DE ARECO	EP - Jardín de Infantes	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Surge del equipo directivo en el proyecto de patrimonio cultural en festejos de la tradición 2009 integrando las escuelas rurales y urbanas, vecinos y el Museo "Las Lilas" con obras de Molina Campos. Lo llevan a cabo equipo directivo, EOE , Bibliotecario, EMATP, docentes, vecinos y Jardín</p> <p>Acciones : festejo día de la Tradición ¿ desfile de caballos , talleres : sala Molina Campos , Sala taller Literario , sala de artesanías con Telar , cuero crudo y platería criolla , sala de juegos tradicionales , sala de música tradicional , sala de visita guiada del pueblo con lugares significativos , historia , estancias , etc.</p> <p>Cierre con almuerzo oficial y de campo.</p> <p>Baile representado por alumnos. Peña.</p> <p>Este proyecto se llevó a cabo con el Jardín No así con la ES con quien no hay relación</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Con el Jardín se trabaja desde hace muchos años. El proyecto lo llevan a cabo directores de ambas instituciones , maestro de sala , bibliotecario , maestro de primaria y EOE</p> <p>Acciones : clases de biblioteca compartidas y clases a cargo del EOE con 1er año y sala de 5 años</p> <p>Hay acercamiento con las escuelas secundarias para conocer sus modalidades , trabajo y experiencia</p>
	EP – Jardín de Infantes – Escuela Agropecuaria	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto de articulación. El proyecto comunitario surgió en el año 2000 con la realización de la fiesta patronal del pueblo rural Duggan. Este proyecto lo llevan a cabo jardín , EP y Escuela Agropecuaria . Acciones desarrolladas: se organiza una fiesta patronal el 24 de junio "San Juan Bautista" con misa, desfile, destrezas, exposición de artesanos, almuerzo criollo, música y baile</p>

SAN ANTONIO DE ARECO		(folklore). Se reúnen las cooperadoras, miembros de la comunidad y personal docente.
	EP – ES	<p>SI hay proyecto de articulación. Surgió debido a los espacios compartidos y desde que 7mo pasó a ser parte de la secundaria. Son dos escuelas con entradas separadas, pero se comunican por dentro y existe un equipo compartido. Lo llevan a cabo directores, docentes y auxiliares.</p> <p>Acciones desarrolladas: feria de ciencias y tecnología, Feria del Libro (Distrital), coordinación de contenidos, reuniones periódicas.</p> <p>Acercamientos: se comparten espacios tales como: sala de informática, laboratorio, comedor, patios, eventos, proyectos pedagógicos articulando los diseños curriculares.</p>

REGION 14

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
	EP - ES – Jardín de Infantes	<p>Escuela de Doble escolaridad</p> <p>Posee proyecto de articulación con Jardín. Acercamiento con la ES con la que se comparte edificio pero aún sin proyecto de articulación. El proyecto surge con Inicial en el 2009 a iniciativa de Primaria, pese a que no media demasiada proximidad entre ambos servicios y a que el Jardín históricamente articulaba con otra primaria.</p> <p>A raíz de que algunos alumnos de Inicial comenzaron a inscribirse en esta EP, se inició el contacto para la articulación. Lo llevan a cabo directivos de inicial y primaria, EOE de ambos servicios, Maestra de sala de 5 años y Maestra de 1er año.</p> <p>Acciones desarrolladas: encuentros previos de planificación conjunta. Información a padres de Jardín y a resto de los alumnos de primaria generando gran</p>

<p>JUNÍN</p>		<p>expectativa. Visita de Jardín a primaria para reconocimiento de espacios físicos para compartir desayuno y recreo para participar en actividades curriculares en la biblioteca y para llevar a cabo actividades áulicas de lecto-escritura inicial. Visita de Primaria a Jardín para cierre conjunto.</p> <p>Propuesta: redefinición el concepto de articulación superando la idea de qué primaria debe hacer lectura del documento curricular de secundaria y proceder en consecuencia y/o recepcionar reclamos por déficit de contenidos entre los alumnos que ingresan a la ES. Revalorizar los informes de alumnos que primaria entrega a secundaria : loros , modalidades , necesidades , estilos , integraciones .Definición , sostenimiento y continuidad en la articulación</p>
<p>JUNIN</p>	<p>EP – Jardín de Infantes</p> <p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>Escuela de Doble escolaridad</p> <p>Posee proyecto de articulación. Surgió en el 2009 de la necesidad de articular situaciones de enseñanza, estrategias y objetivos a alcanzar. Lo llevan a cabo la sala de 5 años y 1er año. Acciones desarrolladas: encuentros compartidos, talleres de música, artística, juegos (practicar del Lenguaje y Matemática) . Interacción entre familias del Jardín y la EP .</p>
	<p>E. P. - Jardín de Infantes - E. S.</p>	<p>Con Jardín: - Articulación y secuenciación de contenidos entre ambas instituciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres específicos con encuentros en cada grupo en particular. <p>Con ES: - Reuniones interinstitucionales para reflexionar sobre la metodología y los contenidos esperables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y trabajo sobre fortalezas y debilidades. • Talleres específicos. • Reuniones, entrevistas y talleres. <p>Duración y frecuencia: todo el ciclo lectivo.</p>
	<p>EP - Jardín de Infantes</p>	<p>Proyecto “ La Granja”</p> <p>Proyecto articulado de contenidos de Ciencias Naturales,</p>

CHACABUCO		<p>Prácticas del Lenguaje y Matemática.</p> <p>Se realizan entre 5 y 6 encuentros entre los meses de Septiembre a Diciembre</p>
	EP – Jardín de Infantes – ES	<p>Escuela de Doble escolaridad</p> <p>Escuela Rural. Si posee proyecto de articulación. Surge desde las tres direcciones (Inicial, Primaria y Secundaria). Lo llevan a cabo los EOE, Directivos, docentes y profesores areales .</p> <p>Acciones desarrolladas: reuniones con profesores de nivel secundario. Reuniones con docentes y Directora de Nivel Inicial. Encuentros pedagógicos entre docentes, profesores y alumnos.</p>
	<p>EP – ES – Jardín de Infantes</p> <p>EP – ES – Jardín de Infantes</p>	<p>Escuela de Doble escolaridad</p> <p>Posee proyecto de articulación. Como la EP es el trayecto intermedio entre inicial y secundario el desafío es preparar a los alumnos para la escuela secundaria: Formación de sujetos críticos, buenas personas, pensantes, felices. El proyecto de articulación con secundario surge a mediados de 2009 ya que muchos de los chicos permanecen en la misma escuela, la conocen, conocen a los docentes y profesores. Lo importante es ver la manera que egresan de la Primaria para prepararlos para el secundario. Para ello se realizan clases conjuntas de ciencias sociales, ciencias naturales, Matemática y Lengua donde se aprecia que los alumnos de 6to año contestan correctamente a las preguntas de los profesores, lo cual apunta a un buen tránsito y un buen egreso. Lo llevan a cabo: Con Inicial las Directoras de EP e Inicial, docentes de sala de 5 años y de 1er año, y profesores de Educación Física de Inicial y Primaria. Con secundaria lo llevan a cabo Directora de la EP, el EOE, la docente de 6to y profesores.</p> <p>Acciones desarrolladas: tanto con Inicial como con secundario se llevan a cabo clases compartidas, visitas a las instituciones y Jornadas de Juego.</p>

		<p>Con Inicial: 1er año visitó el Jardín donde compartieron una clase de educación física con ambos profesores. Luego trabajaron en la sala con la docente de Inicial; y posteriormente los alumnos de inicial visitaron la EP, donde la docente de 1er año narra cuentos para luego reconstruir el relato. Los alumnos de sala de 5 años recorrieron las instalaciones de la EP compartiendo el desayuno. Contacto permanente entre los directivos de ambas instituciones.</p>
CHACABUCO	EP – Jardín de Infantes – ES	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto de articulación. Con escuela especial a través de los proyectos de Integración. Surge como necesidad de un objetivo común: lograr sujetos pensantes y autónomos que logren un trayecto satisfactorio en los diferentes niveles. Lo llevan a cabo el Director de la EP, Secundaria, Inicial, Maestra de 6to, Maestra de sala de 5 años y profesores.</p> <p>Acciones desarrolladas : Clases compartidas , visitas entre las instituciones , Jornadas de Juego y acercamiento de las actividades de 1er año a la modalidad de Inicial</p>
CHACABUCO	EP – ES	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Se lleva a cabo el proyecto con secundaria desde el año 2008 a través de los equipos directivos y docentes de la unidad académica con la participación de los inspectores.</p> <p>Acciones: se comparten clases y actividades de prácticas del lenguaje desde la biblioteca escolar. Hay acercamiento desde lo recreativo y actos escolares</p>
	EP – Jardín de Infantes – ES	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto con Inicial desde el año 2008. Lo llevan a cabo directivos , docentes , docentes especiales , bibliotecario y EMATP</p> <p>Acciones: secuenciación y graduación de contenidos. Proyecto de Efemérides. Clases conjuntas. Existe acercamiento con la secundaria dado que comparten el</p>

		edificio y el proyecto de la radio escolar
FLORENTINO AMEGHINO	EP – Jardín de Infantes -ES	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto con inicial como necesidad de integrar los alumnos de ambas instituciones. Lo llevan a cabo directivos y docentes de ambos niveles.</p> <p>Acciones desarrolladas: selección de contenidos, visita a ambas instituciones, cuaderno viajero donde los alumnos dejan constancias de sus trabajos y se lo envían a los alumnos de la otra institución.</p> <p>Existe un acercamiento con la ESB a través de visitas a las dos instituciones de la localidad para conocer las distintas modalidades.</p>
FLORENTINO AMEGHINO	EP – Jardín de Infantes - ES	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto con inicial en las áreas de educación física a través de clases integradas con alumnos de 5 años y de 1er año, lectura de cuentos a cargo de la bibliotecaria y maestra, 6to año de la EP articula con ES en prácticas del lenguaje una vez por mes con el objetivo de mejorar la expresión oral y escrita y la comunicación.</p> <p>Teatro integrado con alumnos de 6to año y ES. Proyecto encuentro cultural. Articulación entre 1ro y 2do ciclo y Polimodal con Ciencias Sociales: “ El centenario de nuestro pueblo”, feria de ciencias, Expoeducativa a nivel distrital, implementación de alumnos tutores de 2do a 1er ciclo de la EP, y de la ES a EP. Elaboración de AIC.</p> <p>La articulación está a cargo de directivos, inspectores, maestros, profesor de matemática y profesor de prácticas del lenguaje.</p>
GENERAL VIAMONTE	EP – Jardín de Infantes - ES	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Con inicial surgió la necesidad de hacer conocer este modelo de organización única en nuestro distrito. Ambas escuelas funcionan desde hace 2 años y el proyecto lo llevan a cabo los docentes del primer ciclo y el EOE</p> <p>Acciones: con inicial se utilizan los EDI de radio y “Alimentando las Ciencias” como medio para articular.</p> <p>Además se realizan eventos de Marathon de lectura.</p>

		Con secundaria : clases compartidas , proyecto de salud y educación sexual
LEANDRO N. ALEM	EP – ES – SEIMM	Escuela de Doble escolaridad Posee proyecto de articulación. Realizan visitas a la zona urbana al Secundario. Surge el proyecto por la necesidad de programar la tarea con el SEIMM ya que se comparten instalaciones, actividades y talleres desde el año 2006. Lo llevan a cabo la docente de primaria (unitaria) y la docente del SEIMM (unitaria) . Acciones desarrolladas: Talleres, fiestas escolares, desayuno y visitas compartidas.
	EP – Jardín de Infantes – ES	Escuela de Doble Escolaridad Posee proyecto de articulación. Surge a finales de 2007 con inicial, y en 2008 con secundaria en reuniones de capacitación directiva. Lo llevan a cabo toda la comunidad educativa. Acciones desarrolladas: charlas con especialistas, cuentos, títeres, cine y fogón. En cuanto a los acercamientos, se realizan conjuntamente actos escolares entre inicial, primaria y secundaria.
LEANDRO N. ALEM	EP – Jardín de Infantes – Escuela Técnica	Escuela de Doble Escolaridad Posee proyecto de articulación. Surge de la necesidad de los alumnos por saber donde continuar sus estudios. Funciona desde 2005/2006 en forma sistematizada. Lo llevan a cabo docentes de 1er año, 6to año, el EOE, Bibliotecaria y Directivos. Acciones desarrolladas: visitas para conocer el edificio, clases compartidas con contenidos de ciencias naturales. Visitas a la escuela Técnica, al Jardín y a edificios de la Comunidad. Se comparten Efemérides y días recreativos.
	EP – jardín de Infantes – Escuela Agropecuaria	Escuela de Doble Escolaridad Escuela Rural. No posee proyecto de articulación. Acercamientos: con directora del jardín de infantes y director de la Escuela Agropecuaria (ES y Poli modal) desde principio de 2009. La escuela secundaria funciona

<p>LINCOLN</p>	<p>EP – jardín de Infantes – Escuela Agropecuaria</p>	<p>en la EP por lo que se coordina con la preceptora de la escuela secundaria y profesores algunos eventos o clases. Ser comparten algunos actos escolares; festividades: día de la familia, día de la tradición, día del niño. Clases con profesionales: doctor del pueblo acerca del dengue, fiebre HN 1 A 1, droga, adicciones, etc. Jornadas de lecturas: maratón, leer por placer con bibliotecaria. Videos, películas, documentales y algún otro evento.</p> <p>Durante la segunda mitad del año con jardín de infantes: se organizaron cronogramas para que los niños de la sala de 5 años visiten durante una semana algunos días distintos momentos de la actividad de la escuela primaria. Desayunar y compartir horas de clase de prácticas del lenguaje. A mitad de mañana compartir una hora de clase de matemática y almorzar. Compartir horas de educación física o compartir sala de informática junto con alumnos de 1er año y la docente.</p> <p>Con la escuela secundaria: la docente de 6 to año se entrevista con profesores de 1er año de la secundaria y organizan también encuentros con dichos alumnos trabajando algún contenido en común. Generalmente en las áreas de Prácticas del lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemática. Preparar clases para exponer al primer ciclo de algún tema o en el segundo ciclo de acuerdo a los contenidos que estén trabajando</p>
<p>LINCOLN</p>	<p>EP – jardín de Infantes – Escuela Media</p>	<p>Escuela de Doble escolaridad</p> <p>Escuela urbana. Posee proyecto de Articulación. Surge desde el año 2000 con EEM y en 2005 con jardín de Infantes. Con la EEM compartiendo laboratorio y con Jardín compartiendo clases. Lo llevan a cabo EP, Jardín de Infantes y EEM.</p> <p>Acciones desarrolladas: se comparte y programan clases con alumnos de Jardín y EEM.</p> <p>Reuniones entre docentes de EP, Inicial y docentes y profesores.</p>

<p>LINCOLN</p>	<p>EP – jardín de Infantes – Escuela Media</p>	<p>Reuniones entre MG, MI , EOE y Directivos. Reuniones entre MG, Profesores, EOE y Directivos para acordar, evaluar y analizar metas, contenidos, metodologías, logros, etc., de cada nivel. Articulación de clases por áreas: de 1er año de ES y 6to de EP. Ultima sección de Jardín y 1er año de EP Encuentros deportivos, recreativos. Organización de actos escolares. Día del Pueblo. Organización de charlas con profesionales de la Salud, Medio Ambiente, etc. Clases de laboratorio de Ciencias compartidas con ayudante de laboratorio de EEM y docentes de Ciencias Naturales de los dos ciclos de EP. Lectura por parte de los alumnos para Jardín de Infantes y EEM y viceversa. Realización de campañas solidarias en forma conjunta. Material didáctico y mobiliario compartido. Organización, colaboración y participación en obras teatrales, títeres, Ferias del Libro , Concursos. Muy buena comunicación permanente entre los distintos niveles.</p>
	<p>EP – Jardín de Infantes – ES</p>	<p>Escuela de Jornada Completa Se lleva a cabo el proyecto con inicial desde hace 10 años y con secundaria desde que se separo la secundaria Lo lleva a cabo en inicial la directora y la Vicedirectora y la maestra de 1er año de la primaria En secundaria la Vicedirectora y los profesores de 1er año con los directivos y maestros de 6to de primaria</p>
<p>GENERAL PINTO</p>	<p>EP - Jardines de Infantes</p>	<p>Proyecto: "Unas frías elecciones"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagar saberes previos sobre las elecciones. • Registro. • Invitar a un adulto que haya cumplido la función de presidente de mesa. • Entrevista. • Proponer la elección del rey y la reina del invierno. • Elecciones internas de los posibles candidatos. • Campaña informativa.

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar propuestas de los candidatos. • Preparar padrones y boletas. • Construir urnas, sello. • Solicitar a las familias fotocopias de D.N.I. • Elección de la mesa electoral. • Armar el cuarto oscuro. • Realizar las elecciones. • Recuento de votos en presencia de todos. Registro. • Informar resultados finales. • Coronar a los reyes electos. • Fotografiar y publicar resultados. <p>Duración: 1 mes. Frecuencia: 2 veces por semana.</p> <p>Modalidad o dispositivo de los encuentros: Festejos en la plaza de los resultados de las elecciones compartidas entre ambos niveles, mostrando a los ganadores del acto eleccionario.</p>
<p>GENERAL PINTO</p>	<p>EP - Jardín de Infantes</p>	<p>Proyecto: "Todos contra el Dengue"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar folletos, diarios y revistas con información sobre el dengue. • Observación. • Lectura e intercambio. • Expresión de opiniones sobre el tema. • Visita de una profesora de Biología. • Observación del mosquito Aedes Aegypti mediante una lupa binocular llamada "estéreo-microscopio", guiados por la profesora la cual ofreció explicaciones y aclaró dudas. • Proponer armar afiches y folletos informativos. • Confrontación-acuerdos de qué información e imágenes se va a tener en cuenta según el propósito establecido. • Escritura por si mismos. • Dictado al docente. • Socialización en el S.U.M. del Jardín del trabajo realizado.

		<ul style="list-style-type: none"> • La sala Multiedad visita la E.P. para mostrar su trabajo de Investigación sobre ésta campaña. • Ofrecen afiches y folletos. • Los niños de E.P. visitan el Jardín para mostrar sus investigaciones y producciones intercambiando opiniones e información. <p>Duración: 20 días Frecuencia: 2 veces por semana Modalidad o dispositivos de los encuentros: _Encuentro en las Instituciones del Nivel Inicial y Primario para intercambiar información con las producciones de cada uno.</p>
GENERAL PINTO	E.P. (rural) - S.E.I.M.M. (Rural)	<p>Proyecto “ Los duendes lectores”</p> <p>Acciones realizadas: A raíz de que comienza a funcionar el S.E.I.M.M en el edificio de la E.P., el pasado año y siendo una preocupación de los docentes acercar a los niños del ámbito rural, que tienen poco contacto con material escrito en sus hogares, a bibliografía variada se comenzó a trabajar un proyecto de Prácticas del Lenguaje entre las dos instituciones.</p>
	E.P. (rural) - S.E.I.M.M. (Rural)	<p>Este año se Re-planifica el proyecto con todos los alumnos de 1º ciclo de la E.P. y todos los alumnos del S.E.I.M.M. (téngase en cuenta que estamos hablando del ámbito rural con matrícula mínima en ambas secciones). En el mismo se propone organizar una biblioteca áulica con material de la escuela, aportes bibliográficos realizados por docentes y prestamos que otorgan dos bibliotecas populares de la ciudad de General Pinto y en base a una selección bibliografía (prevista y acordada por los docentes y alumnos) ir formando una comunidad lectora donde se ejerciten las Prácticas del lenguaje (hablar, escuchar, leer y escribir), utilizando diversas estrategias</p> <p>Padres, alumnos y docentes muestran interés y entusiasmo en la propuesta.</p> <p>Construcción Previa: Al ser dos instituciones con matrícula reducida, las docentes pensaron el proyecto</p>

	<p>E.P. (rural) - S.E.I.M.M. (Rural)</p>	<p>teniendo en cuenta las necesidades planteadas en el diagnostico del PEI de las dos instituciones. Se acordaron las actividades a desarrollar, los recursos a utilizar, los horarios convenientes para los dos grupos, se calendarizó las obras a trabajar por encuentro y pautándose acuerdos entre las dos instituciones se comenzó a trabajar.</p> <p>El proyecto recién comienza a ponerse en práctica y hasta el momento no ha habido dificultades.</p> <p>Fortalezas del proyecto son: -la inmejorable predisposición de alumnos y docentes, una variada bibliografía, contar con tecnología disponible</p> <p>Durante la ejecución: Tiempo: de marzo a diciembre, con dos encuentros semanales de una hora cada uno. Modalidad: según las actividades pautadas algunos encuentros tendrán la modalidad de taller</p> <p>En ocasiones se compartirán clases y se compartirán eventos como exposición de trabajos Lecturas para y con la comunidad etc.</p>
<p>GENERAL PINTO</p>	<p>EP – Jardín de Infantes – ES</p>	<p>Escuela de Doble escolaridad</p> <p>Posee proyecto con Inicial desde el año 2004 y con secundaria desde 2007 con la separación administrativa de la escuela secundaria, pero con la continuidad de los alumnos dentro del mismo edificio y el mismo plantel docente (MG, Profesor de educación física del ex tercer ciclo). Lo llevan a cabo directivos, docentes e Inspectores.</p> <p>Acciones desarrolladas: Selección de contenidos recurrentes sobre las mismas temáticas y el mismo recorte. Intercambio de producciones con encuentros de alumnos.</p> <p>Acercamientos: se comparte el edificio con la escuela secundaria: existe una necesidad de continuidad pedagógica. Se llevan a cabo actos compartidos.</p>

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
9 DE JULIO	EP - SEIMM	Escuela de Doble escolaridad Posee proyecto de articulación. Surge desde la creación del SEIMM en el año 1991 ante la necesidad de articular acciones con los alumnos de nivel inicial que ingresarán a la escuela primaria. Lo llevan a cabo maestra de grado y la maestra de inicial. Acciones que se desarrollan: compartir clases de las distintas áreas. Organizar conjuntamente actos escolares y jornadas recreativas.
9 DE JULIO	EP – Jardín de Infantes - ES	Escuela de Doble escolaridad Posee proyecto de articulación desde el año 2007 y surge por la inserción en la misma escuela y además para ofrecer una propuesta educativa y poder sostener la matrícula. Lo llevan a cabo personal directivo, personal docente y EOE. Acciones desarrolladas: encuentros para establecer acuerdos con docentes de ambas instituciones, directivos y EOE. Elaborar el proyecto. Aplicación y concreción del proyecto: clases compartidas, encuentros entre familias, cierre. Evaluación. También se concreta de la misma forma con la ES que pertenece a la misma comunidad.
	EP - Jardines de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos de 1° año concurrirán a los jardines a leer cuentos a los nenes de 3° sección. • Los alumnos de 3° sección concurrirán a la escuela a compartir clases de Educación Física • Los alumnos de jardín y escuela compartirán cancionero del repertorio musical con instrumentos convencionales y no convencionales. • Compartirán actividades pedagógicas. • Los niños de jardín concurrirán a la biblioteca de la escuela a compartir actividades presentadas por la

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

ALBERTI		<p>bibliotecaria.</p> <p>Duración y frecuencia. 2º mitad del año Una vez por mes con cada jardín a partir de agosto</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Escuela Rural. Surge el proyecto por la necesidad de trabajar juntos diferentes contenidos con toda la comunidad.</p> <p>Lo llevan a cabo directores y docentes compartiendo actos, capacitaciones, ferias de ciencias, muestras, salidas.</p> <p>Hay acercamiento con el Jardín 906 ya que no existe secundaria en dicha localidad</p>
BRAGADO	EP – ES	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>El proyecto surge como necesidad pedagógica y se encuentra funcionando desde hace dos años compartiendo el edificio.</p> <p>Lo llevan a cabo el director , docentes y la comunidad</p> <p>Acciones : se comparte el comedor , la sala de informática , la biblioteca y las aulas de 5to y 6to</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Escuela de Doble escolaridad</p> <p>Escuela Urbana. Sí posee proyecto de articulación. Surgió por la necesidad de incremento de matrícula. Lo llevan a cabo el equipo docente integrado por director, EOE, maestra bibliotecaria, maestra de grado, profesor de Educación Física y música. Acciones desarrolladas: visitas, intercambio de producciones de los niños. Se comparten actos escolares y merienda. Se comparten horas de clases areales y especiales. Invitación a padres y oferta educativa.</p>
	EP – Jardín de Infantes-ES	<p>Escuela de Doble escolaridad</p> <p>Posee proyecto. Surge como una necesidad de incrementar matrícula y de acercar la población del radio de influencia desde el año 2002. Lo llevan a cabo el EOE y docentes de 1 er año. Acciones desarrolladas: visitas realizadas por los alumnos y docentes. Charlas a padres</p>

		<p>de nivel inicial. Jornadas de actividades compartidas y juegos. Acercamientos: comparte edificio con ES.</p>
	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>Escuela de Doble escolaridad Posee proyecto de articulación y surge desde el año 2005 por necesidad de la comunidad educativa con inicial para difundir el proyecto institucional. Lo llevan a cabo EOE y docentes. Acciones desarrolladas: talleres conjuntos de prácticas del lenguaje. Talleres de orientación vocacional. Visitas al establecimiento.</p>
<p>CARLOS CASARES</p>	<p>EP – SEIMM</p> <p>EP – SEIMM</p>	<p>Escuela de Doble escolaridad Posee proyecto que surge en el año 2005 con la creación del SEIMM. Lo llevan a cabo docentes y director de la escuela primaria y docente del SEIMM. Acciones desarrolladas: planificación y puesta en acción del calendario escolar. Proyecto de cuenta cuentos (lectura y análisis de cuentos 1er ciclo y SEIMM). Proyecto de cancionero (escucha y canto con 1er ciclo y SEIMM). No posee proyecto de articulación con escuela secundaria lo que se considera una falencia por ser una escuela primaria rural. Las acciones realizadas son: talleres de lecturas de cuentos adaptados a las edades, que pueden ser cuentos tradicionales por ejemplo, como así también, relacionados a un tema propuesto en planificación; otra acción es compartir clases de plástica; organizar y participar en los actos patrios; en los juegos del patio y 1 película de su interés 1 vez a la semana; trabajar en forma conjunta una clase de educación física.- Debido a que ambas instituciones comparten el horario de la tarde, las docentes involucradas decidieron compartir con sus alumnos diferentes momentos del quehacer escolar pensando que este tiempo sirva como un momento de crecimiento.- Dificultades no se encontraron ya que las docentes trabajan con amplia predisposición y voluntad para que</p>
<p>CARLOS CASARES</p>		

CARLOS CASARES		<p>estas instituciones benefician a los niños de las mismas.-</p> <p>Los espacios utilizados para los encuentros son rotativos: sala de S.E.I.M, aula de 1º año, patios, S.U.M., sala de computación.</p> <p>Duración y frecuencia: cada 15 días durante el ciclo lectivo.</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Una vez establecido el proyecto, se procedió a aunar acciones conjuntas con el nivel inicial, para organizar la modalidad de trabajo, donde las docentes implementan espacios comunes de encuentro con la finalidad de seleccionar contenidos, métodos y actividades específicas que hicieron efectiva la articulación (área de matemática y Prácticas del lenguaje)</p> <p>Técnicas colectivas, grupales</p> <p>Técnicas de animación.</p> <p>Clases compartidas</p> <p>Observación directa.</p> <p>Duración: Junio – Noviembre (encuentros quincenales con alternancia de docentes en la preparación de la propuesta)</p>
	EP - Jardín de Infantes – ES	<p>Escuela de Doble escolaridad</p> <p>Posee proyecto que surge en el año 2008 con escuela secundaria y jardín con los que se venía trabajando. Lo llevan a cabo ES y Jardín y EP . Acciones desarrolladas: con jardín la adecuación de contenidos en trabajo de equipo docente. Visita de conocimiento, trabajo en conjunto en diferentes clases. Clases y eventos ocasionales compartidos.</p> <p>Con escuela secundaria: selección de áreas y contenidos, acuerdos docentes, clases compartidas.</p>
	EP – Jardines de Infantes –ES	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Escuela Rural. Sí posee proyecto de articulación. Con jardines y ES Surge como desdoble del 3er ciclo. Con el jardín por proximidad a la escuela. Lo llevan a cabo equipo directivo, gabinete de psicología. Acciones desarrolladas: visitas, compartir clases, actos, etc.</p>

<p>PEHUAJO</p>		<p>Comparte edificio con ES.</p>
	<p>Escuelas Primarias - Jardín de Infantes - CEC - SB - EEM - CEA</p> <p>Escuelas Primarias - Jardín de Infantes - CEC - SB - EEM - CEA</p>	<p>Proyecto: "Olimpiadas deportivo intelectuales"</p> <p>Acciones realizadas:</p> <p>Breve síntesis de la evolución de proyecto: nace en 1986 con un grupo de alumnos de Secundaria.</p> <p>A los 2 años se suman los años inferiores de la escuela Secundaria.</p> <p>En 1990 se incorporan algunos grupos de las escuelas primarias</p> <p>En algunos períodos (1998) se llevó a cabo con 4 equipos permitiendo una participación activa de todo el alumnado.</p> <p>En 2001 se incorporaron 3 áreas claves como matemática, lengua e inglés.</p> <p>En 2008 se propone a las familias surgiendo la primera competencia familiar: Voley madres y fútbol padres.</p> <p>En el ciclo lectivo 2009 forman parte del proyecto CEC , Jardín de y abuelos, hermanos y parientes.</p> <p>En el presente ciclo lectivo se incorporan a este proyecto las EP</p> <p>Tiempo: a partir del mes de Octubre.</p> <p>Última quincena de octubre: formación de equipos</p> <p>Desde la 1ra quincena de Noviembre hasta la semana previa a la finalización de clases: se desarrollan las Olimpiadas</p> <p>Última semana de clase: reconocimientos a los grupos participantes</p>
	<p>Escuelas Primarias - Jardín de Infantes - CEC - SB - EEM - CEA</p>	<p>Proyecto: El Museo del Bicentenario</p> <p>Preliminares: Reuniones de personal Directivo de los Establecimientos para la elaboración del Proyecto.</p> <p>De Apertura:</p> <p>Presentación del proyecto</p> <p>Visita al Museo Local</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Búsqueda de materiales</p> <p>Observación y manipulación</p>

PEHUAJO		<p>Descripción y comparación</p> <p>Selección y organización</p> <p>Evolución de la música e instrumentos, de Medios y Literatura, de la Vestimenta y de las Danzas.</p> <p>Investigación de aspectos y criterios</p> <p>De Integración o Cierre:</p> <p>Elaboración de las conclusiones y difusión externa de los resultados finales del trabajo</p> <p>Muestra del Museo a la comunidad</p> <p>Tiempo: del mes de Marzo al mes de Mayo</p>
	EP – Jardín de Infantes – EEM	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto de articulación con jardín y EEM .Surge desde que se separó el 3er ciclo y con el jardín desde siempre. Lo llevan a cabo maestro de 6to y se hace extensivo a todos los grupos en actividades. Con jardín y con docentes de 1er año. Acciones desarrolladas: encuentros recreativos y pedagógicos. Acercamiento: edificio compartido con la EEM</p>
	EP - Jardín de Infantes - CEC	<p>Construcción previa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas entre Directores de los establecimientos de procedencia de los alumnos. • Reuniones con personal directivo, Docentes y Equipos par acordar estrategias a implementar con respecto a la articulación interinstitucional- • Mantener contacto fluido entre docentes. • Reuniones para concretar días de trabajo conjunto en las Instituciones intervinientes <p>Durante la ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones trimestrales del personal involucrado para evaluar la marcha del proceso de articulación • Información a los padres de actividades realizadas- • Visitas periódicas de los alumnos • Acuerdos de propuestas pedagógicas que atiendan a las capacidades individuales de los alumnos.

PEHUAJO		<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la comunicación • Clases compartidas y eventos colectivos. <p>Tiempo: Desde Abril a Noviembre</p>
	EP - ES - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de los equipos directivos y EOE de cada una de las instituciones involucradas. • Visitas y entrevistas de los/as alumnos/as del nivel inicial para conocer el edificio y dependencias de la misma. • Contacto personal con directivos, docentes y alumnos/as. • Participar de rutinas como izar o arriar la bandera, merienda, recreos, etc., y de actividades áulicas (inicial- EP)
	EP - ES - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir actividades áulicas, actos, etc. (EP-secundaria) • Informar a los padres de las actividades que se desarrollan durante la articulación (inicial-EP/ EP-secundaria). • Charla a cargo del equipo directivo y EOE con padres de alumnos de 3ra. Sección de Inicial a fin de informar acerca de requisitos y modalidad de inscripción, organización institucional y pedagógica, Modalidad No Graduada del servicio, horarios, etc. • Charla a cargo del equipo directivo y EOE de la escuela secundaria a alumnos/as del Nivel III Bloque conceptualizador a fin de informar acerca de requisitos y modalidad de inscripción, organización institucional y pedagógica, horarios, etc. <p>Tiempo: ciclo lectivo 2009</p>
	EP - CEC	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros y visitas. • Encuentro entre ambas instituciones en fechas consignadas para realizar actividades Pedagógicas. <p>Duración y frecuencia: una vez por mes nos reunimos</p>
		<p>Acciones realizadas:</p> <p>Jardín: Los niños visitaran la Escuela, para compartir</p>

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

PEHUAJO	EP - Jardín de Infantes	<p>actividades Pedagógicas y recreativas. Participaran de la jornada del día del libro en la Escuela.-</p> <p>Escuela Primaria: Durante el periodo de adaptación, flexibilizar la distribución de tiempo a lo largo de la jornada escolar, alternando momentos de trabajo con actividades más distendidas (EJ. Visita a la Biblioteca)</p> <p>Esclarecer interrogantes que puedan presentarse a los padres a lo largo de este pasaje.-</p> <p>Incorporar paulatinamente los restantes docentes de asignaturas especiales con quienes tendrán que establecer una relación de conocimiento y de confianza.</p> <p>Al finalizar el ciclo lectivo realizar una reunión en forma conjunta para la evaluación y lectura de los legajos de los alumnos.-</p> <p>Encuentro entre ambas instituciones en fechas consignadas para realizar actividades Pedagógicas, compartir un Acto Patrio, visitas a la biblioteca de la Escuela, Compartir una clase de Educación Física, una clase de Plástica.-</p> <p>Duración y frecuencia: Durante todo el ciclo lectivo.-Con una frecuencia de visitas cada 30 días aproximadamente.-</p>
	EP - Jardín de Infantes	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee Proyecto de articulación con 3 Jardines y las Escuelas Especiales</p> <p>Surge en el año 2000 a partir de la implementación de la Jornada Completa</p> <p>Lo llevan a cabo directivos , docentes , EOE y alumnos</p> <p>Acciones: Se comparten clases de computación, Ingles y Prácticas del lenguaje.</p> <p>Hay acercamiento con las EP con la lectura de cuentos.</p>
CHIVILCOY	EP – Jardines de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros. Presencial y epistolar • Talleres, • Clases compartidas, • Eventos colectivos, • Otros.

		<ul style="list-style-type: none"> • Clases compartidas, obras de teatro de 6º en el Jardín <p>Duración y frecuencia. 2 meses con los alumnos de 6º año, frecuencia quincenal, con los primeros años visitas programadas según condiciones climáticas y disposición de docentes del Nivel Inicial</p>
HIPÓLITO IRIGOYEN	E. P. – Jardines de Infantes - E. S. - C.E.C. – Escuela Agropecuaria	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros entre personal Directivo y Docentes de los diferentes niveles para acordar expectativas y perfil del egresado. • Análisis de fortalezas y debilidades e intercambio enriquecedor entre los diferentes niveles. • Intercambio de actividades entre nivel Inicial y 1º Año de E.P. para invitarnos al encuentro y favorecer la expresión de los alumnos. • Visitas a los diferentes servicios para conocer edificios, modos de trabajo, modalidades, etc. • Participación y acompañamiento de las familias para conocer las realidades distritales. • Evaluación conjunta de las distintas instituciones para realizar las modificaciones pertinentes y los ajustes necesarios. • Clases compartidas • Eventos colectivos • Producción de tarjetas, afiches, invitaciones. • Actividades recreativas conjuntas. <p>Tiempo: Abril a Noviembre.</p>
	EP – Jardines de Infantes - CEC.	<p>Proyecto: "Un pasito más..."</p> <p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones previas de EEB para coordinar acciones y fechas. • Intercambio de actividades entre instituciones. • Visita a la institución para conocer sus instalaciones y personal. • Actividad compartida con niños de primer año. • Eventos colectivos. Actividades compartidas.

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

HIPOLITO YRIGOYEN		Duración y frecuencia. Intercambio durante el año. Visita, una por jardín, mes de Noviembre.
	<p>EP-Escuelas Secundarias del Distrito.</p> <p>EP - Escuelas Secundarias del Distrito.</p>	<p>Proyecto:” articulación con nivel secundario”</p> <p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones previas de EEB para coordinar acciones y fechas. • Visita a la institución para conocer sus instalaciones y personal. • Concurrencia de personal de las escuelas secundarias junto a alumnos del mismo nivel para explicar en charlas reflexivas el funcionamiento de la institución y las vivencias de los alumnos en cuanto a la adaptación al nivel. • Charlas, visitas institucionales. <p>Duración y frecuencia. Visita, una por institución en mes de Octubre-Noviembre.</p>

REGION 16

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
CARLOS TEJEDOR	E. P. - Jardín de Infantes	<p>Talleres de títeres, de lectura, de matemática.</p> <p>Clases compartidas: de educación artística y educación física</p> <p>Eventos colectivos. Actos escolares. Visitas especiales de personas ajenas a las instituciones oportunamente requeridas.</p> <p>Duración y frecuencia.</p> <p>Durante todo el ciclo lectivo. Encuentros bimensuales o ante la necesidad.</p>
	EP – Jardín de Infantes – EEM	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Escuela Rural. Posee proyecto de articulación que surge desde el año 2008 como una necesidad de solucionar problemas detectados en alumnos de secundaria y tendiente a garantizar el paso primaria- secundaria. Lo llevan a cabo directivos y personal de la EP y EEM ,</p>

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

<p>CARLOS TEJEDOR</p>	<p>EP – Jardín de Infantes – EEM</p>	<p>alumnos y padres. Acciones desarrolladas: plan de intervención conjunta sobre las problemáticas detectadas con participación de todos los actores. Proyectos conjuntos de talleres y efemérides. Pasantías. Se comparte el edificio con la escuela media por lo que se trabaja con tutorías a cargo de los alumnos de 3ro poli modal.</p> <p>Acciones realizadas: Construcción previa</p> <ul style="list-style-type: none">• Entrevistas entre directoras evaluando el proyecto de articulación sostenido y efectuando ajustes pertinentes. determinación de fortalezas y debilidades.• Entrevistas con docentes y profesores a los efectos de aunar criterios en cuanto a lo curricular y conceptual.• Elaboración y análisis de un plan estratégico de intervención pedagógica a partir de las debilidades detectadas.• Proyección del trabajo con entidades comunitarias: sala de primeros auxilios, bomberos , destacamento policial, comisión de festejos populares dependiente de la municipalidad <p>Los encuentros se iniciaron en el mes de febrero y continuaron en marzo. La construcción de acuerdos surge de la necesidad de cumplir con los objetivos planteados en éste .No encontramos dificultades mas allá de la postergación de algún encuentro previsto por cuestiones de organización de cada institución. Los facilitadores fortaleza del proyecto podrían sintetizarse en que se trata de una comunidad pequeña que comparte familias y en que la escuela primaria tiene doble jornada por lo que logra enlazar los otros dos servicios mencionados cada uno en su horario. Podríamos citar como dificultad el hecho de la alternancia del jardín pero es un aspecto considerado y se han encontrado estrategias para su resolución.</p>
----------------------------------	--	--

CARLOS TEJEDOR	EP – Jardín de Infantes – EEM	<p>Talleres: organizados para la comunidad ej Gripe “A” alimentación sana y sexualidad.</p> <p>Clases compartidas: durante todo el año en especial con nivel inicial: artística e ingles.</p> <p>Nivel secundario: computación</p> <p>Efemérides. Actos compartidos con inicia Desde el mes de octubre se inician clases compartidas de matemática, practicas del lenguaje, Sociales y Naturales.</p> <p>Eventos colectivos: fiesta aniversario de la localidad.</p> <p>Otros: actividades semana del arte / muestras escolares /</p> <p>Tiempo: el año 2009 fue pautado a lo largo de todo el ciclo lectivo desarrollándose mensualmente las acciones previstas sin dificultad.</p>
	EP - Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases compartidas en la E.P : • Para las áreas de Matemática, Prácticas del Lenguaje y Ciencias Naturales los encuentros son mensuales con cronograma fijado en proyecto. • Para el área de Ciencias Sociales se compartirán las Fiestas Patrias, charlas, conmemoraciones, Fiesta de la Tradición, Día del Niño, Fiesta de Educación Física, Día de la Primavera. • Clases compartidas en la E.P. . Eventos compartidos durante todo el año.
	EP - SEIMM - Dirección de Cultura Municipal.	<p>Taller Literario</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente lee Cuentos Tradicionales a los alumnos de ambos niveles. • Los alumnos de 2do Ciclo les leen a los alumnos de Primer ciclo y alumnos del SEIMM. • Dramatizaciones • Secuencias de los Cuentos en Teatro de Sombras. • Rompecabezas con las secuencias de Cuentos. • “Galería de Brujas” (Propuesta de Prácticas del Lenguaje (PROMER)

CARLOS TEJEDOR	EP - SEIMM - Dirección de Cultura Municipal.	<ul style="list-style-type: none"> • Teatro de Títeres. <p>La Danza como manifestación artística</p> <p>* Comenzó en Abril de 2010, se retomaron coreografías de danzas tradicionales vistas el ciclo lectivo anterior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller • Clases compartidas. <p>Duración</p> <p><u>Taller Literario:</u></p> <p>Todos los viernes en el último módulo de clase</p> <p>La Danza como manifestación artística</p> <p>Todos los miércoles en el último módulo de clase</p>
	EP - SEIMM	<p>Acciones realizadas:</p> <p>La escuela no contaba con ningún registro de su historia. Se solucionó investigando a través de personas que hayan vivido en la fecha de su creación. También se entrevistaron a ex- maestras y ex- alumnos que aportaron mucha información de los distintos años.</p>
GENERAL VILLEGAS	Escuelas Primarias – Jardín de Infantes –ES – Instituciones Locales	<p>Actividades conjuntas con instituciones intermedias .Rifas. Venta de comida. Juegos Campestres. Juegos de Naipes. Peña Folklórica. Proyecto de educación Física con juegos y juguetes infantiles de la época</p> <p>Maratón de lectura del Bicentenario .Teatro. Murga. Museo .Confección de banderas y carteles alusivos al bicentenario</p> <p>Desfile de alumnos personificando personajes de la Colonia. Invitaciones para toda la comunidad. Dibujos Alusivos</p> <p>Línea histórica de los músicos de 1810 a 2010-06-16</p> <p>Exposición de personajes coloniales en los comercios</p> <p>Desfile de emprendados . Utilización de biblocasilla</p> <p>Participación en actos escolares</p> <p>Memorización de cancioneros y rondas</p> <p>Construcción de línea de tiempo con acontecimientos deportivos relevantes</p> <p>Duración : todo el ciclo lectivo 2010</p>
	EP – Jardín de Infantes	Nos reunimos en las diferentes instituciones escolares,

GENERAL VILLEGAS	- E.S	<p>para acordar, sugerir, cambiar y/o evaluar el proceso del proyecto.</p> <p>Tiempo: una vez al mes, durante el año escolar.</p>
	EP – Instituto (DIPREGEP)	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A considerar entre las instituciones en el ciclo lectivo 2010. <p>Ciclo Lectivo 2009: Evaluación del proyecto: Muy Bueno.</p>
	EP - Jardín de Infantes	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A consensuar entre las instituciones intervinientes. <p>Evaluación del proyecto 2009: Bueno.</p>
	EP – Jardín de Infantes – Escuelas Especiales - ES - Centro de Salud – Comisión de Fomento – Servicio Local de Promoción y Protección de los derechos del niño	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y evaluación de las acciones realizadas en el ciclo lectivo anterior. • Intercambio entre Docentes, EOE y Equipos Directivos, en lo que respecta a lo pedagógico didáctico, salud, NEE y NBI, vulneración de los derechos de los niños. • Establecer acuerdos. • Organizar un cronograma de acciones y visitas de los niños a los establecimientos. • Participación de clases integradoras. • Charlas con Padres y con Alumnos. • Charlas con profesionales. • Acompañamiento a las familias • Participación de clases. • Participación de taller u hora de Biblioteca. • Participación de charlas. • Participación de obras de títeres. • Participación en actos escolares. • Solicitud de turnos a especialistas, entrevistas con los involucrados. • Realización de informes. • Otros. <p>Duración: Estos proyectos se llevan a cabo en cada ciclo lectivo y en diciembre se realiza la evaluación</p>

GENERAL VILLEGAS		Frecuencia: mensual o bimestral y/o diariamente, según sea necesario.
	EP - Jardín de Infantes - Biblioteca Municipal	Acciones realizadas: Reuniones con los agentes involucrados, entrevistas, visitas. Clases compartidas, eventos colectivos y visitas. Tiempo: Duración y frecuencia. De Mayo a Diciembre, una vez por semana.
	EP – S.E.I.M.M.	Entrevistas. Reuniones. Diagnóstico del grupo de niños y análisis de los contenidos a desarrollar en el año. Confección de un proyecto que permita explicitar actividades para el logro de los objetivos trazados. Seguimiento y reajustes de actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar cuentos leídos por chicos del Primer Ciclo. Re-narrar. • Expresarse gráficamente. • Elegir un cartel entre otros. • Preparar juntos carteleras. • Jugar con adivinanzas. • Compartir juegos que les permitan ordenar, contar, resolver. • Cantar canciones. • Compartir actividades en las áreas de Ed. Física y Plástica. • Re-narrar cuentos. • Ordenar secuencias de cuentos escuchados. • Preparar exposiciones de trabajos compartidos. • Clases compartidas • Talleres (en Plástica) • Participación en eventos • Proyectos comunes. Tiempo: Desde Marzo a Diciembre. Como se comparte el edificio la frecuencia de algunas actividades es diaria, en otros casos, semanales o mensuales.

<p>PELLEGRINI</p>	<p>EP - CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un cronograma de reuniones mensuales para acordar estrategias de abordaje de las problemáticas planteadas. • Programar canales de información para comunicarse en forma eficaz y fluida ante situaciones emergentes fuera de las pautadas en el anterior cronograma. • Consensuar acuerdos de trabajo que redunden directamente en beneficio de los alumnos enriqueciendo entre ambas instituciones la mirada de los alumnos y sus problemáticas. • Consensuar comunicación a las familias con el objeto de informar sin saturar a las mismas (como una forma de salvaguardar el vínculo con ellas). <p>Duración: _Ciclo Lectivo 2009.</p>
	<p>EP – Jardines de Infantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar encuentros entre los docentes de ambos niveles para seleccionar contenidos y actividades • Recorrer y conocer los diferentes espacios • Implementar espacios de reencuentro de los niños de 1er año con su Jardín • Compartir actividades áulicas planificadas • Recrear grupalmente lo visto con afiches, carteleras, dibujos, etc. • Informar a los padres <p>Duración : de septiembre a Noviembre</p>
<p>RIVADAVIA</p>	<p>Escuelas Primarias - Jardines de Infantes</p>	<p>Se observaron clases de primer año en escuelas urbanas y sala de 5 a fin de determinar practicas de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fundamentos teóricos que sustentaban las practicas de cada nivel. • Identificación de metodología y estrategias implementadas para establecer • Acuerdos que dieran continuidad al proceso de enseñanza. • Reuniones de capacitación con personal Directivo y

<p>RIVADAVIA</p>	<p>Escuelas Primarias - Jardines de Infantes</p>	<p>docente de instituciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • de ambos niveles. • Supervisión de proyectos de articulación presentados. • Seguimiento de dichos proyectos. • Un encuentro general para buscar acuerdos, estableciendo semejanzas y diferencias entre Niveles. <p>Tiempo: Duración y frecuencia. Inicia en el año 2008 con continuidad</p>
<p>SALIQUELLO</p>	<p>Establecimientos de Nivel Inicial, Primario y EOE de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de diagnóstico de la 3ª sección del nivel inicial. ▪ Reorganización de grupos de acuerdo a sus necesidades, intereses y dinámica. ▪ Aportes orientativos del EOE para docentes y familias (charlas, sugerencias, derivaciones, interconsultas, adaptaciones). ▪ Elaboración y ejecución de proyectos que estimulen habilidades previas para la lectoescritura y habilidades lingüísticas. ▪ Pautar actividades entre los dos niveles durante el ciclo lectivo (recorrido del edificio, realización de actividades con alumnos de 1º año). ▪ Reforzar en 3º sección propuestas realizadas desde la escuela (hábitos, habilidades pragmáticas, motricidad, etc.). ▪ Seguimiento y evaluación del trabajo de articulación. <p>Duración: Todo el ciclo lectivo.</p>
<p>TRENQUE LAUQUEN</p>	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>Escuela de Doble escolaridad</p> <p>Escuela Urbana. Posee proyecto que surge de la necesidad de que los niños se familiaricen con la escuela primaria, conozcan la oferta de la misma y la rutina diaria. Lo llevan a cabo directores, EOE, docentes de 1ra y 3ra sección. Acciones desarrolladas: visita a la escuela primaria en el mes de octubre. Se comparte un cuento. Se conocen las dependencias.</p>

<p>TRES LOMAS</p>	<p>Establecimientos de Nivel Inicial, Primario y EOE de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de diagnóstico de la 3ª sección del nivel inicial. ▪ Reorganización de grupos de acuerdo a sus necesidades, intereses y dinámica. ▪ Aportes orientativos del EOE para docentes y familias (charlas, sugerencias, derivaciones, interconsultas, adaptaciones). ▪ Elaboración y ejecución de proyectos que estimulen habilidades previas para la lectoescritura y habilidades lingüísticas. ▪ Pautar actividades entre los dos niveles durante el ciclo lectivo (recorrido del edificio, realización de actividades con alumnos de 1º año). ▪ Reforzar en 3º sección propuestas realizadas desde la escuela (hábitos, habilidades pragmáticas, motricidad, etc.). ▪ Seguimiento y evaluación del trabajo de articulación. <p>Tiempo: Todo el ciclo lectivo.</p>
--------------------------	---	---

REGION 17

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
<p>CHASCOMUS</p>	<p>EP – Jardines de Infantes - ES</p>	<p>Escuela de Doble Escolaridad Posee proyecto con Jardines de Infantes . Surge de la necesidad de atraer matrícula desde el año 2008 y lo llevan a cabo el maestro de grado de 1er año, bibliotecario y EOE. Acciones desarrolladas: visitas. Trabajo con la biblioteca. Actividades en el aula de 1er año, en hora de Educación Física y de Plástica. Existe acercamiento con secundarias a través de visitas y exposiciones. Propuesta: no posee proyecto con escuela secundaria: se ha trabajado con alguna de ellas pero no en forma sistemática.</p>
	<p>EP – Jardín de</p>	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p>

<p>CHASCOMUS</p>	<p>Infantes-EEM</p>	<p>Posee proyecto con inicial surge por la necesidad que los alumnos de inicial conozcan la propuesta de la escuela primaria desde el año 2006 y con la escuela secundaria desde 1998 surge por la necesidad que los alumnos continúen cursando el secundario. Lo llevan a cabo EOE, maestra de grado de 1er año y directivos de primario e inicial. Acciones desarrolladas: encuentros, visitas, clases compartidas. Acercamiento con otros jardines y con la Escuela Media .</p>
<p>MONTE</p>	<p>EP – Jardín de Infantes – ES</p>	<p>Escuela de Jornada Completa Posee proyecto con Jardín y ES desde el año 2008. Lo llevan a cabo equipos directivos, profesores, maestros, alumnos y padres. Acciones desarrolladas: clases compartidas, actos escolares, visitas y planificación de actividades</p>

REGION 18

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
<p>GENERAL GUIDO</p>	<p>Escuelas Primarias – Jardín de Infantes - E. S. - O. N. G. - Centro de Jubilados</p> <p>Escuelas</p>	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulación Jardín E. P. mediante visitas a las diferentes instituciones en las que se comparten estrategias de enseñanza, aprendizaje entre las diferentes áreas. • Socialización de los alumnos mediante momentos recreativos tales como juegos, dramatizaciones, merienda, etc. • Eventos compartidos: Feria de Ciencias, Jornada de Lectura, Muestra Artística. • Realización de programas de radio a través de la colaboración interinstitucional- • Visitas a la biblioteca, realización de talleres de organización de bibliotecas y manejo de obras de referencia. • Intercambio de experiencias en el laboratorio escolar. • Encuentro Día de la Música • Día de la Tradición. • Talleres según las necesidades.

GENERAL GUIDO	<p>Primarias – Jardín de Infantes - E. S. - O. N. G. - Centro de Jubilados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vistas mensuales • Eventos colectivos: Feria de Ciencias anual • Jornada de lectura 4 • Día de la música anual • ONG anual • Muestra artística anual <p>Tiempo/Duración: todo el año</p>
	<p>E.P - CEPT - I.N.T.A - -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con la comunidad educativa para la comunicación y puesta en marcha del proyecto. • Elaboración del cronograma de actividades a campo. • Análisis de elementos disponibles y que hay que conseguir para el proyecto. • Elaboración por parte de la E..P de estrategias para integrar saberes áulicos con habilidades y conocimientos prácticos en la huerta. • Acompañamiento de los alumnos y docentes del CEPT como promotores en la ejecución y seguimiento del Proyecto. • Realización de Jornadas de trabajo con la participación de padres, docentes y alumnos de la E..P y del CEPT • Reactivación de los vínculos institucionales con el INTA y otras instituciones referentes de la actividad. <p>Tiempo: Todo el año Frecuencia: encuentros semanales o mensuales según las necesidades.</p>
	<p>Escuelas Primarias - CEPT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización conjunta de Actos Escolares. • Programación de actividades comunitarias como festejo del Día de la Primavera entre otras. • Uso de las bibliotecas escolares por parte de los alumnos del CEPT que viven en zonas aledañas para complementar tareas en sus hogares, dado el régimen de alternancia que desarrolla. • Socialización de información sistematizada de alumnos que concurrirán al CEPT (legajos pedagógicos). • Colaboración de las escuelas en el PROHUERTA (INTA. Maipú), coordinado por el CEPT La Unión: red que permite atender las necesidades de las comunidades en lo que hace a su desarrollo

GENERAL GUIDO	Escuelas Primarias - CEPT	<p>social. Desde la escuela, se reparten semillas de los períodos estacionales, frutales y es el enlace entre el organismo y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacios de trabajo colectivo para consensuar líneas de acción que vertebran los proyectos institucionales, definir principales propósitos y acordar estrategias a desarrollar en el ciclo lectivo. • Eventos colectivos. • Jornadas de trabajo extraescolar para la toma de decisiones. <p>Tiempo: La duración y frecuencia de los encuentros se ajusta a las necesidades de las instituciones (la proximidad de un evento y/o situación ocasional que lo requiere.)</p>
	Escuelas Rurales Integradas E.R.I Nº 2	<p>La idea surge como alternativa para modificar factores de riesgos detectados que, inevitablemente, ponen en desigualdad de oportunidades y posibilidades a los alumnos de las escuelas rurales. La propuesta consiste en que las Escuelas Rurales trabajen uno o dos días en la semana de modo agrupado. Cada encuentro se realiza en la Escuela como sede y allí los alumnos acceden a las áreas especiales de Educación Física , Inglés y Educación Artística, a través de Módulos provistos por la D.G.C. y E.. dando la posibilidad a los docentes de concretar espacios de reflexión y trabajo Institucional que favorecen y enriquecen la trayectoria escolar de los alumnos.</p> <p>Los alumnos trabajan con profesores especiales, quienes desarrollan proyectos acordes a los contenidos vigentes para su área, bajo la guía y supervisión del personal Directivo y el aval del Equipo de Supervisores del Distrito.</p> <p>Los docentes realizamos actividades de diseño de propuestas didácticas, intercambio de experiencias, lectura y análisis de material bibliográfico actualizado y de interés. También se realizan jornadas de intercambio con demás escuelas rurales unitarias del distrito por medio de la realización de campamentos organizados con los profesores de Educación física de las diferentes escuelas.</p> <p>Desde el año 2009 este agrupamiento de escuelas cuenta con un Taller de teatro facilitado por Dirección de Cultura Municipal. El mismo se concreta en horario extraescolar haciendo coincidir los días de encuentro.</p>

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

GENERAL GUIDO	Escuelas Rurales Integradas E.R.I N° 2	Clases compartidas, actos escolares, eventos colectivos. Tiempo: uno día o dos semanales todo el año.
	Escuelas Primarias – Jardín de Infantes - E. S. - O. N. G. - Centro de Jubilados	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulación Jardín E. P. mediante visitas a las diferentes instituciones en las que se comparten estrategias de enseñanza, aprendizaje entre las diferentes áreas. • Socialización de los alumnos mediante momentos recreativos tales como juegos, dramatizaciones, merienda, etc. • Eventos compartidos: Feria de Ciencias, Jornada de Lectura, Muestra Artística. • Realización de programas de radio a través de la colaboración interinstitucional- • Visitas a la biblioteca, realización de talleres de organización de bibliotecas y manejo de obras de referencia. • Intercambio de experiencias en el laboratorio escolar. • Encuentro Día de la Música • Halloween- • Talleres según las necesidades. • Vistas mensuales • Eventos colectivos: Feria de Ciencias anual • Jornada de lectura 4 • Día de la música anual • ONG anual • Muestra artística anual • Talleres: de lectura, laboratorio, biblioteca, radio. • Clases compartidas: articulación de las diferentes áreas. • Eventos colectivos: Feria de Ciencias, Jornada de Lectura, Día de la música, proyecto Bicentenario. <p>Tiempo/Duración: todo el año</p>
	EP - C.E..P.T. - I.N.T.A	Relevamiento de información para definir las necesidades de las comunidades, reuniones de personal para construcción de acuerdos entre las distintas instituciones intervinientes, planificación de tareas a desarrollar.
EP - C.E..P.T. -	Talleres, clases demostrativas (teóricas y prácticas)	

GENERAL GUIDO	I.N.T.A	Tiempo: proyecto anual con 3 encuentros presenciales intensivos.
	Escuelas Primarias – Biblioteca Municipal	<p>La propuesta consiste en el dictado de las áreas especiales de Educación Física y Música encontrando espacios de reflexión y trabajo Institucional que faciliten y optimicen la calidad educativa a través del intercambio de experiencias.</p> <p>Los alumnos trabajarán con profesores especiales, quienes desarrollarán proyectos acordes a los contenidos vigentes para su área, los cuales serán elaborados de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos con guía y supervisión del personal Directivo y el aval de los supervisores.</p> <p>Se promueve el intercambio y se elaboran proyectos de Actos Escolares, Lectura en Biblioteca Municipal “Carlos Guido y Spano”, compartidos que promueven la participación de toda la comunidad rural de las E.P</p> <p>Las escuelas primarias este año han elaborado un proyecto con secuencias didácticas en los que se trabajan temas de actualidad ya sea en nuestro país como en el mundo entero. Actualmente en los meses de Marzo y Abril se está trabajando con la Secuencia didáctica “La fuerza de la Naturaleza” referida a desastres naturales sucedidos en el mundo.</p> <p>Clases compartidas, Actos escolares, Eventos colectivos.</p> <p>Tiempo: Encuentro E.R.I , un día semanal, todo el año.</p> <p>Encuentro Escuelas Primarias , una vez por mes, todo el año</p>
	Proyecto Distrital EP – ES – Jardines de Infantes Proyecto Distrital	<p>Inicial – Educación Primaria</p> <p>Con el Nivel Inicial se han realizado encuentros entre instituciones abordando las rutinas y el uso de los tiempos y espacios. No se ha podido avanzar en articulación pedagógica. No obstante, las instituciones han realizado avances al respecto sin la coordinación de la supervisión.</p> <p>Educación Primaria – Educación Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión con MG de 6° año, PF de ES, directivos, EO E, MI, MB para: • Sostener la centralidad de la enseñanza como línea de trabajo a través de encuentros entre docentes de ambos niveles. • Asegurar la continuidad de modelos de aprendizaje y estrategias

<p>GENERAL GUIDO</p>	<p>EP – ES – Jardines de Infantes</p>	<p>didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resignificar las trayectorias escolares de los alumnos. • Analizar los legajos de alumnos en forma conjunta, como dispositivos que aportan información al proceso de enseñanza. • Construir acuerdos de trabajo para acciones posteriores. • Trabajo al interior de las instituciones con legajos de alumnos y datos del 1° Informe de Calificación para: • Revisar los Legajos en función del desempeño de los alumnos durante el 1° trimestre. • Analizar los datos del PIC 2009 y determinar acciones a seguir en función de las trayectorias escolares de los alumnos, a efectos de profundizar y/o cambiar rumbos. • Revisar las rutinas de trabajo en relación a la formación de los alumnos como estudiantes, aspecto prescripto en los Diseños Curriculares. • Jornadas de trabajo con los Diseños Curriculares de ambos niveles (por áreas) para: • Promover la reflexión de los docentes sobre la articulación existente en los diseños de ambos niveles. • Analizar los datos del SIC 2009. • Proponer la relación entre resultados de aprendizajes y rutinas y hábitos escolares en el marco de la articulación. • Revisar enfoques de las áreas/materias en función de la articulación determinada en los diseños: lectura de contenidos y orientaciones didácticas. • Reuniones • Exposiciones dialogadas • Lectura de bibliografía • Trabajo en grupos • Lectura pedagógica de datos • Registro de acciones y acuerdos • Evaluación de las jornadas
	<p>EP– Jardín de Infantes -</p>	<p>Actividades: De los alumnos: Organización, desarrollo y evaluación de actos escolares y muestras</p>

		<p>una cuadra.</p> <p>Tiempo: Reuniones y clases organizadas en los horarios del jardín y del equipo, de 08.00 a 12.00</p>
CASTELLI	Escuelas Primarias - CEPT	<p>Los encuentros se iniciaron a partir de tomar contacto con los profesores itinerantes de los alumnos concurrentes al CEPT al realizar la escuela primaria cierto acompañamiento de la trayectoria escolar de los alumnos luego de su egreso: la modalidad de trabajo en CEPT dispone una concurrencia de una semana y una permanencia en el hogar de dos semanas para los alumnos. Durante estas semanas los alumnos, de acuerdo a sus necesidades y demandas concurren a su escuela de origen para buscar materiales y ser apoyados por la docente cuando las actividades así lo requieren. Estos primeros contactos dieron lugar a la propuesta de iniciar los encuentros comunitarios en la Escuela Primaria y luego, con la incorporación de alumnos de su comunidad, en la Escuela Primaria Talleres destinados a las familias de la comunidad sobre temáticas diversas a demanda de los interesados (quesería, huerta, cría de pequeños animales)</p> <p>Tiempo: Duración y frecuencia. Encuentros comunitarios bimestrales</p>
DOLORES	EP – Jardín de Infantes – ES	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto. Entre Primaria y Jardín de Infantes Privado que es el mas cercano. También entre EP y ES. Surge desde la necesidad que existe por el bajo ingreso de niños a primer año. Lo llevan a cabo el EOE, Maestra de 1er año y bibliotecaria.</p> <p>Acciones desarrolladas: los alumnos de Inicial compartieron clases de prácticas del lenguaje, artística y taller literario.</p> <p>Hay un acercamiento a la ES dado que se encuentra en el mismo establecimiento que se realiza a través de la participación de alumnos de 6to en charlas programadas por el EOE quien orienta sobre la oferta de escuelas secundarias. También dichos alumnos participan de encuentros con alumnos de la ES a través de charlas con profesionales de la salud.</p>
	EP - Jardín de Infantes	<p><u>Acciones realizadas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre Equipos Directivos, E.O.E y docentes a cargo de los destinatarios del proyecto, en ambas Instituciones, con el fin

DOLORES		<p>de llevar a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de Situación : surgen dos necesidades, a partir de la Escuela Primaria, que es acercar a la misma un amplio caudal de matrícula potencial y realizar actividades conjuntas con otras Instituciones, a fin de aunar esfuerzos en beneficio de la Comunidad Educativa, promoviendo el trabajo en redes. • Propuestas de articulación que contemplen consideraciones tales como: etapas evolutivas, saberes, previos, actores involucrados, contenidos, situaciones didácticas. • Articulación para poder da continuidad y marcar los puntos de partida para los diferentes aprendizajes. • Acordar los objetivos, Contenidos, Recursos, Cronograma de actividades determinando frecuencia y lugar de encuentros. • Clases compartidas. • Eventos colectivos. • Invitaciones a exposiciones. • Desarrollo de Proyectos (de cada Institución). <p>Tiempo: duración y frecuencia: Se implementará desde mayo hasta diciembre, con una jornada mensual y las que surjan espontáneamente.</p>
	EP - ES	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre Equipo Directivo y E.O.E de ambas Instituciones. • Encuentro entre alumnos de ambos niveles, para que puedan explicitar sus inquietudes, dudas, temores. • Encuentro entre docentes e intercambio de planificaciones, proyectos de las distintas áreas. • Reunión informativa a los alumnos y padres por parte del Equipo Directivo y E.O.E. • Cartilla informativa en carpetas de alumnos. <p>Ante la poca de presencia de padres en la convocatoria informativa sobre modalidad de trabajo de la ES, materias, horarios y otros, se decidió confeccionar una Cartilla informativa que fue entregada a las familias de los alumnos.</p>
	EP - ES	<ul style="list-style-type: none"> • Clases compartidas. • Charlas informativas. <p>Tiempo: duración y frecuencia: Se llevó a cabo 6 encuentros en el</p>

DOLORES		año escolar.
	EP – ES- Escuela Técnica	<p>Acciones realizadas:</p> <p>Planificación previa de los encuentros entre las instituciones involucradas.</p> <p>Clases compartidas y encuentros colectivos.-</p> <p>Tiempo: Duración y frecuencia: desde el mes de Octubre a Diciembre</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Acciones realizadas:</p> <p>Actividades previas: planificación del proyecto entre personal docente de ambas instituciones.-</p> <p>Clases compartidas y eventos colectivos.-</p> <p>Tiempo: Duración y frecuencia. Durante todo el ciclo lectivo encuentros mensuales</p>
E.P. – Jardín de Infantes	<p>Acciones realizadas:</p> <p>Encuentros de los niños en las aulas de la escuela y en las salas del jardín.</p> <p>Visita de los niños del jardín a los talleres de huerta en turno tarde.</p> <p>Actividades solidarias conjuntas como colectas.</p> <p>Actividades plásticas en jardín a cargo de profesores especiales.</p> <p>Cierre del año con campamento de las salas del jardín y niños de 1º año en el predio de la EP.</p> <p>Las docentes concurren con los alumnos y participan de las actividades pautadas dentro de cada institución.</p> <p>Tiempo: duración y frecuencia. El proyecto se lleva a cabo durante todo el año. las visitas se realizan una vez por mes.</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniones entre directivos para acordar criterios y pautas de trabajo. ○ Reuniones entre directores, E.O.E y maestros de Terceras Secciones y maestra de Primer ño de E.P para acordar articulación de contenidos, modalidad de trabajo, periodicidad de los encuentros, formas de comunicación. ○ El E.O.E de cada institución será nexo entre los docentes y directivos, en la selección de actividades de articulación, fijando fechas de intercambio, objetivos de las clases y responsables de las mismas. 	

DOLORES	E.P. – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> ○ Iniciar una forma de comunicación a través de cartas a partir del desarrollo de la U.D “El Correo”. ○ Visita a la E.P con la finalidad de compartir una charla a cargo del antropólogo Daniel Augusto Rosso sobre la comunidad Wichi y establecer una forma de intercambio entre ellos. ○ Visita a la Escuela Primaria con alumnos de Tercera Sección, recorriendo el espacio físico. <p>Unidad Didáctica “La huerta de la Escuela ”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La maestra y alumnos de 1º año de E.P visita la salita de 5 años y comparte actividades de plástica (una vez por mes). ○ Articulación de contenidos y rutinas generando encuentros entre las docentes. ○ Compartir bibliografía. ○ Coordinación de visitas al taller agropecuario turno tarde. ○ Compartir actividades en distintos momentos del año: Proyecto de circo a cargo del Profesor de educación Física Nivel Inicial. Jornada de encuentro compartido con otras escuelas rurales con juegos, dramatizaciones y almuerzo. Coordinado por maestros y maestras especiales. ○ Reuniones programadas entre las docentes de 1º año de E.P , docentes de 3º secciones, EOE y Equipo Directivo mensuales. Articulación en lo social: colectas de útiles, ropa, alimentos, etc. ○ Valoración de las fortalezas de ambas instituciones. ○ Trabajo desde ambos niveles de los aspectos específicos en los que se detecten dificultades. <p>Difusión a través de los medios de comunicación locales de las actividades de articulación que se desarrollen durante el proyecto.</p>
	Escuelas Primarias – Jardín de Infantes – Escuela Especial – ES - CEF– Municipalidad – Iglesia - Otras Escuelas – Sala	<p>Proyecto : “ Juntos en el desafío de Educar y Formar para la Vida”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con nivel Inicial se comparten actividades pedagógicas, recreativas, actos escolares, espacio de comedor. Durante el mes de Septiembre los alumnos de Jardín concurren una vez por semana al aula de 1º a usar las netbooks • Con Educación Especial : la escuela cuenta con una MI de la escuela especial y los alumnos integrados participan de los talleres • Con Educación Secundaria: Una vez culminada la EP los alumnos

<p>DOLORES</p>	<p>de Salud - Club – Cooperativa Escolar – INTA – Comunidad Wichi</p>	<p>continúan asistiendo a la EP para hacer uso de la biblioteca, conectividad a Internet, computadoras. Con las Escuelas Técnica y Agraria se comparte el proyecto de Intercambio Cultural con una escuela formoseña de una Comunidad Wichi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con CEF : se trabaja con el programa Patios Abiertos participando en clases de deportes , recreación y circo • Con la Municipalidad: participan en diferentes actividades en forma conjunta: forestación, talleres, festejos. Se inauguró una plaza convirtiéndose los alumnos en guardianes de la plaza • Con la Iglesia : tareas de distribución de ropa y calzado • Con EP 31 : se realizan propuestas pedagógicas conjuntas en el área de Prácticas del Lenguaje, promoción de lectura y campañas solidarias para cubrir necesidades de alumnos de las Escuelas Primarias de Formosa • Con otras escuelas: comparten ferias de Ciencias, Junta del Saber, desfiles, actividades del Programa Preventivo Escolar, Encuentros de escuelas rurales. • Con Sala de Salud : encuentros entre alumnos , docentes , médicos y enfermeras para tratar temas de internes y actualidad • Con el Club : utilización de espacios para la realización de diferentes eventos escolares y organización por la Asociación Cooperadora • Con Cooperativa Escolar : Desde 2009 se cuenta con la oficialización de la Cooperativa Escolar “ Unidos por un Bien Común” en la que los alumnos guiados por la Directora y con la colaboración de los padres elaboran chocolates artesanales contando con negocios y particulares que adquieren los productos. • Con el INTA ; Acciones junto a los padres para armar la huerta en la escuela e invernáculo , venta de plantines y elaboración de pickles en horario extra escolar <p>Con Comunidad Wichi : un Antropólogo hace de nexo entre la escuela y la comunidad Wichi apadrinando una escuela en Formosa.</p>
<p>DOLORES</p>	<p>EP y Escuela Agropecuaria</p>	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrevista con el Equipo Directivo y E.O.E. para establecer acuerdos.

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Entrevista con la familia del alumno. ○ Visita a la Escuela Agropecuaria. ○ Acompañar al alumno y la familia en las visitas. ○ Acordar tareas comunes con los profesores. ○ Clases y eventos compartidos.- <p>Tiempo: Duración y frecuencia. Cinco meses (agosto a diciembre). Con una frecuencia mensual.-</p>
PINAMAR	EP – Jardín de Infantes	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto. Surge con Jardín de infantes para obtener una mejor adaptación de los niños en primer año de EP. Lo llevan cabo sala de 5 años con los niños de 1er año de primaria.</p> <p>Acciones desarrolladas: recorrer la escuela. Participación en el izamiento y arrío de la bandera. Juego. Escucha de cuentos por los alumnos y canciones.</p>

REGION 19

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
GENERAL ALVARADO	EP – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas institucionales de primaria y de inicial, clases de música, educación física, juegos de mesa y en el patio, lectura de cuento, escribir las tarjetas de invitación, concurrencia de jardín a primaria visitando por ejemplo muestra de galería de brujas, visita de primaria a inicial a la feria del libro y cuentos. • Obra de teatro puesta en marcha por la bibliotecaria de primaria. • Lectura de abuelos y padres en el jardín. <p>Tiempo: Duración y frecuencia. Puesta en práctica en los meses de Junio, Julio, Agosto, Septiembre, Octubre y Noviembre. Una vez por semana a partir del mes de Septiembre.</p>
	EP – Jardín de Infantes – ES	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto de articulación. Surge de la necesidad de acercamiento (se supone que con Jardín desde el año 2003. También con la secundaria al compartir espacios y tiempos escolares. Lo llevan a cabo directivos, maestros de grado, bibliotecario de inicial y primaria, maestro de grado, directivo y profesores de primaria y secundaria.</p>

GENERAL ALVARADO		Encuentros de equipos Tiempo: duración y frecuencia: a lo largo del año con la frecuencia que resulte necesaria en cada caso.
	EP – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas, talleres, juegos, clases compartidas • Visitas de los alumnos del jardín a la escuela y niños de la escuela que van al jardín a contar experiencias o a leer cuentos. Los niños van caminando a cada institución ya que se encuentran a 4 cuadras de distancia. <p>Tiempo: Duración y frecuencia. Durante el segundo semestre de cada año.</p>
	Escuelas Primarias – Jardines de Infantes – CEC – Escuelas Especiales – Salud y Recursos Humanos de Municipio	<p>Acciones realizadas: Encuentros, talleres, eventos</p> <p>Actividades realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De conocimiento mutuo • De intercambio y coordinación interinstitucionales entre equipos de EOE y docentes, de las distintas ramas de educación. • Articulación por medio de OVO hacia una preparación del ingreso a secundaria básica. • Participación en Maratón de lectura 2010 – Fundación Leer • Y otras actividades enmarcadas en el año del Bicentenario.
	EP – Jardines de Infantes EP – Jardines de Infantes	<p>Proyecto :”Construcción de Puentes”</p> <p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encuentros entre directivos y docentes de todas las instituciones para lograr acuerdos. -Visitas de los alumnos de preescolar acompañados por sus padres, a la Escuela Primaria. -Actividades compartidas entre los alumnos de preescolar y alumnos de 1er año de EP (expresión plástica, clases de E. Física, actos escolares, juegos, etc.) <p>talleres, reuniones y visitas</p> <p>Tiempo: Duración y frecuencia. Mes de Octubre y Noviembre, una vez por semana</p>

GENERAL ALVARADO		<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo : el ciclo lectivo
	EP – Integrantes del Plan Salud Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de ED con Comisión Sanitaria • Talleres en 1ro , 2do y 3ros años con actividades específicas propuestas por la Comisión Sanitaria • Talleres , reuniones <p>Tiempo : 3er trimestre</p>
GENERAL PUEYRREDON	EP - Jardín de Infantes - ES	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto con Jardín 926 desde hace pocos años. Con la ES (anexo) que funciona en el mismo edificio desde 2007. Lo llevan a cabo los directivos con primer año, sala integrada única del Jardín, profesor de educación física y bibliotecario. Con ES directivos, profesores, maestros de grado y especiales.</p> <p>Acciones desarrolladas: Con Jardín: la hora del cuento, clases de educación física y actos escolares. Con secundaria, la semana de las artes, charlas y visitas con profesionales, paseos, taller de danzas, Feria del libro.</p>
MAR CHIQUITA	Escuelas Primarias - Jardines de Infantes -C.E.C	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de planificación, acuerdos de las visitas • Revisión, análisis y propuesta de reorganización de legajos • Visitas • Reuniones con familias
	E.P - Escuela Especial	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de intervención del MI en el aula, directa con el alumno • Acompañamiento del MI al MG • Reuniones entre EEB de EP y E. Transdisciplinario 501: abril, julio y noviembre. Se realizaran otras cada vez que sea necesario <p>Tiempo: Duración y frecuencia. Duración del ciclo lectivo</p>
	Escuelas Primarias - Jardín de Infantes – Escuela. Especial – SEIMM - ES–	<p>Acciones realizadas:</p> <p>1- Construcción previa : reuniones interinstitucionales para lograr los puntos de partida y la propuesta . En la ARTICULACIÓN entre NI –EP surgieron dificultades entre los directivos relacionadas con aspectos no resueltos de la experiencia</p>

MAR CHIQUITA	Infantes	<p>complejización gradual</p> <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de narraciones que reflejen diferentes aspectos de los medios de transporte en ese tiempo • Acompañamiento con un banco de imágenes que permitan a los alumnos contextualizar el relato en un tiempo y espacio determinado • Complemento con fotografías, armado de una colección que permitan recrear los vehículos de la época <p>Se llevarán a cabo 3 visitas de intercambio de los grupos a las instituciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La primera visita a fines de mayo, en el Jardín de Infantes, con intercambio de los dos grupos del turno mañana y del turno tarde, abordando el tema central: Bicentenario. 2. La segunda visita en la semana anterior al inicio del Receso escolar de Invierno, en la escuela primaria, con intercambio de los grupos con temas relacionados a valores que resaltan en el Bicentenario, producción en cuadernos de clases de inicial y primaria 3. la tercer visita se prevé para octubre, en la escuela primaria, con participación en momentos claves como es el saludo a la Bandera, la bienvenida, el recreo, trabajo en la hora de Educación Física, trabajo en la hora del cuento en Biblioteca <p>Tiempo: Duración y frecuencia. Se realizará durante todo el ciclo lectivo, se harán reuniones para revisión y ajustes</p>
	EP - ES	<p>Acciones Realizadas: En primer lugar se realizó un diagnóstico social, el cual está integrando el PIIE. Nuestro vínculo con dicha institución fue desde su creación, ya que formaba parte de la EP</p> <p>Luego de mudarse a edificio propio, siguió el vínculo ya que los educadores nos conocíamos y creíamos oportuno y conveniente acompañar a los alumnos en el paso de la Escuela Primaria a la Escuela Secundaria , para mejorar su calidad de inserción y evitar el fracaso escolar, la deserción y el ausentismo; sobre todo en los casos de vulnerabilidad educativa</p>
	EP - ES	<p>El horario en que se realizan las actividades en las que participan los alumnos, se realizan en ambos turnos para que todos los alumnos de</p>

MAR CHIQUITA	de Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> • Tuvimos reunión con los padres de los alumnos de salita de 5 para charlar sobre el trabajo en nuestra escuela y sondear matrícula. (NOVIEMBRE) • Compartimos actividades en la EP de Prácticas del Lenguaje en el cuaderno y entregamos a los futuros alumnos de 1º año los buzos de la escuela.(NOVIEMBRE) • Compartimos carroza de la FIESTA DE LA ALBÚFERA de Mar Chiquita con la temática: “Los personajes y héroes de los cuentos que leímos” , donde los chicos se disfrazaban y llevábamos carteles de los cuentos tradicionales leídos en el transcurso del año.(FIN DE NOVIEMBRE) • Realicé la preinscripción de los alumnos de 1º año ciclo lectivo 2010 : total 8 alumnos, el 98% de la matrícula de jardín 905 y se agregaron 1 alumno de Santa Clara del Mar y otro de La Caleta. (DICIEMBRE) <p>Proyectamos reunión para comienzo del ciclo lectivo 2010 , con el propósito de ahondar en una articulación más profunda desde lo curricular , estableciendo momentos y espacios de encuentros. (DICIEMBRE)</p>
	EP – ES - EEA	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto de articulación con ES y EEA desde 2006. Lo llevan a cabo directivos, docentes y alumnos. Acciones desarrolladas: visitas y jornadas compartidas.</p> <p>Propuesta: Acuerdo con Jardín del cual proviene la mayoría de la matrícula. En cuanto a los acercamientos: se realizan visitas a fin de año a Jardines a través del intercambio de informes.</p>

REGION 20

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
	EP – SEIMM	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Escuela Rural. Posee proyecto con SEIMM 4 desde año 2007 debido a un acuerdo entre los docentes de primaria, inicial y directivos.</p> <p>Acciones desarrolladas: actos escolares, lecciones paseo, confección de enciclopedia y exposición de trabajos artesanales.</p>

LOBERIA	EP – Jardín de Infantes	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto. Surge como necesidad para generar acuerdos que faciliten una exitosa trayectoria escolar. Lo llevan a cabo directores de nivel inicial y primaria, docentes de ambos niveles, preceptores y auxiliares.</p> <p>Acciones desarrolladas: encuentros de lectura, cuentos, visita a biblioteca, encuentros en talleres de música y educación física.</p>
	EP – Jardín de Infantes – ES	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto desde 2009. Lo llevan a cabo directivos y docentes de 1er año y 6to año, sala de 5 años y profesores de 1er año de ES.</p> <p>Acciones desarrolladas: encuentros pedagógicos, elaboración de proyectos en forma conjunta, definición del perfil de alumno, evaluación, reuniones con profesores y docentes de la EP.</p> <p>Hay acercamientos comunitarios, actos recreativos y de fin de curso.</p>
	EP – Jardín de Infantes – ES	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto con Nivel Inicial que funciona desde el año 2000. Lo llevan a cabo Directores, Docentes , Alumnos y personal Auxiliar.</p> <p>Acciones desarrolladas. Desayunos, Almuerzos, Actividades y Actos compartidos.</p> <p>Hay acercamiento con ES a través de reuniones por área con MG de 1er año</p>
TANDIL	EP – Jardín de Infantes – ES	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto con inicial y con secundaria. Lo llevan a cabo el EOE y maestro del primer ciclo,</p> <p>Acciones desarrolladas: lectura de cuentos en la biblioteca, trabajos en sala de computación.</p>
TANDIL	EP – Jardín de Infantes – ES	<p>Propuestas: compartir encuentros entre los alumnos de 6to y 1ro de secundaria. Realizar reuniones con el personal y acordar criterios de acción entre los directivos.</p>
NECOCHEA	EP – Jardín de Infantes	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto desde Octubre 2009 y surge como una necesidad de ambos niveles. Lo llevan a cabo directivos, maestra de inicial, maestra de grado , profesor de educación física , profesor de música y EOE .</p> <p>Acciones desarrolladas : visitas a las dos instituciones , actividades compartidas y actos compartidos (día de la tradición)</p>

BALCARCE	EP – Jardín de Infantes – ES	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto. Con Jardín del barrio desde siempre y desde el año 2007 con Jardines de Infantes . Con secundaria desde el año 2006. Lo llevan a cabo el Jardín, el EOE, la biblioteca, el EMATP, docentes especiales y profesores de secundaria .</p> <p>Acciones desarrolladas: clases abiertas en el laboratorio, alfabetización inicial con producción de libros de cuentos, clases especiales en la biblioteca, dramatizaciones, uso de computadoras. Con secundaria: charlas de prevención a cargo del EOE, reuniones de docentes de 6to con profesores para acordar criterios de evaluación</p>
-----------------	------------------------------	--

REGION 21

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
CORONEL PRINGLES	EP – Jardín de Infantes	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto con Jardín con el propósito de incrementar matrícula. Lo llevan a cabo docentes y directivos. Acciones desarrolladas: actos escolares compartidos, festejo del día del niño, día de la tradición y cierre de proyectos.</p>
	Escuelas Primarias	<p>Acciones realizadas: Cada docente con su comunidad se reunió para poder concretar este proyecto, que presentaba una dificultad importante como es el traslado de los alumnos, por las distancias y los costos. Se puso de manifiesto la importancia del desarrollo de estas áreas específicas por parte de personal especializado. Se acuerda que ambas comunidades se trasladarán una vez por semana de manera alternada, los docentes deben cumplir su carga horaria de la misma manera, realizándose las actas correspondientes. El compromiso de los docentes y los padres es un facilitador importante, motor de este proyecto.</p> <p>Entre todos los actores realizamos un proyecto de integración, que se renueva anualmente o ante necesidades propias del proceso. Los alumnos de 2º ciclo tienen dos módulos de Inglés, y los alumnos de 1º ciclo tienen taller de Literatura y juegos Matemáticos. Los alumnos de este proyecto han participado en ferias del libro locales leyendo en inglés.</p>

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

<p>CORONEL PRINGLES</p>		<p>Si bien se programó un encuentro por mes a partir de Agosto no pudimos realizar todos debido a la suspensión de clases por la Gripe A.</p> <p>Clases compartidas – Eventos colectivos</p> <p>Tiempo: Un encuentro por mes, alternando un mes en cada institución</p>
	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>Acciones realizadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Información a Inspectores Areales de la propuesta de articulación. 2) Encuentros, reuniones de directivos, docentes, EOE para: <ul style="list-style-type: none"> • Leer y analizar documentación sobre articulación. • Elaborar Proyecto de articulación. • Elaborar cronograma de actividades a compartir. • Reuniones con padres para informar sobre el proyecto. • Acordar monitoreo anual, realizar ajustes. 3) Talleres docentes y alumnos tercera sección y 1º año. 4) Actos escolares compartidos: 25 de Mayo – 9 de Julio. 5) Organización de trabajo conjunto sobre determinadas temáticas areales 6) Trabajo en espacios y tiempos compartidos: biblioteca, entrada y saludo a la bandera con alumnos de EP, recreos, clases de Educ. Física, clases de Música, merienda, actividades áulicas. <p>Tiempo: Duración: Mayo a Noviembre. Frecuencia: Según cronograma.</p>
	<p>E.P.– S.E.I.M.M.</p>	<p>Acciones realizadas:</p> <p>Posibles actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y manipulación de distintos tipos de portadores. • Anticipar el contenido del libro según su título e ilustración de la tapa. • Leemos, comparamos y descubrimos diferencias. • Realizarán juegos con música: bailarán al ritmo de la música, al stop de la música se quedarán congelados. • Jugarán con papeles de diarios: armar simples muñecos. • Dramatizarán cuentos. • Construcción de títeres: dediles, manoplas, de cajitas, de guante, etc.

<p>CORONEL PRINGLES</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Jugarán libremente con los títeres. • Integrar el uso del títere a la expresión corporal: el títere propone una acción y el niño la debe repetir. • Recitar o cantar con el títere. • Inventarán una historia a partir de un objeto. • Se invitará a familiares para que vengan a contar cuentos al salón. • Dibujarán escenas del cuento sobre diferentes soportes y materiales. <p>Tiempo Modalidad o dispositivo de los encuentros. : Un encuentro semanal: “La hora del cuento”</p>
	<p>EP -SEIMM (Rurales)</p>	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charlas, uso de recursos audiovisuales, dramatizaciones de diversas situaciones de tránsito, lectura de distintos portadores textuales. • Taller. <p>Tiempo: Duración y frecuencia. Ciclo lectivo 2.010, una hora semanal.</p>
<p>CORONEL PRINGLES</p>	<p>E. P. – SEIMM - E. P. – SEIMM -</p>	<p>Acciones realizadas:</p> <p>Se desarrollan propuestas integradas, realizando recortes en el hecho histórico o efeméride, complejizando en la tarea áulica en ambas instituciones. Luego se prepara el acto en función de lo trabajado en el aula y se expone lo realizado, respetando las características de la conmemoración, aniversario, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos institucionales, elección de los espacios y tiempos para desarrollar las propuestas • Durante la ejecución: Nos reunimos en alguna de las instituciones y repartimos las tareas que cada una realizará con su grupo de acuerdo a la temática. La formación de grupos es variada, se integran los niños de inicial con 1° ciclo y en otro los de 2° ciclo, que siempre son más alumnos. Sino se trabaja todo en conjunto cuando la propuesta lo permita y no sea de mucha complejidad. • Talleres, Clases compartidas, Eventos colectivos, etc.

		<p>Tiempo: Duración y frecuencia. Durante el ciclo lectivo, con la frecuencia que determinen los tiempos y el desarrollo de los subproyectos de cada efeméride.</p>
	<p>Agrupamiento Rural 1 - SEIMM - Jardín de Infantes</p>	<p>Proyecto “ Volver a la Tierra”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentros mensuales de los agentes de cada servicio • Charlas de asesoramiento abiertas a la comunidad sobre huertas, forestación, conservación de alimentos, etc. • Visitas a huertas , viveros y forestaciones • Puesta en marcha de los subproyectos en los servicios educativos con extensión a la comunidad
	<p>Agrupamiento Rural 2 - SEIMM</p>	<p>Proyecto “ Hacia una cultura laboral”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordaje e integración de todas las áreas de trabajo escolar • Convocar a profesionales de instituciones del partido (CEPT de Portaut – Formación Profesional – Instituto Cultural) , para realizar las capacitaciones , talleres sobre tejidos , electricidad , inseminación , soldaduras , etc., que brindarán asesoramiento profesional a los miembros de la comunidad educativa • Participar de estas ofertas como articulación con el CEPT • Encuentros periódicos para integración e intercambio • Duración : anualmente con continuidad para salida laboral
<p>CORONEL PRINGLES</p>	<p>Agrupamiento Rural 3 - Jardines de Infantes – SEIMM -CEPT – Educación de Adultos y Formación Profesional – Organizaciones Sociales Gubernamentales y NO gubernamentales</p>	<p>Proyecto : “ Lazo entre comunidades con objetivos comunes”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio Itinerante: encuentros periódicos en distintas instituciones del agrupamiento para realizar trabajos de laboratorio con asesoramiento de personal del CEPT y adecuados a cada nivel. • Ciclo de cine rural : proyección de películas que inviten a la reflexión social para distintas edades • Periódico “ Voces Nuestras” : incorporación de las demás instituciones con aportes para el periódico que ya edita el CEPT • Huerta orgánica y producción de abono orgánico <p>Producción de dulces artesanales y pickles</p>
	<p>Todos los servicios de todas las Modalidades y Niveles del Distrito</p>	<p>Articulación EP-Nivel Inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de 1º año de EP y alumnos de 3º sección de NI (ámbito urbano) Alumnos de plurigrado de EP y alumnos de multiedad de NI (ámbito rural) <p>Articulación EP-Nivel Secundario:</p>

<p>GONZALEZ CHAVES</p>	<p>Todos los servicios de todas las Modalidades y Niveles del Distrito</p>	<ul style="list-style-type: none">• Alumnos de 6º Año y alumnos de 1º Año ESB• Alumnos de plurigrado de EP y Alumnos de CEPT N°19 (ámbito rural) <p>Articulación EP-Educación Física:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alumnos de 6ºAño y alumnos de CEF <p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Determinación de líneas de trabajo conjunto entre Inspección de Educación Primaria e Inicial. (Año 2008)• Reuniones entre Equipos Directivos, Docentes, Maestros Bibliotecarios, EOE (Articulación EP, NI, NS) para establecer motivos y acuerdos de trabajo.• Reuniones entre Equipo Directivo de EP, EOE, Docentes y Personal de CEF (Articulación EP, EF) para establecer motivos y acuerdos de trabajo.• Elaboración de planificaciones en forma conjunta (Docentes de niveles/modal.). : selección de contenidos, actividades a desarrollar en forma conjunta, acuerdos sobre modalidad de trabajo y criterios de evaluación en el marco del proyecto de articulación• Cronograma de actividades propuestas para su implementación• Diseño de actividades áulicas comunes para alumnos de instituciones que articulan.• Encuentros comunitarios para cierres de proyectos• Acuerdos entre Instituciones para la realización de Actos Escolares en forma conjunta.• Talleres• Clases compartidas• Charlas informativas• Juegos grupales• Eventos colectivos: Actos escolares, encuentros de cierre comunitarios, etc.• Situaciones de Lectura (Bolsa viajera, encuentros en Bibliotecas) <p>Tiempo: Proyectos anuales, con encuentros cada 15/30 días entre Equipos Directivos y Docentes de las Instituciones que articulan.</p>
-----------------------------------	--	---

		Calendarización de los encuentros para acciones propuestas en cada Proyecto de Articulación.
GONZALEZ CHAVES	EP – Jardín de Infantes - ES – Escuela Especial	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto con nivel inicial y con secundaria. Funciona desde el 2008 y lo llevan a cabo con inicial la maestra de 1ro, maestra de sala de 5 años, los directores, el EOE, las inspectoras, docentes de artística y la bibliotecaria.</p> <p>Con secundaria la maestra de 6to, el EOE y los directores.</p> <p>Acciones desarrolladas: reuniones de directivos con inspectores de ambos niveles, reuniones para diseñar proyectos y evaluarlos.</p> <p>Visitas para realizar invitaciones y encuentros entre grupos de alumnos (4 por sección).</p> <p>Existe acercamiento con la Escuela Especial a través de un proyecto de informática.</p>
CORONEL DORREGO	EP – Jardín de Infantes – Escuelas Especiales	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto con Jardín y con escuelas Especiales. Surge como necesidad de reconocernos como educadores que comparten las mismas familias. Con Inicial funciona desde 2005 . Lo llevan a cabo la directora, el EOE, la maestra de grado, la bibliotecaria, profesor educación física y de música, personal del Jardín y de las escuelas especiales.</p>
CORONEL DORREGO	Jardín de Infantes – Escuelas Especiales	<p>Acciones desarrolladas: se realizan encuentros para acordar, planificar y evaluar. Con Inicial se aborda el diseño curricular a través de las ciencias naturales y prácticas del lenguaje. Se comparten rincones de lectura, narraciones y armado de secuencias de pequeños textos ilustrados.</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Proyecto : “ Un granito de arena por nuestro planeta “</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Literatura: encuentros y reuniones entre docentes de ambas instituciones para articular contenidos y estrategias. Se utilizarán libros de literatura y materiales plásticos de ambas instituciones provistos por la asociación cooperadora <p>Duración : de Mayo a Noviembre con encuentros semanales</p>
BENITO	EP – Jardín de Infantes	<p>Proyecto “ de jugar con el arte al arte de jugar”</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuentros y reuniones entre docentes de ambas instituciones para articular contenidos y estrategias. Se utilizarán libros de

JUAREZ		literatura y materiales plásticos de ambas instituciones provistos por la asociación cooperadora Duración : de Mayo a Noviembre con encuentros quincenales
	EP – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizarán libros de literatura y materiales plásticos de ambas instituciones provistos por la asociación cooperadora • Encuentros y reuniones entre docentes de ambas instituciones para articular contenidos y estrategias Duración : de Mayo a Noviembre con encuentros quincenales

REGION 22

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
CORONEL ROSALES	E.P. – Jardín de Infantes	Actividades desarrolladas: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de acciones entre directivos de ambas instituciones. • Acuerdos para realizar actos escolares compartidos. • Actividades de música y plástica en el jardín con los niños de primer año de la escuela. • Actividad en la biblioteca de la escuela con los niños del jardín. • Clase compartida de educación física en la escuela. • Trabajo conjunto en la escuela en el aula de primer año con alumnos de sala de cinco años. • Desayuno / merienda compartida entre alumnos de quinto año y alumnos de sala de cinco del jardín, en función de que los primeros se constituirán en padrinos al ingreso en la escuela el año siguiente. • Reunión con padres de alumnos que egresan del jardín, futura matrícula de la escuela. • Tarea preventiva desde el E.O.E. de la escuela, que extiende al jardín. • Clases compartidas. • Eventos colectivos. • Reuniones de trabajo. Tiempo: Todo el año, a partir del mes de Mayo
	E.P. – Jardín de Infantes	
CORONEL ROSALES	EP. - Escuela	Acciones realizadas:

	Especial	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación al docente sobre la ubicación espacial e iluminación necesaria para el alumno dentro del aula. • Preparación de material específico: ampliaciones de imágenes y letras. • Encuentros con la familia para informar sobre el rendimiento escolar y el compromiso de realizar los controles oftalmológicos necesarios. • Clases compartidas <p>Tiempo: Frecuencia semanal. Viernes de 15 a 17 hs</p>
	EP – Jardín de Infantes – ES	<p>Escuela de Doble escolaridad</p> <p>Escuela Rural .Posee proyecto con Jardín de Infantes desde hace 10 años. Ambas instituciones son las únicas que existen en la localidad del Villa del Mar: se comparten las familias. En el 2009 se articuló con la escuela especial . Lo llevan a cabo todas las instituciones.</p> <p>Acciones desarrolladas: actividades compartidas, actos escolares, festejo del día del niño, día de la familia, y actividades de 1ro y 2do año con alumnos de 5to y 6to que les leen cuentos. En cuanto a los acercamientos: este año se invitó a los alumnos a participar de un taller de laboratorio en la ES.</p>
	EP – Jardines de Infantes	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de equipo escolar básico de las instituciones involucradas. • Organización de cronograma tentativo de encuentros y actividades. • Actividades compartidas en Plástica, Educación Física, Música, literarias, uso de la biblioteca, recorrido de las dependencias • Clases compartidas • Visitas del jardín a la escuela y viceversa • Eventos colectivos: (encuentro con escritores) <p>Tiempo: duración y frecuencia desde Abril a Diciembre</p>
CORONEL ROSALES	EP – Jardín de Infantes – ES	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto. Surge debido a comparten el mismo edificio el Jardín, la ES y el Poli modal. Lo llevan a cabo directores, maestro bibliotecario, EOE, Profesores de Educación Física y Artística.</p>

CORONEL ROSALES		Acciones desarrolladas: comparten actos escolares, clases en común y proyecto de Educación Física.
	E.P. Jardín de Infantes	Acciones realizadas: Visitas programadas desde el Jardín de Infantes hacia la E.P. y viceversa, donde los niños de ambas instituciones escolares compartieron actividades lúdicas y de expresión oral y gráfica, mediante cuentos dirigidos. La búsqueda del tesoro se llevó a la práctica con el propósito que los niños exploren los diferentes sectores de la escuela y conozcan al personal. Encuentros: en ambas instituciones semanalmente. Tiempo: Duración y frecuencia. Último trimestre/09, quincenalmente y con una actividad.
	EP – Jardín de Infantes	Acciones realizadas: <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones a principio de año para proyectar la articulación. • Reuniones mensuales con docentes, E.O.E. y Equipo directivo de ambas instituciones para realizar actividades y evaluar en forma constante la articulación. • Diálogo e intercambio de ideas con los niños de ambos niveles: costumbres, espacios nuevos, hábitos, sensaciones y sentimientos que genera la nueva etapa, funciones y roles del personal de la escuela, guardapolvos, útiles, etc.
	EP – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Visita de los del jardín a la escuela primaria en forma periódica. • Participación en talleres literarios y de artes plásticas con actividades compartidas. • Encuentros de juegos y actividades recreativas.
	E. P. - Jardines de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones acordadas entre Directivos, MG y MB de las instituciones intervinientes-. • La MB de la E,P , con distintas actividades propuestas y búsqueda de material, las MG de la E.P y Jardines que intercambiaron actividades y propuestas creativas para la ejecución del proyecto. • Talleres, • Clases compartidas, • Eventos colectivos,

		<p>Tiempo: Duración y frecuencia. 4 meses, cada 2 ó 3 semanas. (requiere de preparación previa de los alumnos de 6to año para la elaboración de la actividad programada)</p>
<p>BAHIA BLANCA</p>	<p>EP – jardín de Infantes</p>	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto con Jardín . Desde varios años por compartir matrícula, familias, problemática social y afectiva. Lo llevan a cabo personal directivo, docente, profesores especiales y padres.</p> <p>Acciones desarrolladas: lectura de cuentos “Abuelas cuenta cuentos”, obras de títeres a cargo de los alumnos de 6to, recreación, etc.</p> <p>En cuanto a los acercamientos con la escuela Media 4: se realizan visitas al establecimiento, exposiciones compartidas, encuentros entre profesores y con la Secretaria se hace promoción de niños – jóvenes con el servicio local.</p> <p>Propuesta: falta proyecto de articulación con la escuela media.</p>
	<p>EP – Jardín de Infantes</p> <p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre actores de las instituciones para acordar contenidos a trabajar • Charlas y reuniones con padres • Intercambio de bibliografía • Obra de teatro leído con invitación al jardín y abierto a la comunidad • Asistencia al jardín del docente de primer grado para trabajar con los alumnos d sala de 5 años <p>Tiempo: Duración y frecuencia. : Ciclo lectivo 2010</p>
<p>BAHIA BLANCA</p>	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto de articulación con Jardín desde mediados del año 2009 como necesidad de que los egresados del Jardín tuvieran ciertos contenidos para comenzar el primer año, y de que los alumnos y familia conozcan la escuela del barrio. Lo llevan a cabo ambas directoras y el EOE de la EP .</p> <p>Acciones desarrolladas: se comparten horas de educación física, biblioteca, recorrida por la escuela y encuentro con los padres de los futuros alumnos.</p> <p>Propuesta para 2010: se procura comenzar un proyecto de</p>

<p>BAHIA</p>	<p>EP –Jardín de Infantes - ES – CEA</p>	<p>articulación con el anexo de la ES que funciona en la escuela.</p> <p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto con Jardín y ES (anexo rural) y CEA . Se espera la extensión de Jornada Completa con el Jardín, y la incorporación de 1ro, 2do y 3er año en el campo con secundaria.</p> <p>Acciones desarrolladas: proyectos de salud, de medio ambiente, refuerzo de aprendizajes, actos escolares incluyendo entidades públicas, privadas, oficiales y no oficiales.</p> <p>Propuestas: favorecer el arraigo y evitar el desgranamiento poblacional a través de capacitación y proyectos productivos para los jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “ Sanos aprendemos mejor” : los docentes de sección junto a un médico pediatra pago por el gremio telefónico FOETRA de Bahía Blanca • “ Educar para la Salud” : trabajo sobre el medio ambiente con la colaboración de los alumnos de las cátedras de Medicina y Química de la UNS • “ En la escuela” con CIE : capacitación en el área de Matemática • “ la escuela en estado de lectura” : maratón de lectura con aporte de la biblioteca móvil • “ Nuestro PEI “ : muestra de proyectos con ES , Jardín de Infantes y CEA • “ Danzas de Nuestra Tierra” incluyendo alumnos de ES , Escuela de Adultos , docentes , ex – alumnos , auxiliares • “ Nostalgias Camperas” : proyectos de periodismo con alumnos de 5º y 6º año y Escuela de Adultos • “ Barritas de Cereal” : elaboración artesanal con el aporte del programa “ Todos por los niños” • “ El tren de la vida en las escuelas rurales” : proyecto interareal entre escuelas rurales vecinas • “ La hora del cuento” destinado a alumnos de 1º y 2 º con alumnos de la carrera de Recursos Humanos del Instituto Superior de Bahía Blanca • “ Interculturalidad” : 5º y 6º con alumnos de 1º año de la carrera de Historia y Economía de la UNS • “ La tecnología al servicio del conocimiento” : proyecto
	<p>EP –Jardín de Infantes - ES – CEA</p>	

VILLARINO		<p>jóvenes asistirán a clase los días sábados atendidos por la ONG. Allí resolverán las secuencias de trabajo proporcionados por las escuelas. Periódicamente la EP donde permanecerán matriculados evaluará los avances alcanzados.</p> <p>Tiempo: Duración y frecuencia. Todo el año .Una vez por semana.</p>
	Escuelas Primarias – Escuelas Secundarias - CIE	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> lectura cruzada de los diseños curriculares de 1° año de ES y 6° año de EP. reuniones conjuntas de maestros de 6° año con PF de 1° año, directores e Inspectores, para acordar criterios pedagógicos de enseñanza de la matemática. Sesiones de dos horas en contra turno. <p>Se continúa con la recolección del repertorio de problemas aplicados en el 2009 en las aulas de sexto año del distrito, para que sirvan como apoyatura en el diseño de las propuestas de enseñanza de los profesores.</p> <p>Tiempo: Duración y frecuencia: Todo el año</p>
	EP – ES	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto con ES desde el año 2001 porque se comparte el edificio. Lo llevan a cabo docentes del segundo ciclo y profesores de prácticas del Lenguaje y Ciencias Sociales.</p> <p>Acciones desarrolladas: reuniones para realizar acuerdos y para informar acerca de los alumnos que tienen dificultades y los que no. Existe acercamiento con inicial.</p>
	Escuelas Primarias – CIE	<p>Proyecto : “ Articulación Primaria e Inicial “</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones preliminares para fijar temas de agenda Duración : todo el año
VILLARINO	Escuelas Primarias - ONG - Jefatura Distrital	<ul style="list-style-type: none"> Reinserción de jóvenes que no han finalizado su escolaridad primaria y no poseen la edad reglamentaria para incorporarse a Educación de Adultos, a través de circuitos no formales de educación. Los jóvenes asisten a clase los días sábados atendidos por la ONG <p>Duración : Todo el año una vez por semana</p>
	EP – ES	<ul style="list-style-type: none"> Lectura cruzada de los Diseños Curriculares de primer año de secundario y 6to año de la primaria Reuniones conjuntas de maestros de 6to año con profesores de

		<p>primer año , directores e inspectores para acordar criterios pedagógicos de enseñanza de la Matemática</p> <p>Duración : todo el año con encuentros de dos horas en contra turno</p>
--	--	---

REGION 23

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
PUAN	EP – Jardín de Infantes – ES	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto con secundaria y escuela especial. Lo llevan a cabo directores y docentes de los tres niveles.</p> <p>Acciones desarrolladas: clases compartidas de biblioteca, informática, educación física, música, áreas curriculares EP –Jardín y ES y maratón de lectura.</p> <p>Hay acercamiento con Nivel Inicial.</p>
	EP - Equipo Distrital	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charlas de concientización • Atención Personalizada dentro y fuera del aula con los grupos con problemas de adaptación • Comunicación frecuente a los padres de las acciones y medidas determinadas • Taller <p>Tiempo: Dos a tres veces por semana a lo largo del año.</p>
CORONEL SUAREZ	EP - Jardín de Infantes -	<p>Acciones a realizar.</p> <p>Las mismas darán comienzo en el mes de mayo de 2010, con encuentros progresivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación Física: en la EP - Clases compartidas • Música: en el Jardín - Clases compartidas • Hechos Históricos: en el Jardín y en la EP - Talleres • Acto Patrio en la EP con asistencia y participación de padres y comunidad educativa de ambas Instituciones. • Ingles - Clase compartida en la EP • Plástica - Clase y talleres compartidos, en el Jardín • Biblioteca - Actividades especiales, con dinámicas grupales de participación.

CORONEL SUAREZ		<p>Duración y frecuencia.</p> <p>Se realizará a partir del mes Mayo hasta Noviembre, con una frecuencia estimada de 1 o 2 encuentros mensuales previamente acordados entre ambas instituciones en reuniones con Directivos, Docentes y Equipo de Orientación Escolar.</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Acciones:</p> <p>Previas: reuniones entre los actores involucrados de las tres instituciones.</p> <p>Dificultades: no tener los mismos horarios de trabajo.</p> <p>Fortalezas:</p> <p>Buena predisposición de los docentes para acordar encuentros. Un docente trabaja en dos instituciones: Jardín y Primaria.</p> <p>Buen clima de trabajo, cada docente aporta sus conocimientos y experiencia y trabaja con profesionalismo.</p> <p>El proyecto se viene realizando desde hace varios años entre las instituciones Jardín y escuela primaria, y hace dos con el Jardín , (turno mañana) con quien se va afianzando año a año la relación EP –Jardín y ES</p> <p>Igualdad de criterios al organizar, desarrollar actividades y evaluarlas.</p> <p>Conocimiento de los grupos de alumnos.</p>
	EP - SEIMM	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto que se llama: “Juntos hacia la escuela primaria” que funciona desde 2009 por ser parte de la comunidad y que la escuela recibe a los niños del SEIMM. Lo llevan a cabo maestros de 1er año y maestros del SEIMM con la colaboración de padres, madres y directivos. Acciones desarrolladas: oralidad, cuento, música, plástica, canciones, juegos y encuentros de familias</p>
	EP (urbana) y EP N° (rural)	<ul style="list-style-type: none"> • Concurrencia de la EP todos los días martes durante las 4 hs. a la EP <p>Duración y frecuencia: _Ciclo 2010: los días de fechas patrias y los días martes sistemáticamente.</p>
	EP – jardines de Infantes -	<ul style="list-style-type: none"> • Eventos colectivos, clases compartidas. <p>Duración y frecuencia. Encuentros mensuales a partir del mes de Agosto. (a convenir con las Instituciones participantes)</p>

		<p>incorporaciones de acciones posteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horas clase compartidas, actos, eventos. <p>Tiempo: durante todo el ciclo lectivo, de acuerdo a la programación de las acciones.</p>
	EP - Jardín de Infantes	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto con el Jardín dado que antiguamente funcionaba en la escuela. Lo llevan a cabo docentes y alumnos de ambas instituciones.</p> <p>Acciones desarrolladas: encuentros, clases compartidas de inglés, música, plástica, biblioteca, actos escolares.</p>
	EP – Anexo Escuela Secundaria	<p>Proyecto “ Acortando distancias “</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio y acuerdos entre docentes de ambos niveles • Propuestas de actividades pedagógicas <p>Duración : todo el año con un encuentro mensual a partir de Junio</p>
	EP - Jardines de Infantes	<p>Proyecto “ Del Jardín a la Escuela”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obras de teatro compartidas a cargo de alumnos y padres de primer año • Armado de rompecabezas • Canciones en hora de Educación Artística • Juegos • Actividades de Educación Física • Recorrido de la Institución • Trabajos en cuaderno <p>Duración : 4 encuentros anuales con cada Jardín</p>
CORONEL SUAREZ	E.P - SEIMM	<p>Acciones realizadas:</p> <p>Construcción previa:</p> <p>Se establecieron criterios comunes en cuanto a los temas pedagógicos que podrían involucrar a las dos instituciones. Para ello fue necesario realizar un intercambio de información entre los docentes de cada nivel.</p> <p>Dificultades: las más frecuentes son la falta de recursos y escasa colaboración y compromiso de los padres de los niños/as.</p> <p>Para suplir estas dificultades, se recurre a un mayor esfuerzo por parte de los docentes.</p> <p>Talleres, clases compartidas, actos escolares, cumpleaños, etc.</p> <p>Durante la ejecución:</p>

		<p>Tiempo: El proyecto se pone en práctica durante todo el ciclo lectivo, ya que las actividades y momentos compartidos por los dos niveles, son de ejecución diaria, en algunos casos, y ocasionales, en otros.</p>
	EP – SEIMM	<p>Acciones realizadas: Se implementarán a partir del segundo semestre del año. En tanto, se realizan actividades comunes (Actos Escolares, clases abiertas, etc.) entre todos los niños de ambas Instituciones.</p> <p>Los niños de inicial se incorporan al grupo de Primaria donde se hará cargo de los mismos el personal precitado con actividades previamente diseñadas al efecto.</p> <p>Tiempo: Segundo semestre del año. Se iniciarán actividades quincenales que, paulatinamente, se incrementarán hasta hacerlas con una frecuencia última de 3 veces en la semana.</p>
TORNQUIST	EP – Jardines de Infantes	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reúnen las directoras de los establecimientos que realizarán la articulación para definir en que momento pueden encontrarse los docentes y definir algunos de los aspectos referidos a la modalidad de los encuentros • Se encuentran luego las docentes que participarán de los encuentros • Se organiza el cronograma de actividades apuntando días y horarios de encuentros. • Se establecen las posibles actividades para desarrollar en los encuentros: • Recorrido por las instalaciones de la E.P y entrevistas con personal directivo, auxiliar y EOE. • Visita de los alumnos del jardín para compartir clases de las áreas especiales (Música, Plástica, Educ. Física) <p>Con la docente de 1er año:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura por parte de la docentes de cuentos tradicionales • Comentarios e intercambio de ideas, opinando sobre lo leído • Lectura de carteles • Escritura de textos cortos • Identificación de los personajes de los cuentos • Talleres y clases compartidas

		Duración y frecuencia. A partir de octubre , durante 7 jornadas
TORNQUIST	E.P – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación por parte de los docentes de ambos niveles de las actividades que se realizarán en conjunto. • Encuentros para conocer la escuela. • Encuentros para compartir clases en todas las áreas de conocimiento. • Organización de charlas para padres de ambas instituciones con profesionales médicos respecto a temas como: pediculosis, alimentación, etc. • Visitas de los niños del jardín para compartir la merienda con los chicos de la escuela. • Visitas • Clases compartidas • Talleres • Charlas <p>Duración y frecuencia. De Septiembre a Noviembre</p>
	E.P. – Jardín de Infantes	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades previas: reuniones entre docentes de las secciones involucradas • Cronograma de actividades a llevar adelante en Jardín y Escuela. • Visitas de los niños del jardín a la escuela y viceversa • Talleres y clases compartidas de : Artística , Prácticas del Lenguaje , Matemática <p>Duración y frecuencia. Mes de Octubre</p>
SAAVEDRA	EP– Jardín De Infantes	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto con inicial desde hace dos años a través de los docentes y alumnos de ambas instituciones.</p> <p>Acciones desarrolladas: se comparten a lo largo del año horas de educación física, informática, música, plástica, inglés, italiano, comedor y biblioteca.</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto. Surge como necesidad de incluir a los niños de Jardín y trabajar con recurso humano otorgado por la escuela agropecuaria para la feria de ciencia y tecnología. Lo llevan a cabo</p>

		<p>directivos, maestros, profesores, padres, comunidad.</p> <p>Acciones desarrolladas: charlas, actos escolares, experiencias científicas y proyección de videos.</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto con Jardín que surge porque se realiza anualmente con nivel inicial y con nivel medio a través del área de construcción de ciudadanía y de la biblioteca. Existe acercamiento con la EEM . Lo llevan a cabo bibliotecaria, directivos, maestro de grado, profesor de Media. Acciones desarrolladas: presentación de obras de teatro, trabajos de investigación (exposición y charlas), lecturas.</p>
SAAVEDRA	EP – ES – jardines de Infantes	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto de articulación. Desde el año 2003 todos los alumnos 6to visitan todas las escuelas secundarias para que su elección sea la más correcta posible. Lo llevan a cabo directivo, docente del año, EOE, alumnos y padres. Acciones desarrolladas: se realizan distintas actividades de intercambio como manejo de información, visita y actividades, organización del cronograma de visitas, cumplimentación de autorizaciones. De igual manera se hace articulación de los jardines con la EP.</p>
	EP – ES – Jardines de Infantes	
GENERAL LAMADRID	EP – ES – Educación Especial	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto con escuela secundaria que funciona desde octubre del 2004. Surge como necesidad de la comunidad para favorecer la asistencia al 3er ciclo y con la escuela especial por la necesidad de aprendizaje con los niños con capacidades diferentes. Lo llevan a cabo director de secundaria y EOE, educación especial con maestros integradores. Acciones desarrolladas: con secundaria, seguimiento de asistencia. Actos escolares y comunitarios compartidos. Con educación especial, acompañamiento y asistencia de los alumnos integrados y sus familias.</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto desde marzo de 2008 funciona por la necesidad de ambas instituciones. Lo llevan a cabo docentes y alumnos de la EP y Jardín 90. Acciones desarrolladas: actos escolares, fin de curso, fiestas, día del niño, semana de la familia.</p>
	EP – SEIMM – ES	<p>Escuela de Jornada completa</p> <p>SI posee proyecto con el SEIMM y la extensión de la ESB . Lo llevan</p>

GUAMINI		<p>a cabo las maestras del SEIMM y profesor de educación física de la EP.</p> <p>Acciones desarrolladas: profesor atiende a los niños de Jardín 15 minutos por semana, y con la extensión de secundaria comparten actos escolares y proyectos que surgen .Jornadas de trabajo en la escuela: todos en la escuela trabajando, Talleres para padres, Biblioteca Viajera.</p>
----------------	--	--

REGION 24

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
25 DE MAYO	EP - Jardín de Infantes	<p>Acciones realizadas:</p> <p>Previas al Encuentro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de los Directivos y responsables de las Instituciones que articularán (EP con Jardín), para acordar pautas de trabajo • Cumplimentación de los requisitos necesarios para el desplazamiento de los alumnos. • Planificación de las actividades a realizar. • Preparación de las actividades de los encuentros. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clases compartidas en la EP con participación de MB y Docente. ○ Talleres con colaboración de maestro de música, profesor de Educación Física en dónde se realizarán juegos y actividades corporales compartiendo además luego de cada actividad una merienda con tortas. ○ Eventos colectivos en el Jardín y EP <p>Duración: a partir de Junio Frecuencia: una vez al mes.</p>
	EP – Escuelas	Acciones realizadas :Previas al Encuentro:

25 DE MAYO	Secundarias	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de los Directivos y responsables de las Instituciones que articularán (EP y Escuela Secundaria), para acordar pautas de trabajo. • Cumplimentación de los requisitos necesarios para el desplazamiento de los alumnos. • Planificación de las actividades a realizar. • Preparación de las actividades de los encuentros. • Visita de las distintas Escuelas Secundarias. • Presentación de la modalidad de trabajo por parte de Equipo de la Secundaria. • Clases compartidas en las ES con participación de todos los responsables. <p>Duración: a partir de Junio .Frecuencia: una vez al mes.</p>
	EP – INTA – SEIMM	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpieza del predio • Entrevistas con asesora del plan huerta • Adquisición de semillas • Reuniones con las familias en el campo de trabajo • Taller • Encuentros semanales • Jornadas de exposición <p>Duración y frecuencia. Durante todo el año. Rotación de horarios diarios breves Todos los viernes de 14 a 17 hs</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Acciones realizadas: este proyecto ya se viene trabajando desde el año 2008, los encuentros surgieron como una necesidad de acerca a los padres a la institución, comenzamos entonces a idear entre ambas instituciones este proyecto que en un principio fueron muy pocos los encuentros luego viendo los resultados positivos comenzamos a ampliar el proyecto y a realizar encuentros compartidos para las fiestas patrias del 25 de Mayo y el 9 de Julio, más tarde pensamos en realizar la fiesta recreativa del fin del ciclo escolar y el impacto que este proyecto genero en la comunidad dado que es altamente positivo decidimos entre todos los agentes participantes continuar con el mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases compartidas, eventos colectivos <p>Tiempo: el proyecto se desarrolla durante todo el ciclo escolar.</p>

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

25 DE MAYO	EP – Jardín de Infantes	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto con inicial. Lo llevan a cabo los alumnos de 1er año con inicial.</p> <p>Acciones desarrolladas: actividades de música y de biblioteca.</p>
	EP – Escuela Especial	<p>Nombre del Proyecto: “Buscando puntos de encuentro” Síntesis:</p> <p>Toda escuela tiene alumnos con diferentes capacidades y formas de aprender, de apropiarse de la cultura escolar; diferentes formas de ser PERSONAS. Esto requiere de la elaboración y ejecución de un Proyecto de Articulación en su sentido más amplio, que garantiza las trayectorias escolares exitosas de nuestros alumnos, orientado hacia un trabajo conjunto, reflexivo y comprometido entre las Instituciones, el personal docente y las familias.</p> <p>La llave de entrada, está en la comprensión, la aceptación de la dificultad y el trabajo mancomunado, formando una red de contención.</p>
	EP – Jardín de Infantes	<p>Proyecto “ Por amor al arte “</p> <p>Acciones realizadas: observar obras de arte, indagar e investigar sobre pintores famosos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir estilos comparando autores. • Realizar producciones utilizando todo tipo de técnicas, soportes y materiales.
	EP – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las obras de arte. • Realizar a fin de año, una exposición de las producciones del grupo. • Invitar y entrevistar a distintos artistas de localidades vecinas. • Las clases serán 4 módulos de una hora reloj cada uno (2 horas cada 15 días), alternando la institución. <p>Tiempo: este proyecto en abril, hasta el mes de Diciembre de 2010.</p>
	EP.– S.E.I.M.M	<p>Proyecto: Un mundo de cuentos y poesías</p> <p>Previas:- establecer acuerdos sobre formas de trabajo, lugar, tiempo a dedicar, etc.</p> <p>Durante el desarrollo del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de obras de literatura • Ejercitación de lectura • Preparación de sesiones de lectura de diferentes formas: lectura

25 DE MAYO		<p>en persona, grabaciones de audio, video.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de familiares invitados a leer cuentos. • Realización de sesiones de lectura para los niños del SEIMM. • Sesiones de lectura <p>Tiempo: Todo el año. Sesiones de lectura con SEIMM: una vez por semana o quincenal.</p>
	EP – SEIMM	<p>Proyecto: Huerta “Pequeños trabajadores”</p> <p>Acciones realizadas:</p> <p>Previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer acuerdos sobre formas de trabajo, lugar, tiempo a dedicar, etc. • Dificultades: terreno no trabajado, muy duro para ser punteado por alumnos. • Aspectos fortalecedores: Colaboración de familias. <p>Durante el desarrollo del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer diferentes nombres, votar para seleccionar uno. • Acordar sectores a trabajar por cada grupo. • Medir, trabajar con área, perímetro, fracciones, división, etc.a partir de situaciones problemáticas relacionadas con el trabajo a realizar en la huerta. • Marcar tabloncitos y surcos. Repartir estacas, etc. • Investigar en diversas fuentes • Invitar a especialista a realizar charla sobre Huerta. • Sembrar, mantener, regar, transplantar, cosechar. • Observar, determinar variables que intervienen, registrar datos en carpeta. • Ilustrar, tomar fotos. • Comparar, contrastar. • Resolver problemas surgidos (plagas, yuyos, riego, etc.) • Recopilar recetas. • Trabajo colectivo. <p>Duración: todo el año Frecuencia: 2 veces por semana (según actividad a realizar, clima, etc.)</p>
	E P - Escuela	<p>Acciones realizadas: Se concretaron varias reuniones entre los E.O.E de las dos instituciones con o sin el acompañamiento de los Equipos</p>

25 DE MAYO	Especial	<p>Directivos. Las dificultades tu vieron que ver con la resistencia de algunas familias a aceptar la integración de los niños.. Estas se resolvieron mediante entrevistas y reuniones entre todos los agentes involucrados (familia-docentes-E.O.E-Directivos). El gran facilitador fue la actitud positiva de los alumnos compañeros de los niños integrados.</p> <p>Durante 3 días semanales los alumnos de la Escuela Especial integrados a la Escuela Especial son atendidos por la Maestra Integradora.</p> <p>Además los niños integrados participaron en forma individual o con el grupo escolar de la escuela primaria en eventos tales como Encuentros recreativos, Obras teatrales, celebraciones y jornadas educativas. Tiempo: anual</p>
	E. P. – Jardín de Infantes E. P. – Jardín de Infantes	<p>Acciones realizadas: Reuniones para el establecimiento de acuerdos entre el E.O.E y docentes de 1º Año de la Escuela Especial, entre el E.O.E y docentes de la sala de 5 años junto al personal Directivo del Jardín . En esta etapa no hubo dificultades</p> <p>Clases compartidas en ambas instituciones.</p> <p>Durante la ejecución:</p> <p>Tiempo: desde el mes de Setiembre hasta el mes de Diciembre</p>
	EP – Jardín de Infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades relacionadas con la integración social: Compartimos la merienda. Compartimos la clase de Educación Física. Miramos una película. Actividades relacionadas con lo pedagógico: Escuchamos la lectura de cuentos. Lo re narramos. Dibujamos los personajes principales. Los describimos oralmente. Armamos la historia escuchada ordenando viñetas. Anotamos nuestro nombre en el trabajito. Visitamos la biblioteca de la escuela. Elegimos libros para "leer". Contamos porque los elegimos. Descubrimos partes de los libros: tapa, contratapa, ilustraciones,

25 DE MAYO		charlas con los alumnos a cargo del EOE (Octubre-Noviembre)
	EP - Jardín de Infantes	<p>Acciones realizadas:</p> <p>Las acciones son planificadas en el mes de septiembre, debido a que en octubre es el inicio del proyecto. Las mismas serán realizadas en base a las características de los grupos de alumnos del Jardín y de primer año.</p> <p>Modalidad o dispositivo de los encuentros: _La misma está sujeta al resultado de la evaluación de las características de los grupos.</p> <p>Observación: Se están finalizando de elaborar dos proyectos más, uno con Escuela Especial N° 501 y el otro con el C.E.C. Los mismos no se finalizaron porque falta realizar dos reuniones previas con ambas instituciones.</p> <p>Duración y frecuencia: _Se llevará a cabo en el mes de octubre y noviembre. Serán dos encuentros quincenales, uno perteneciente al turno mañana y el otro al turno tarde.</p>
	Escuelas Primarias - S:E:I:M:M- C.E:A	<p>La construcción de los acuerdos básicos para el desarrollo de este proyecto fueron realizadas entre directivos y docentes de todas las instituciones participantes. Cada grupo involucrado aportó sus objetivos, estrategias y en una puesta en común se diseñaron los pasos a seguir haciendo énfasis en las acciones y procedimientos a llevar a cabo. Los encuentros de los grupos fueron espaciados, debido a las distancias, pero hubo un seguimiento y evaluación de las acciones realizadas en forma permanente y acordando por todos los docentes involucrados.</p> <p>El proyecto comenzó con una charla a cargo de una ingeniera del INTA en la cual se remontó a una reseña histórica referida a los inmigrantes y a sus trabajos en nuestro país.</p> <p>En la misma hizo hincapié en el trabajo de la tierra tarea realizada con esfuerzo y dedicación en beneficio de los criollos patrones de los inmigrantes.</p> <p>Los alumnos de primer ciclo y del SEIMM volcaron sus acciones al trabajo investigativo de los juegos y juguetes a través del tiempo. En este ámbito pudieron investigar, clasificar y ordenar cronológicamente. Las acciones elegidas fueron adecuadas para la elaboración de líneas históricas lo que les facilitó la interpretación del paso del tiempo.</p>

	<p>Escuelas Primarias - S:E:I:M:M- C.E:A</p>	<p>La actividad realizada en el taller de juguetes fue muy entusiasta y su propósito: armar juguetes como lo hacían las madres de antes, fue logrado.</p> <p>Otra propuesta trabajada fueron las familias de antes; su ropa, donde se recabó información y se decidió la búsqueda de ropa antigua.</p> <p>Todas las instituciones se abocaron a realizar entrevistas a personas mayores de la zona las que formaron parte del libro "Historia de mi pago".</p> <p>Las áreas de Inglés, Educación Física y Plástica dedicaron sus acciones al trabajo del pasado histórico en lengua extranjera, al diseño de los espacios para el museo y a la recreación de juegos de otra época.</p> <p>En cuanto a los alumnos de 2º ciclo que trabajaron en forma conjunta con los alumnos de la EP y C.E.A recolectando herramientas de trabajo de los hombres y mujeres de distintas épocas para un posterior encuentro donde se realizaron el fichaje de los mismos demostrando mucho interés en la búsqueda selección e investigación de los mismos.</p> <p>También han trabajado con la línea histórica con fotos aportadas por cada uno de su pasado para luego realizar un trabajo de diapositivas con la computadora utilizando un programa denominado power point.</p> <p>Las madres junto a una de las docentes realizaron un taller de tejidos revalorizando el trabajo de la mujer de antes el cual se mostró en el museo.</p> <p>Duración : seis meses</p>
<p>25 DE MAYO</p>	<p>Escuelas Primarias</p>	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de cartas entre escuelas, y de información. • Investigación sobre el tema. • Lectura de bibliografía. • Búsqueda de material <p>Duración y frecuencia: meses de Abril y Mayo</p>
	<p>EP - SEIMM - CEC</p>	<p>Acciones realizadas: Elección de obras, se designan actores, roles, se dramatiza.</p> <p>Selección de un cuento (por ejemplo), se organizan grupos, algunos leen y otros dibujan la historia en hojas grandes para después</p>

25 DE MAYO		<p>presentar al final a medida que la van contando.</p> <p>Confección de un libro de trabalenguas, chistes, adivinanzas, colmos, leyendas, cuentos.</p> <p>Selección de algún texto para compartir en el CEC.</p> <p>Tiempo: frecuencia: Una vez por semana. Duración: Todo el ciclo lectivo</p>
	EP – SEIMM	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases Compartidas entre los dos Niveles <p>Duración y frecuencia. Se desarrolla durante los meses MARZO, ABRIL, MAYO, Y JUNIO. Con clases compartidas, tres veces por semana</p>
	EP	<p>Proyecto: “HUERTA DE TODOS”</p> <p>Acciones realizadas: retiro de semillas y entregadas a las familias que quieren hacer la huerta</p> <p>Tiempo: Duración y frecuencia: durante todo el ciclo ,se trabajara 1 día en la semana ,con distintos grupos</p>
	EP – Escuela Especial – Casa del Niño - CEC (Proyecto Distrital)	<p>1 -Proyecto de articulación con Escuela Especial Nombre:” compartir para Incluir. Una Responsabilidad de Todos”</p> <p>2 Proyecto de Articulación Con CEC. y Casa del Niño Nombre: Abordando la Realidad. Para intervenir y lograr inclusión con aprendizaje</p> <p>3 Proyecto de Articulación con Jardín Nombre. “Camino a la escuela”. Para facilitar el tránsito de los alumnos en su pasaje de Nivel Inicial a Nivel primario</p> <p>4 Proyecto de Articulación con Escuelas de Educación Secundaria Urbanas Nombre: Una Elección Responsable . Para fortalecer prácticas electivas de trayectorias educativas , a partir del conocimiento de la oferta educativa de Secundaria</p>
	E.P. y Jardín de Infantes (proyecto Distrital)	<p><u>Título/ Nombre de Proyecto:</u>” Organización de una biblioteca para el jardín”</p> <p>Acciones realizadas: Organizar la tarea. Pedir libros. Clasificarlos, inventariarlos, leer, comentar aprender a disfrutar de una buena lectura. Registrar los libros que se prestan , tiempos de préstamo,</p>

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

<p>25 DE MAYO</p>	<p>E.P. – Escuela Técnica – Escuela de Comercio - Escuela Normal – Jardín de Infantes (Proyecto Distrital)</p>	<p>condiciones Reglamento de uso etc.. Buscar un nombre para la biblioteca. Inaugurarla invitando a las familias. Los encuentros se realizan alternativamente una vez en cada Institución. Duración y frecuencia. El tiempo estimado es de 6 meses con una frecuencia semanal de 2 horas reloj.</p> <hr/> <p><u>Título/ Nombre de Proyecto:</u> "De la mano ingresamos y de la mano nos vamos"</p> <p>Acciones realizadas: con jardín lectura de cuentos, trabajos de plástica, juegos deportivos, visitas a la escuela, meriendas compartidas. Estas actividades se realizaron con el acompañamiento de madres y hermanos. Con sexto año la actividad consistió en visitas a las Instituciones previamente acordadas donde los alumnos participan en clases y realizan visitas guiadas, comparten distintas experiencias. También se organizan y preparan las visitas que cada institución junto a un grupo de alumnos realiza a la escuela donde proyectan videos y comparten sus experiencias. Clases compartidas y talleres Duración y frecuencia. tres meses de duración con una frecuencia quincenal</p>
	<p>EP – Jardín de infantes (Proyecto Distrital)</p>	<p>Acciones realizadas: Encuentros entre los directivos y personal docente Visita de los alumnos de Jardín a la Escuela y los de la Escuela al Jardín- Compartirán merienda, izamiento de la bandera, actividades lúdicas, de artística, clases de Educ. Física. Horas de lectoescritura y utilización de juegos de matemática Cuidado del medio ambiente. Actos Escolares. Tiempo: Duración y frecuencia.: Encuentros mensuales-Durante todo el ciclo lectivo. (A partir de fines de abril, comienzo de mayo)</p>
	<p>Escuelas Primarias</p>	<p>Acciones realizadas: Los alumnos de ambas escuelas comparten las clases de Ingles, Educación Física y Plástica. (Estas materias solo son designadas a escuelas rurales con cierta cantidad de matricula, en este caso la EP</p>

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

25 DE MAYO	(Proyecto Distrital)	<p>obtuvo la designación de profesores de estas áreas y mediante el proyecto se logro que también pudieran acceder a ese beneficio los alumnos de la EP</p> <p>2 módulos semanales de cada área. Con sede en una EP(Docentes y alumnos de la EP se trasladan a otra Escuela primaria</p> <p>Tiempo: Todo el año escolar</p> <p>Proyecto 1.- "IDENTIDAD NACIONAL"</p>
	Escuelas Primarias Rurales (Proyecto Distrital)	<p>Trabajar compartiendo Proyectos entre Escuelas Rurales Unitarias surge como necesidad de optimizar las prácticas y situaciones de construcción de los aprendizajes en el plurigrado, favorecer la integración y socialización de los alumnos. Es así que desde 2005 se trabaja en el Proyecto "Identidad Nacional" con el propósito de fortalecer la identidad a la zona de cada Escuela, al partido, a la provincia y la nación con actividades compartidas, experiencias directas, conocimientos de historias de vida; que permitan entender el presente y conocer el pasado que nos une e identifica como argentinos, y participar activamente en las fiestas de la Escuela y la ciudad cabecera.</p>
	Escuelas Primarias - SEIMM (Proyecto Distrital)	<p>Proyecto 2.- "Biblioteca Rural"</p> <p>Caracterización:</p> <p>La Biblioteca como herramienta fundamental en la escuela y centro de aprendizaje, donde los alumnos y docentes satisfacen sus necesidades de información y encuentro con la literatura, aprendizaje e investigación; debe ser revitalizado, optimizado y jerarquizado en cada Escuela; es así que surge la necesidad común, en las Escuelas que comparten la integración, para los ex alumnos y comunidad de crear una Biblioteca Rural con carácter de itinerante.</p> <p>Desde la Biblioteca se promueven actividades de escucha, oralidad, lectura y escritura, utilizando diferentes estrategias generando espacios de lectura, encuentro con material bibliográfico, encuentro con autores, escritores, mediadores de lectura (2007: M. Birmajer, 2008: S. Comino, 2009: P. Martín, 2010: Adela Basch)</p> <p>La Biblioteca Rural tiene carácter de itinerante; cada Escuela</p>

25 DE MAYO	Escuelas Primarias Rurales (Proyecto Distrital)	Acciones realizadas: Encuentros organizativos en cuanto a las estrategias a trabajar. Preparación del material y de encuentros entre ambas instituciones. Jornadas compartidas. Dos encuentros en turno mañana en las áreas de Lengua y matemática y dos encuentros con el turno de la tarde en ambas áreas. Tiempo: Duración y frecuencia. De octubre a noviembre.
	E P y Jardín de Infantes (Proyecto Distrital)	3.- <u>Proyecto</u> : “Un puente hacia la comunicación” Acciones realizadas: Diagnósticos de ambas instituciones. Reuniones pactadas con anterioridad para analizar aprendizajes, transferir información y aunar criterios de planes de intervención para los casos que lo requieran. Contacto de los equipos con los docentes y de éstos entre sí <u>para socializar las inquietudes recogidas.</u> Duración y frecuencia. Todo el ciclo escolar Con reuniones de actores involucrados según las necesidades surgidas y en espacios físicos propicios.
	EP - C.E.C. (Proyecto Distrital)	Título/ Nombre de _Proyecto: “La Huerta Escolar” Acciones realizadas: Diagnostico de la alimentación que reciben los alumnos. Actividades de investigación de temas como: Huerta. Cuidados. Problemática Ambiental. Producción de la huerta escolar y familiar. Talleres – Clases Compartidas – Experiencia Directa Tiempo: Duración y frecuencia. Un encuentro semanal durante el ciclo lectivo 2010.
	EP– EEM (Proyecto Distrital)	PROYECTO N° 1: “Facilitando el tránsito por la escuela” Acciones realizadas: los responsables del proyecto establecieron acuerdos en cuanto a la articulación a realizar. La modalidad de los encuentros consistirá en compartir clases áulicas en las diferentes áreas, con participación también de las horas especiales (primaria- inicial)

<p>25 DE MAYO</p>	<p>EP- Jardín de Infantes - Escuela, Secundaria (Unidad Académica)</p> <p>EP – Escuela Especial</p>	<p>En cuanto a Secundaria _Primaria se realizarán visitas periódicas con participación de los alumnos en algunas asignaturas.</p> <p>La dificultad existente al momento es la falta de un EOE propio(Primaria) que colabore con la articulación mencionada.</p> <p>El ser una Unidad Académica, dónde funcionan los diferentes niveles, se constituye en una fortaleza del proyecto, ya que los alumnos desarrollarán las actividades dentro de la misma institución.</p> <p>Visitas, clases compartidas.</p> <p>Duración y frecuencia. Segundo semestre. Días: a convenir</p> <p>PROYECTO 2 : Título/ Nombre de Proyecto: “Juntos podemos más”.</p> <p>Acciones realizadas: Encuentros entre ambas instituciones para aunar criterios, acordar estrategias de trabajo, analizar evolución de los aprendizajes e inclusión en el grupo de pares.</p> <p>Duración y frecuencia. Durante todo el año- 2 horas diarias, de lunes a viernes.</p>
	<p>EP - ES</p>	<p>Ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con directivos, profesores, maestros EOE para analizar problemáticas vinculadas al ingreso a 1º año. • Entrevistas para analizar contenidos de 6º año de EP y 1º año de ES • Realización de acuerdos entre maestros de 6º de EP, 1º de ES y EOE con respecto a metodología, estrategias, actividades que se proponen. • Implementación de cambios en la forma habitual de trabajo con

<p>GENERAL ALVEAR</p>	<p>EP - ES</p>	<p>los alumnos para incluir actividades vinculadas con las problemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organización para estudiar. <input type="checkbox"/> Comunicar lo aprendido. • Comunicación fluida con las familias de los alumnos. • Entrevistas a ex alumnos. • Relatos de experiencias a través de un adulto que sea significativo (Directivo de la Secundaria) • Elaboración de cuestionario para responder en familia acerca de: (turno que más le conviene, modalidades, cercanía de la escuela) • Elaboración de listado de preferencias con respecto a sus intereses. • Taller. <p>Duración: Todo el ciclo lectivo. Frecuencia: Encuentros quincenales.</p>
<p>LAS FLORES</p>	<p>EP- ES</p>	<p>Escuela de Doble escolaridad</p> <p>Posee proyecto de articulación con inicial y primaria "Por un paso feliz" y proyecto de articulación primaria- ES Ambos proyectos existen desde hace muchos años ya que la escuela trabaja en conjunto con los jardines de infantes y los secundarios de la ciudad. Lo llevan a cabo docentes, directivos, EOE, alumnos, familias de los distintos niveles. Acciones desarrolladas: entrevistas, visitas, clases compartidas, talleres varios.</p>
	<p>EP - Jardines de Infantes</p>	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión con personal Directivo, docentes y EOE de las instituciones y ramas. • Recorrida de las instalaciones • Socialización de la experiencia de padres de primer año a pares del nivel inicial. • Invitación a participar en eventos recreativos, actividades conmemorativas, etc. • Realización de folletos difundiendo la tarea pedagógica de la escuela. • Organización de actividades para compartir experiencias

LAS FLORES		<ul style="list-style-type: none"> • Clases compartidas, • Eventos colectivos, • Otros. <p>Tiempo: Durante todo el ciclo lectivo, aproximadamente tres encuentros con cada institución.</p>
	Escuelas Primarias – Jardín de Infantes – Escuela Agropecuaria – Escuela Técnica – EEM - ONG	<p>Acciones / Construcción Previa:</p> <p>Se realizaron encuentros entre directivos y EOE de todas las instituciones publicas involucradas. Con la ONG se mantuvo contacto directo institución –Club de Leones.</p> <p>Clases compartidas, encuentros colectivos y talleres.</p> <p>Durante La Ejecución, Duración Y Tiempo:</p> <p>Durante todo el transcurso del ciclo lectivo, con una frecuencia trimestral con día y horario a convenir.</p>
	EP - Jardín de Infantes - E.S - I.SFD y T - Biblioteca Institucional - Biblioteca Pública - Biblioteca Municipal.	<p>Acciones realizadas:</p> <p>1- Construcción previa: los proyectos de Articulación Institucionales surgen hace varios años, coordinados en su comienzo por el Vice-director de la Unidad Académica a través de reuniones de personal en Consejos Consultivos comienzan las acciones y la puesta en marcha de actividades compartidas entre niveles y/o ciclos con la buena disposición de los docentes involucrados. De esta manera, las clases especialmente diagramadas y compartidas, las visitas a las Instituciones participantes, las recreaciones y actos en común, las reuniones de personal y de los Directivos, se transformaron en experiencias habituales y continuas para todos los actores.</p> <p>Con respecto al desarrollo de contenidos en las áreas mencionadas se presenta siempre la necesidad de realizar ajustes, que conjuntamente con el equipo de docentes y profesores, se consideren convenientes. Para ello, se realiza un cronograma detallado de los contenidos trabajados a lo largo del año en las distintas secciones del nivel/ciclo y en próximas reuniones el equipo de trabajo acuerda ajustes ante las necesidades de profundización de contenidos, renovación de prácticas docentes, necesidad de abordar contenidos no trabajados (especialmente de alumnos ingresantes de otras</p>

<p>LAS FLORES</p>	<p>EP - Jardín de Infantes - E.S - I.SFD y T - Biblioteca Institucional - Biblioteca Pública - Biblioteca Municipal.</p>	<p>escuelas) etc. También, acordar la revisión y diagnóstico de los saberes del nivel anterior, sobre todo en el período inicial de clases.</p> <p>Estos Proyectos por Nivel son considerados institucionalmente una fortaleza que permite secuenciar contenidos, coordinar acciones entre niveles y promover la Institución apuntando a la permanencia dentro del sistema educativo.</p> <p>2- Con respecto a la labor coordinada de las Bibliotecas involucradas, se realizan reuniones de personal y se establecen acuerdos sobre actividades a desarrollar que promuevan la lectura en diferentes ámbitos. El nivel Primario es el mas involucrado debido a los intereses y edades de los alumnos, considerados más predispuestos a esta actividad.</p> <p>Duración y frecuencia: Ambos proyectos se desarrollan a lo largo del ciclo escolar, las acciones de articulación se planifican de manera anual estableciendo fechas y horarios.</p> <p>Las actividades previas a la implementación consisten en reuniones conjuntas, lectura de material bibliográfico, revisión del desarrollo curricular, elaboración de documentos de orientación para socializar con los docentes, elaborar proyectos de revisión y diagnóstico de los aprendizajes por nivel, luego se realizan las actividades compartidas entre cursos/secciones y planificación de las mismas, encuentros, talleres donde interactúan profesores especiales, clases compartidas, participación colectiva en eventos, evaluación de las instancias, elaboración de informes con logros a sostener y debilidades detectadas, evaluaciones por nivel.</p>
<p>LOBOS</p>	<p>EP – SEIMM</p>	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto que surge en el año 2008 al compartir un espacio en común y poner en contacto a los alumnos de inicial con el primer año de la primaria, en su organización, forma de trabajo, contenidos, etc. Lo llevan a cabo docentes de 1ro y 2do año de la EP con el SEIMM 6. Acciones desarrolladas: se realizan diferentes actividades en común tales como: efemérides, actividades de taller y de lectura compartida.</p>
	<p>EP – Jardín de Infantes</p>	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Escuela Rural. Posee proyecto con el nivel inicial desde el año 2000</p>

SALADILLO	por se la EP y el Jardín las únicas instituciones de la localidad. Lo llevan a cabo directores, docentes de 3ra sección, EOE, y docentes de 1er año de primaria. Acciones desarrolladas: visitas, clases compartidas, acto del 9 de julio, muestras, charlas informativas con padres.
-----------	---

REGION 25

DISTRITO	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES REALIZADAS
OLAVARRIA	EP – Jardín de Infantes	<p>Acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones entre E.O.E. de ambas instituciones, E.G. Docentes • Planificaciones en conjunto • Eventos colectivos • Participación de la Biblioteca Amoroso. <p>Duración y frecuencia. De Junio a Noviembre con una periodicidad en los encuentros de una vez al mes.</p>
	EP - ES	<p>Escuela de Doble Escolaridad</p> <p>Posee proyecto. Con ESB desde año 2008 surgió como necesidad de asegurar la permanencia de los alumnos en el sistema. Con Jardín desde el año 1993 con la finalidad de que ingresen a 1er año mas fortalecidos. Lo llevan a cabo en Inicial la Directora, maestra de sala de 5 años, EOE y la maestra de 1ro. En ES la directora, maestra de grado, los profesores y EOE.</p> <p>Acciones desarrolladas en Inicial: proyecto de prácticas del lenguaje y literatura. Durante el año se llevaron a cabo actividades compartidas de lectura de cuentos, dramatizaciones, obras de títeres, dictado al docente y escrituras espontáneas.</p> <p>En secundaria: se realizaron encuestas a alumnos de la EP, se compartieron actos y se realizaron reuniones de los padres de primaria con secundaria.</p>

<p>AZUL</p>	<p>Escuelas primarias – Jardines de Infantes</p> <p>Proyecto Distrital</p>	<p>Acciones realizadas:</p> <p>Encuentros periódicos entre los Inspectores Areales, Directivos y Docentes de los distintos niveles involucrados en la propuesta.</p> <p>Toma de registros de clases y su posterior análisis, realizado en Sala de 5 y 1er año.</p> <p>Análisis de los diseños Curriculares con la intervención del ETR de Matemáticas.</p> <p>Reuniones de trabajo y visitas a clase.</p> <p>La propuesta se desarrolla desde Marzo 2008 con una frecuencia de evaluación mensual</p>
<p>AZUL</p>	<p>EP – Jardín de Infantes – Escuela Especial</p>	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto. Con Jardín, con escuela especial y con la Facultad de Agronomía. Lo llevan a cabo maestras de sala de 5 años y 1ro, el EOE, docentes especiales, directores y profesores de la facultad.</p> <p>Acciones desarrolladas: con Jardín clases y visitas. Con especial: proyecto de integración según normativa vigente. Con la Facultad: visitas, charlas con especialistas, exposiciones</p> <p>Existe acercamiento con la ES</p>
	<p>EP – Jardín de Infantes – Instituciones Culturales – Instituciones Municipales – Cooperativas</p>	<p>Escuela de Jornada Completa</p> <p>Posee proyecto por iniciativa de la inspección de nivel inicial. Lo llevan a cabo docentes de sala de 5 años y 1er año, inspectores y capacitadores de prácticas del lenguaje, matemática y ciencias y psicología.</p> <p>Acciones desarrolladas: experiencias compartidas, análisis del diseño observaciones de clases de docentes de primaria y viceversa. Registros a cargo de Psicología.</p> <p>Por la modalidad de Jornada Completa se trabaja en red con instituciones culturales, Municipales y Cooperativas.</p>
	<p>EP – ES</p>	<p>Escuela de doble escolaridad</p> <p>Posee proyecto con jardín desde el año 2004 y con la ES desde 2007. Lo llevan a cabo el EOE y los docentes de 1ro y 6to año. Acciones desarrolladas: encuentros con jardín (sala de 5 años):_ juegos, actividades áulicas,</p>

		recreativas, talleres y ES con actos escolares, día de la primavera, encuentros pedagógicos.
BOLIVAR	EP – Jardín de Infantes – ES (* EP que figura en Anexo I en Distrito Olavarría erróneamente)	Escuela de Doble Escolaridad Posee proyecto. Surge ante la necesidad de que los alumnos terminan la escuela primaria y tienen que elegir una secundaria y para conocimiento de ese espacio de trabajo. Lo llevan a cabo alumnos de 6to, docentes de prácticas de lenguaje, matemática, directivos, EOE, y toda la institución cuando se comparten efemérides y charlas informativas. Acciones desarrolladas: compartir espacios y clases didácticas, maratón de lectura, concierto de flautas, alumnos que leen a los más pequeños, interacción en charlas sobre salud. Del mismo modo con sala de 5 con inicial, con maestra de jardín, artística, efemérides junto con la participación de los padres.
BOLIVAR	EP – Jardín de Infantes – ES (* EP que figura en Anexo I en Distrito Olavarría erróneamente)	<p>Proyecto : “ Nos Comunicamos Leyendo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los alumnos de Sala de 5 años en taller de Inglés. El primer miércoles de cada mes con el grupo de primer año • Producciones gráficas y escritas • Juegos y títeres • Identificación de situaciones de convivencia • Participación en maratón de lectura institucional • Participación en extensiones culturales : “ Mateando con los abuelos en Hogar de Ancianos” • Desfile de mascotas • Trabajo en Biblioteca de la escuela • Interacción con un escritor <p>Proyecto “ Compartiendo , crezcamos saludablemente”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charlas compartidas con profesionales • Obras de títeres interpretadas por los alumnos • Videos educativos

ANEXO II – ARTICULACIÓN: Un desafío permanente e indispensable - DGCyE

		<ul style="list-style-type: none">• Interpretación de "Rap" sobre alimentación e historietas• Encuentro interinstitucional con presentación de trabajos grupales para el día mundial del Ambiente Humano
		<p>Proyecto "Las Flautas van a la Escuela"</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos de 4to año de la primaria componen el Vals del Bicentenario y los alumnos de la secundaria 3 realizan un arreglo del Himno a la Alegría con un arreglo vocal referente al Bicentenario que cantarán compañeros de otros años de la escuela secundaria

Provincia de Buenos Aires

Gobernador

Sr. Daniel Scioli

Viceregobrador

Alberto Ballestrini

Director General de Cultura y Educación

Prof. Mario Oporto

Vicepresidente 1º del Consejo General de Cultura y Educación

Prof. Daniel Lauría

Subsecretario de Educación

Lic. Daniel Belinche

Directora Provincial de Educación Primaria

Prof. María de las Mercedes González

Dirección General de
Cultura y Educación

Buenos Aires
LA PROVINCIA

DGCyE / Dirección Provincial de Educación Primaria

Torre Gubernamental 1, calle 12 y 50, piso 11

(0221) 429 5291

dep@ed.gba.gov.ar

www.abc.gov.ar